

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА
(подготовленной научной группой)

Студенток 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Оразовой Махри,
Сапаровой Гуллалы,

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания,
к.филол.н

_____ Т. М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена стремительными изменениями в сфере образования и необходимостью внедрения современных подходов к преподаванию иностранных языков. Владение иностранным языком является важным навыком, а эффективность его освоения в школе во многом зависит от применяемых методик. Традиционные подходы уже не в полной мере отвечают потребностям обучающихся и требованиям времени, поэтому особую значимость приобретает изучение и внедрение инновационных педагогических технологий — геймификации, проектной деятельности, интерактивных методов и коммуникативного подхода.

Объект исследования: процесс преподавания английского языка в средней школе.

Предмет исследования: применение современных подходов и методик обучения иностранному языку на основе УМК Starlight 5.

Цель исследования: изучить теоретические основы современных методик преподавания иностранных языков и апробировать их на практике в рамках работы с УМК «Starlight» 5 для повышения эффективности обучения английскому языку в 5-м классе.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать теоретические основы применения современных подходов к преподаванию иностранных языков;
- 2) выделить основные принципы современных методик обучения школьников иностранному языку, способствующие развитию коммуникативной компетенции.
- 3) изучить УМК Starlight 5 с точки зрения соответствия современным образовательным стандартам и методическим требованиям;
- 4) разработать и апробировать методические материалы для уроков английского языка с использованием современных методик, интегрированных в структуру УМК.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы, контент-анализ учебно-методического комплекса Starlight 5, педагогическое проектирование (разработка уроков с применением современных методик), методы обобщения и систематизации данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли материалы по теории и методике преподавания иностранного языка и организации учебной деятельности Е.И. Воробьева, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Н. Ю. Куликова, А.Н. Леонтьев, Н. С. Найденова, Е.И. Пассов, Л.В. Щерба.

Материалы исследования: Учебно-методический комплекс «Starlight5».

Научная новизна исследования заключается в систематизации современных методик преподавания английского языка и их интеграции в структуру УМК Starlight 5, что позволяет расширить дидактические возможности комплекса и повысить мотивацию обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении роли и места современных педагогических подходов (геймификации, проектной деятельности, интерактивных технологий) в системе обучения иностранным языкам, а также в обосновании их эффективности для развития коммуникативной компетенции школьников.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных методических материалов и рекомендаций учителями английского языка в общеобразовательных школах. Предложенные уроки и задания могут быть внедрены в учебный процесс при работе с УМК Starlight 5, способствуя повышению качества обучения и развитию языковых навыков учащихся.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы,

сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются теоретические основы применения современных подходов к преподаванию иностранных языков: особенности современного образовательного процесса, актуальные методики и принципы обучения.

Во второй главе приводится анализ УМК Starlight 5 и представляются методические разработки уроков английского языка, демонстрирующие практическое применение современных методик в средней школе.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения современных подходов к преподаванию иностранных языков» проведён комплексный анализ особенностей современного образовательного процесса и актуальных методик преподавания иностранных языков, с акцентом на обучение английскому языку в школе.

В разделе 1.1 «Особенности современного образовательного процесса в школе» раскрыты ключевые требования новых образовательных стандартов: усиление мотивации учащихся, связь обучения с реальной жизнью и формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности.

Далее описаны основные приёмы и методы в рамках системно-деятельностного подхода (по Е. Н. Солововой): работа в малых группах (развитие навыков сотрудничества); технология проблемного обучения (самостоятельное решение учебных проблем под руководством учителя); диалоговое обучение (формирование умения отстаивать позицию и участвовать в дискуссии); сравнительный метод (анализ сходств и различий по заданному плану).

Выделены лингводидактические особенности современного урока иностранного языка (по М. С. Рець): практическая направленность; атмосфера общения; единство целей; комплексность (взаимодействие всех

видов речевой деятельности); логичность структуры урока; интеграция нестандартных форм обучения.

Также представлены требования к уроку (по О. Ю. Левченко), среди которых чёткость целей, развивающий аспект, минимум репродукции, наличие обратной связи и рефлексии.

В разделе 1.2 «Современные подходы и методы преподавания иностранных языков» проанализированы инновационные методы обучения, повышающие эффективность освоения английского языка: использование онлайн-платформ и приложений (непрерывное обучение, интерактивные упражнения); комбинированное обучение (синтез традиционных и цифровых методов); игровой подход (развитие языковых и когнитивных навыков); контекстуальное обучение (применение языка в реальных ситуациях).

Рассмотрена классификация методов обучения (по Е. И. Воробьёвой): методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические и др.); методы контроля (устные, письменные проверки); методы стимулирования (формирование мотивации и ответственности).

Проанализированы формы взаимодействия на уроке: пассивные (лекция, авторитарный стиль); активные (взаимодействие учителя и учащихся); интерактивные (широкое взаимодействие учеников друг с другом, доминирование активности учащихся).

Особое внимание уделено групповым методам (дискуссии, мозговой штурм, проекты) и проектному обучению, развивающему критическое мышление и коммуникативные навыки. Также рассмотрены метод кейсов (анализ реальных ситуаций) и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), повышающих доступность и эффективность обучения.

В разделе 1.3 «Принципы современных методик обучения школьников иностранному языку» систематизированы методические принципы, лежащие в основе современных методик: принцип сознательности (осмысленное

отношение к обучению, внутренняя мотивация); принцип активности (эмоциональная, речевая и интеллектуальная вовлечённость); принцип наглядности (аудитивная, ситуативная и лингвистическая наглядность); принцип доступности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей); принцип прочности (многократные тренировки, самостоятельный контроль); принцип систематичности (последовательность и непрерывность обучения).

В этом разделе также представлена многоуровневая модель принципов (по Е. И. Пассову): принципы первого ранга (общедидактические); принципы второго ранга (общеметодические); принципы третьего ранга (частно-методические); принципы четвёртого ранга (узко-специализированные). Здесь же рассмотрены классификации принципов зарубежных методистов (например, Д. Ларсен-Фриман) и связь принципов с конкретными методами обучения (коммуникативный метод, суггестопедия, аудиолингвальный метод и др.).

В первой главе проведён комплексный анализ ключевых аспектов формирования навыков устной речи у школьников, с особым вниманием к младшему школьному возрасту.

Во второй главе «Практическое применение современных подходов к преподаванию иностранных языков в средней школе» проведён контент-анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Starlight 5» и разработана серия уроков английского языка с использованием современных методик для учащихся 5-го класса.

В разделе 2.1 выполнен изучена структура и содержание УМК, который включает: учебник (Student's Book); рабочую тетрадь (Workbook); книгу для учителя (Teacher's Book); аудиоматериалы (CD/MP3); онлайн-ресурсы. Учебник состоит из вводного модуля (Starter) и 6 тематических модулей, каждый из которых содержит 12 уроков и разделы по развитию всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), а также культуроведческие блоки (Culture Corner), материалы по речевому этикету (Everyday English) и элементы межпредметных связей (Curricular links).

Выявленные следующие преимущества УМК: соответствие требованиям ФГОС ООО; реализация личностно-ориентированного подхода; развитие коммуникативной компетенции; формирование универсальных учебных действий (УУД); постепенное развитие языковых навыков по принципу «от простого к сложному»; расширение словарного запаса до 500–600 лексических единиц; поэтапное изучение грамматических структур (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple и др.); развитие социокультурной компетенции через знакомство с культурой стран изучаемого языка.

При этом рассмотрены некоторые недостатки анализируемого учебно-методического комплекса, к которым отнесена высокая плотность материала в отдельных модулях, создающая перегрузку для учащихся; недостаточная дифференциация заданий по уровням сложности; ограниченное количество заданий на развитие продуктивных навыков письма; преобладание репродуктивных упражнений над творческими; адаптация аутентичных материалов, снижающая возможность работы с реальным языком.

В разделе 2.2 «Методическая разработка уроков английского языка с использованием современных методик» представлен комплекс уроков с элементами современных методик, разработанный на основе УМК «Starlight 5» и рабочей программы. Разработаны два урока:

1. Урок «Food & Drinks» направлен на развитие лексических навыков по теме «Еда и напитки», навыков аудирования и говорения, а также навыков работы в команде и презентации результатов.

Урок включает следующие этапы:

- Warm up (фонетическая разминка, игра на интерактивной доске);
- введение лексики (работа с видео, групповая классификация продуктов);
- аудирование и диалог по видео;
- проектная деятельность (создание «Healthy Menu for a Week»);
- рефлексия и домашнее задание (коллаж «My Favourite Meal»).

2. Урок «School subjects» нацелен на развитие лексических навыков по теме «Школьные предметы», отработку конструкций *I like / I don't like, My favourite subject is..., What about you?*, а также развитие навыков говорения и аудирования.

Урок состоит из следующих этапов:

- Warm up (игра «Mystery Subject», вопросы учителя);
- введение лексики (карточки с названиями предметов, фонетическая разминка);
- аудирование (работа с аудиозаписью из УМК);
- ролевая игра «My Timetable» (составление расписания, обсуждение предпочтений);
- презентация проектов (представление расписаний классу);
- рефлексия и домашнее задание (рисование идеального расписания на неделю).

Ключевыми особенностями разработанных уроков являются такие аспекты, как комплексное развитие языковых навыков (лексика, аудирование, говорение, письмо); развитие метапредметных компетенций (критическое мышление, командная работа, креативность); практическая направленность (связь языка с реальной жизнью); высокая мотивация и вовлечённость учащихся (игровые элементы, интерактивные технологии, творческие задания); рефлексия и самооценка (мини-анкеты, стикеры для самооценки); гибкость и возможность дифференциации заданий под разные уровни подготовки учащихся.

Разработанные планы уроков органично встраиваются в структуру УМК «Starlight 5», усиливая его ключевые аспекты: лексическое и грамматическое наполнение соответствует модулям учебника; коммуникативный подход с акцентом на реальных ситуациях общения; использование проектной деятельности и интерактивных технологий; развитие навыков 4 C's: Communication, Collaboration, Critical thinking, Creativity.

Таким образом, УМК «Starlight 5» соответствует базовым требованиям ФГОС, но требует доработки для более полной интеграции современных образовательных подходов (персонализация, междисциплинарность, работа с аутентичными ресурсами).

Разработанные уроки демонстрируют эффективность сочетания традиционных и современных методик преподавания английского языка в 5-м классе. Применение интерактивных, игровых и проектных методик способствует повышению мотивации учащихся, развитию коммуникативных навыков и формированию ключевых компетенций XXI века. Дифференциация заданий и рефлексивные элементы позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивают осознанное обучение.

Заключение. Проведённое исследование, объединяющее теоретический анализ современных подходов к преподаванию иностранных языков и практическую апробацию методических решений на базе УМК «Starlight 5», позволило достичь поставленных целей и сформулировать следующие выводы.

По результатам первой главы установлено, что современный урок иностранного языка должен носить практико-ориентированный и интерактивный характер, реализовывать системно-деятельностный подход и обеспечивать развитие коммуникативной компетенции как ключевой цели обучения. Важно сочетать традиционные и инновационные методы, такие как игровые технологии, проектная деятельность, кейс-метод и использование информационно-коммуникационных технологий и опираться на основополагающие методические принципы: сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности и систематичности.

Выявлено, что наиболее эффективными в условиях средней школы являются интерактивные и активные методы обучения. Они стимулируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся и их вовлечённость в коммуникативные ситуации. Особую ценность представляют

работа в малых группах, проблемное обучение, диалоговые и дискуссионные формы, проектная и исследовательская деятельность, а также использование аутентичных материалов и цифровых ресурсов.

По результатам второй главы можно сделать следующие выводы. Контент-анализ УМК «Starlight 5» подтвердил, что комплект соответствует требованиям ФГОС ООО и реализует личностно-ориентированный подход. УМК обеспечивает системное развитие всех видов речевой деятельности и предусматривает постепенное наращивание языковой нагрузки – от простого к сложному. В процессе работы с ним учащиеся расширяют словарный запас до 500-600 лексических единиц, поэтапно отрабатывают ключевые грамматические структуры (Present Simple, Present Continuous, Past Simple и другие), а также развивают социокультурную компетенцию благодаря разделам Culture Corner и Spotlight on Russia.

Вместе с тем в ходе анализа выявлены определённые ограничения УМК. Среди них – высокая плотность материала в отдельных модулях, недостаточная дифференциация заданий по уровням сложности, преобладание репродуктивных упражнений над творческими. Кроме того, в комплекте представлено ограниченное количество заданий на развитие продуктивного письма и критического мышления, а адаптация аутентичных материалов снижает возможности работы с реальным языком.

На основе проведённого анализа разработан и апробирован комплекс уроков с элементами современных методик для учащихся 5-го класса по темам «Food & Drinks» и «School subjects». Уроки построены на принципах коммуникативного подхода и включают игровые технологии (например, Quick Match и Mystery Subject), интерактивные задания с использованием интерактивной доски, проектную деятельность (такие проекты, как Healthy Menu for a Week и My Timetable), групповые формы работы и ролевые игры, а также элементы рефлексии и самооценки – в частности, мини-анкеты и работу со стикерами.

Результаты апробации подтвердили эффективность данного комплекса учебных заданий. Отмечено повышение мотивации и вовлечённости учащихся, улучшение лексических и фонетических навыков, развитие навыков диалогической и монологической речи. У школьников сформировались умения работать в команде и презентовать результаты своей работы, снизилось влияние языкового барьера, а уверенность в использовании английского языка для решения коммуникативных задач заметно укрепились.

Перспективные направления дальнейших исследований включают разработку методических рекомендаций по адаптации комплекса уроков для других возрастных групп, расширение спектра цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для поддержки коммуникативных навыков, проведение сравнительного анализа эффективности различных УМК с точки зрения развития коммуникативной компетенции в средней школе. Также перспективно изучение долгосрочных результатов применения интерактивных и проектных методик в обучении английскому языку и создание модулей с аутентичными материалами (подкасты, блоги, видео) для интеграции в УМК.

Таким образом, цель исследования достигнута: доказано, что сочетание УМК «Starlight 5» с комплексом уроков, включающим современные методики, создаёт эффективную образовательную среду для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса. Предложенный подход не только способствует усвоению языкового материала, но и развивает познавательную активность, креативность и уверенность в общении на английском языке, закладывая прочную основу для дальнейшего языкового образования.