

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GPT-ЧАТОВ КАК СРЕДСТВО
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С
УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое
образование
профиль – «Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Торели Александры Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

26.05.2026 _____ И.М. Хижняк
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

26.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. Искусственный интеллект и чат-боты развиваются каждый день, их начинают внедрять в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его качества. В образовательном процессе уже на протяжении долгого времени уделяется внимание психологическому фактору. Кроме того, последние исследования показывают, что все больший интерес проявляется к различию учеников на индивидуальном уровне с целью организации индивидуализированного образования, учитывающего психологические типы. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, учитель может определить их предпочитаемые формы восприятия учебного материала и скорректировать методы обучения, чтобы информация была более понятна и лучше усвоена. Так, учитель сможет помочь ученикам избежать разочарование и стресс на уроке. Введение искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку с учетом психотипов обучающихся - сложный процесс, требующий методической помощи и учета множества особенностей работы с искусственным интеллектом. Все более возрастающий интерес к данной проблеме определил актуальность проводимого исследования.

Объект исследования: процесс формирования грамматической компетенции по теме «Present Perfect» у учащихся 8-ых классов на уроках английского языка.

Предмет исследования: задания, созданные при помощи чата GPT, направленные на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect», учитывающие особенности и нужды психотипов обучающихся.

Цель исследования: создание эффективных заданий, направленных на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом психотипов обучающихся на уроках английского языка с помощью чат-бота GPT.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что разработанные нами задания с помощью чата GPT с учетом психологических типов обучающихся повысят уровень сформированности грамматической

компетенции по теме «Present Perfect» у учащихся 8-ых классов на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1) Охарактеризовать сущность понятия «психологический тип» и его влияние на процесс изучения английского языка;

2) Охарактеризовать специфику использования чата GPT в обучении английскому языку с целью индивидуализации образовательных траекторий;

3) Разработать и апробировать комплекс заданий, направленный на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом психологических типов обучающихся на уроках английского языка. Методы исследования - теоретические (анализ и обобщение методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы; обобщение опыта отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой области; анализ образовательных и информационных ресурсов по проблеме исследования, изучение первоисточников: законодательных актов, школьной документации, продуктов ученической деятельности и т.д.);

- эмпирические (опрос: беседа, анкетирование; наблюдение; изучение педагогического опыта; педагогический эксперимент);

- количественные (регистрация, ранжирование, шкалирование).

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам внедрения искусственного интеллекта в образование (П. В. Сысоев, А. С. Букин, А. Г. Кравцова, Г. Э. Рего, О. Н. Стогниева и др.) Базу исследования также составили работы, связанные с исследованием психологических характеристик и психологических типов в частности (В. А. Аверин, А. Р. Бочарова, Д. Б. Эльконин, И. В. Шаповаленко, М. В. Сидорова).

Материалы исследования. Тест на определение психологического типа Д. Кейрси в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимирова.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании эффективности разработанных и апробированных индивидуальных заданий,

созданных при помощи чата GPT, направленных на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом психологических типов обучающихся 8-ых классов.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что в проводимом исследовании анализируются основные научные подходы к понятиям «психологический тип», «искусственный интеллект», «чат-бот», рассматривается влияние особенностей психологических типов на обучение иностранному языку, а также рассматривается специфика использования чата GPT при обучении иностранному языку и его индивидуализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике формирования грамматической компетенции по теме «Present Perfect» на уроках английского языка.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются основные теоретические подходы к проблеме индивидуализации обучения иностранному языку с учетом психологических типов обучающихся, а также использование искусственного интеллекта в целях индивидуализации образования на уроках английского языка.

Во второй главе описывается реализация опытно-экспериментальной работы по формированию грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом психотипов обучающихся в 8-ых классах на уроках английского языка с помощью чата GPT.

В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическое обоснование использования GPT чатов при индивидуализации обучения английскому языку» определено влияние психологических типов на процесс изучения английского

языка, а также проанализирован опыт введения искусственного интеллекта в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения.

Выявлено, что учет индивидуальных психологических типов обучающихся при обучении иноязычной грамматической компетенции даёт положительные результаты. Учет психотипа также может помочь определить, как стимулировать мотивацию учеников. Одним необходима постоянная конкуренция, другим – сотрудничество, а некоторые находят расцвет своих возможностей в самостоятельной работе. Личностное развитие обучающихся – главная цель современного языкового образования. Когда учащиеся видят, что их особенности учитываются, они достигают больших результатов, чувствуют себя увереннее, а также максимально развивают свои природные задатки. Так, выделяется шесть закономерностей, которым подчинено индивидуальное психологическое развитие обучающихся:

1. Уникальность и индивидуальность каждого ребенка;
2. Последовательное и постепенное развитие ребенка;
3. Взаимодействие с окружающим миром и его влияние;
4. Взаимосвязь разных аспектов развития: физическое, эмоциональное, социальное и когнитивное;
5. Продолжающийся характер развития ребенка;
6. Социальное окружение и культурные факторы

Психологические типы личности – это фундаментальный инструмент в науке, который определяет предпочтения, интересы и межличностное общение, исходя из классификации, основанной на их поведенческих реакциях и способах восприятия мира. Так, выделяется несколько основных типологий разделения людей на психологические типы: типология К. Г. Юнга, в своей теории он разделил людей исходя из их интереса по отношению к себе и окружающему миру; MBTI (индикатор типов Майерс-Бриггс), построенный на типологии Юнга, определяющий тип личности на основе когнитивных предпочтений, и опросник личностной типологии Д. Кейрси, который был основан на типологии

Майерс-Бриггс. Разделение учащихся на психотипы поможет учителям более глубоко понять индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Развитие технологий искусственного интеллекта стимулировало появление множества методических и педагогических работ, посвященных использованию инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. П. В. Сысоев и Е. М. Филатов определяют чат-бот в рамках обучения иностранному языку как диалоговую обучающую программу, которая благодаря заложенным в нее технологиям и алгоритмам способна развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося путем поддержания с ним диалога. Чат-бот GPT является одним из ключевых инструментов с искусственным интеллектом, представляя собой мощную языковую модель, использующую самые новые алгоритмы машинного обучения, что дает широкие возможности для оптимизации аспектов работы с текстом. Чат-бот многофункционален в коммуникации (может не только вести диалог, но и дискуссии, писать тексты практически на любую тему и даже сочинять стихи) и поэтому представляется полезным средством обучения. П. В. Сысоев выделил пять основных векторов использования искусственного интеллекта в образовании:

1. Управление образованием;
2. Оптимизация подготовки преподавателя к занятиям;
3. Организация учебного процесса;
4. Оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам;
5. Индивидуализация обучения.

Кроме того, П. В. Сысоев предложил рассматривать искусственный интеллект, учитывая его лингводидактический и дидактический потенциал, как субъект образовательного процесса, он приводил триаду «обучающийся-искусственный интеллект-преподаватель», уточняя, что когда обучающийся достигнет того уровня развития, где он сможет самостоятельно проектировать свою образовательную деятельность, искусственный интеллект станет его верным помощником, подбирая такой алгоритм обучения, который будет

соответствовать его личностным характеристикам, потребностям, способностям и интересам. Возможность чата GPT взаимодействовать с учащимися и преподавателями создает более динамичную и интерактивную среду обучения, что способствует развитию критического мышления и поощряет любопытство, которое чат GPT способен мгновенно удовлетворить, предоставляя быстрый доступ к информации и ответам экспертов. Перечень приоритетных научных направлений, который был определен Правительством Российской Федерации, включает в себя направление о научных основах применения технологий искусственного интеллекта для построения уникальных образовательных траекторий согласно личностным и когнитивным особенностям и персонализации образования. Под индивидуализированным обучением понимается педагогический подход, адаптирующий содержание обучения, темп и оценку для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося. В своих работах зарубежные исследователи обращают внимание на то, что индивидуализированный подход в обучении повышает мотивацию, понимание и вовлеченность обучающихся, а исследователи из Мексики и П. В. Сысоев указывают на то, что цель адаптивных технологий состоит в учете индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося. В следствии этого можно предположить, что технологии искусственного интеллекта, в частности чат GPT, можно внедрить в образовательный процесс, чтобы организовать обучение, которое будет учитывать психотип каждого обучающегося. Таким образом можно добиться индивидуализации обучения и повысить успешность каждого ученика. Грамотно организованная работа позволяет учителю выстроить обучение с помощью чата GPT, учитывающее психологические типы учеников.

Но на практике в организации обучения грамматическим компетенциям учащихся, учитывающего психологические типы с помощью чата GPT, есть много слабых мест:

- нет четко сформулированной методики и программы по индивидуализации упражнений под нужды каждого ученика с помощью чата GPT;

- у учителей отсутствует алгоритм работы с чат-ботами для грамотной работы с ними;

- существует ряд ограничений, который необходимо учитывать при использовании чат-бота GPT, включая его образовательный процесс.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования чата GPT для индивидуализации обучения при формировании грамматической компетенции в средней школе на уроках английского языка» представляет собой практическую разработку методических материалов по освоению грамматической темы Present Perfect для учащихся 8-го класса. Она учитывает индивидуальные психотипы по типологии Кейрси, которая разделяет людей на четыре темперамента: SJ — сенсорно-планирующий, SP — сенсорно-импульсивный, NF — интуитивно-чувственный, NT — интуитивно-логический. Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение «Международная языковая академия» в г. Саратове. Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2025 – октябрь 2025 г.

Цель экспериментального исследования – создание эффективных заданий, направленных на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом психотипов обучающихся на уроках английского языка с помощью чат-бота GPT.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) – был выявлен уровень владения грамматической компетенций по теме «Present Perfect», а также были выявлены психотипы обучающихся в контрольной и экспериментальной группе согласно типологии Д. Кейрси;

- на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведена работа по формированию грамматической компетенции по теме «Present Perfect» с учетом

психологических типов обучающихся при помощи заданий, сгенерированных чат-ботом GPT;

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Констатирующая диагностика уровня сформированности грамматической компетенции по теме «Present Perfect» показала, что данная компетенция развита у большинства обучающихся на низком и среднем уровне. Грамматическая компетенция по теме «Present Perfect» на высоком уровне сформирована лишь у одного человека в контрольной группе 11,1%. Преобладающим является средний уровень – 44,4% и низкий 44,4% в контрольной группе и низкий 66,7% в экспериментальной. Данные говорят о необходимости проведения с учащимися восьмых классов работы по формированию грамматической компетенции по теме «Present Perfect».

Далее был проведен тест на определение типов темперамента учеников, находящихся в экспериментальной и контрольной группах. В эксперименте было решено использовать типологию Д. Кейрси, в которой обобщены шестнадцать типов личности в более целостные и емкие четыре типа темперамента: SJ - сенсорно-рациональный, SP- сенсорно-иррациональный или сенсорно-перцептивный, NF - интуитивно-чувствующий, NT - интуитивно-логический. Данная типология основана на типологиях К. Г. Юнга и К. Бриггс и И. Майерс и позволяет учитывать четыре базовые функции: мышление, чувство, интуиция, ощущение, которые нужно учитывать при составлении индивидуализированных заданий под каждый психотип. Тест проводился перед занятием в аудитории в равных условиях как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Тест состоял из 70 вопросов, на его прохождение было отведено 15 минут. Ученикам было необходимо ответить на утверждения в тесте либо положительно, либо отрицательно. Таким образом, выявляются индивидуальные предпочтения одного из сдвоенных факторов во всех четырех шкалах. Исходя из результатов теста, можно было сделать вывод о том, что и

экспериментальная, и контрольная группа обучающихся являются неоднородными и репрезентативными с точки зрения типологии Д. Кейрси. В них были представлены все четыре темперамента.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки, направленные на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» у обучающихся восьмых классов с помощью чата GPT. В основу уроков был положен комплекс упражнений, нацеленных на решение данной задачи. Уроки проводились очно, при составлении заданий для урока использовался чат GPT, модель GPT-5.2, которая представляет собой передовую языковую модель от компании OpenAI, характеризующаяся глубоким уровнем понимания контекста. Работа велась поэтапно, согласно целям каждого урока. Для проведения уроков была отобрана тема Present Perfect, связанная с юнитами УМК «Gateway B1». В начале было решено создать промпт для чата GPT в целях адаптации заданий с учетом характеристик каждого психологического типа и внедрения их в программу обучения экспериментальной группы. Для этого было необходимо предоставить чату информацию и характеристики каждого из четырех психотипов, написать грамматическую тему, которую нужно отработать, а также режим работы: парный, индивидуальный или групповой, который нужно включить. Кроме того, необходимо было отвести чату роль опытного учителя английского языка, чтобы полученный ответ был грамотно составлен. Было решено формулировать вопрос на английском языке, так как ответы на такие запросы характеризуются большей развернутостью.

В связи с тем, что знание грамматики включает в себя знание формы, значения, употребление и речевой функции грамматического явления, была составлена серия из восьми фрагментов уроков, направленная на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect». В данной работе упомянем и опишем пять фрагментов уроков, которые были адаптированы под психотипы обучающихся с помощью чата GPT:

1. Фрагмент урока на тему «Знакомство с Present Perfect и его формой».

2. Фрагмент урока на тему «Основные случаи употребления Present Perfect».
3. Фрагмент урока на тему «Использование временных наречий Present Perfect»
4. Фрагмент урока на тему «Различия между временами Present Perfect и Past Simple»
5. Фрагмент урока на тему «Построение высказывания с использованием Present Perfect»

По результатам внедрения разработанного комплекса упражнений учащимся было предложено пройти тест на уровень сформированности грамматической компетенции по теме «Present Perfect» из учебника «Gateway B1». Данный тест находился в конце юнита в разделе «Grammar revision», он содержал 15 заданий.

Повторное, итоговое исследование уровня сформированности грамматической компетенции по теме «Present Perfect» дало следующие результаты: уровень сформированности грамматической компетенции по теме «Present Perfect» и в контрольной, и в экспериментальной группе вырос по сравнению с констатирующим этапом исследования. Однако показатели в экспериментальной группе оказались выше, чем в контрольной. Экспериментальная группа, которая занималась по созданной нами методике с применением чата GPT для адаптации грамматических заданий под каждый психотип, показала более высокий уровень в результате проведения формирующего эксперимента. В экспериментальной группе процент высокого уровня сформированности грамматической компетенции по теме «Present Perfect» вырос на 44,4%, а в контрольной на 11,1% по сравнению с констатирующим этапом, в то время как средний уровень в экспериментальной группе увеличился на 11,1%, в контрольной группе процент увеличения оказался такой же – 11,2%. В экспериментальной группе по результатам финального теста низкий уровень владения грамматической компетенцией по теме «Present Perfect» уменьшился на 55,6% по сравнению с констатирующим этапом, в то

время как в контрольной группе процент уменьшения оказался не таким высоким - 22,2%. Результаты контрольного этапа говорят о том, что у школьников из экспериментальной группы выявлены более высокие показатели развития грамматической компетенции по теме «Present Perfect». Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. При формировании грамматической компетенции на уроках английского языка следует учитывать психологические типы школьников для того, чтобы организовать грамотный и эффективный образовательный процесс, который позволит учитывать особенности каждого обучающегося.

2. Так как искусственный интеллект быстро внедряется во все сферы человеческой деятельности, преподавателям становится крайне важно осваивать этот инструмент оперативно, так как он повышает эффективность деятельности учителя и обучения в целом. Нейросеть чат GPT – высокопродуктивный и перспективный генератор учебного материала для преподавателя английского языка, который способен облегчить организацию учебного процесса.

3. Ключевым направлением современного образования является индивидуализация. Использование искусственного интеллекта активно внедряется в образовательный процесс обучения иностранному языку с целью индивидуализации обучения и повышения качества усвоения грамматического материала. Однако, в связи с тем, что в настоящий момент проблема недостаточно разработана с теоретической и практической точки зрения, необходимо разрабатывать инновационные методики формирования грамматической компетенции у обучающихся с учетом их психологических особенностей. В частности, для этого можно использовать искусственный интеллект, например, использовать чат-бот GPT для создания или индивидуализации заданий по грамматике с учетом психотипов школьников.

Экспериментальное исследование, направленное на формирование грамматической компетенции по теме «Present Perfect» у восьмиклассников, показало, что после применения разработанного комплекса упражнений результаты развития грамматической компетенции значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку с учетом психологических типов позволяет эффективно формировать грамматическую компетенцию по теме «Present Perfect» у школьников.

Таким образом, полученные выводы дают основание утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по использованию методики индивидуализации заданий с учетом психотипов с помощью чата GPT на школьном уровне. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию грамматических компетенций по другим темам, а также формированию коммуникативной компетенции с помощью выработанной методики.