

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАБОТА В КОМАНДЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ГИБКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык» факультета гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков

Марченко Александры Владимировны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

_____ Е.А. Коханюк
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в современной образовательной парадигме, зафиксированной в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), приоритет смещается с простой трансляции предметных знаний на формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий. В условиях динамично меняющегося мира особую значимость приобретают так называемые «гибкие навыки» (soft skills), к которым относятся коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность (навыки «4К»). Начальная школа, как сензитивный период для развития социальных и коммуникативных способностей, требует поиска эффективных методов формирования данных компетенций. Урок английского языка, обладающий значительным коммуникативным потенциалом, предоставляет уникальную возможность для интеграции процесса развития гибких навыков в учебную деятельность. Одним из наиболее продуктивных инструментов в этом контексте выступает командная работы, которая позволяет моделировать ситуации реального взаимодействия, учит сотрудничеству и коллективному решению проблем.

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка посредством организации командной работы.

Цель исследования: разработка и апробация методики, направленной на формирование и развитие гибких навыков учащихся начальной школы.

Гипотеза исследования: внедрение разработанной методики с использованием командной работы, в частности системы заданий (квизы, проекты, коммуникативные упражнения и задания на сплочение), будет способствовать формированию гибких навыков обучающихся начальной школы на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к командной работе и гибким навыкам в научной литературе педагогической и психологической направленности.

2. Выявить психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.

3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка средствами командной работы.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

Методы исследования: анализ педагогического дискурса, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ полученных результатов.

Методологической и теоретической базой стали исследования таких отечественных ученых, как Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Алибулатова М. А., Арендачук И. В., Бацунов С. Н., Беркович М. И., Гапонова Г. И., Гез Н. И., Зимняя И. А., Кандыбович С. Л., Пассов Е. И., Полат Е. С., Солобова Е. Н., Никитенко З. Н., а также зарубежных исследователей, таких как Кац Р. Л., Гарднер Г., Гоулман Д., Дуэк К. С., Славин Р. Е., Джонсон Р. Т., Джонсон Д. В., Клакстон К., Балкар Д. и др.

Материалом исследования послужил учебно-методический комплекс по английскому языку «Spotlight 4» под редакцией Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и других. Также использовались разработанные диагностические материалы и система заданий для развития гибких навыков.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой разработки и апробации модели формирования гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка средствами командной работы с опорой на диагностический инструментарий оценки каждого из компонентов «4К».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе систематизированы теоретические подходы к определению гибких навыков применительно к младшему школьному возрасту, уточнена роль командной работы в формировании навыков «4К» на уроках английского языка, а также выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию данных компетенций у младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и апробированная система заданий и упражнений, основанная на использовании командной работы (квизы, проекты, коммуникативные и спланирующие упражнения), может быть внедрена в практику учителей английского языка начальных классов. Представленные в работе диагностические материалы и критерии оценки уровня сформированности гибких навыков могут быть использованы для мониторинга образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.

Структура исследования: настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические основы формирования гибких навыков у учащихся начальной школы на уроках английского языка: рассмотрены сущность и классификация гибких навыков, выявлены психолого-педагогические особенности младших школьников, а также определена роль коммуникации и командной работы в их развитии.

Во второй главе представлен анализ опытно-экспериментальной работы: описана модель формирования гибких навыков через командную работу, представлена система заданий и упражнений, а также проанализированы результаты экспериментального обучения.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические проблемы формирования гибких навыков на уроках английского языка с использованием командной работы» определена сущность гибких навыков и их классификация применительно к младшему школьному возрасту, а также выявлены психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.

Выявлено, что гибкие навыки представляют собой универсальные компетенции, не связанные с конкретной технической областью, но критически важные для профессиональной эффективности и успешного взаимодействия с людьми. В рамках исследования особое внимание уделено модели «4К», включающей критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность. Идея гибких навыков развивалась в трудах зарубежных (Р. Кац, Г. Гарднер, Д. Гоулман, К. Дуэк) и отечественных (Д.А. Татаурщикова, О.В. Сосницкая, Е.А. Гайдученко) учёных. Установлено, что в современной образовательной парадигме, ориентированной на достижение метапредметных результатов, умение работать в команде рассматривается как один из ключевых результатов, заявленных в ФГОС НОО.

Установлено, что младший школьный возраст (6–11 лет) является сензитивным периодом для развития социальных и коммуникативных способностей. Как отмечают Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, данный этап характеризуется новой социальной ситуацией развития, ведущей ролью учебной деятельности и формированием важных возрастных новообразований (произвольное внимание, логическое мышление, рефлексия). В этот период естественным образом актуализируется потребность в общении, совместной деятельности и самоутверждении, что делает целенаправленное развитие гибких навыков не только педагогической задачей, но и условием гармоничной адаптации.

На практике в организации формирования гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка есть ряд трудностей. Во-первых, традиционная образовательная парадигма ориентирована преимущественно на индивидуальные усилия обучающегося и, как следствие, индивидуальную

оценку его достижений, что недостаточно эффективно для развития командного взаимодействия. Во-вторых, классическое обучение, как правило, учит решать проблемы линейно и последовательно, тогда как в современном обществе, характеризующемся высокой степенью неопределённости, подобного алгоритмизированного мышления недостаточно. В-третьих, в массовой школьной практике наблюдается разрыв между декларируемыми целями формирования метапредметных результатов и инструментарием их достижения: отсутствуют педагогические технологии, позволяющие целенаправленно формировать гибкие навыки в рамках традиционного урока.

Можно предположить, что есть несколько путей решения указанных проблем:

1) Создание особой личностно-развивающей образовательной среды, включающей организационно-технологический, предметно-пространственный и социальный компоненты;

2) Использование технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning) как ключевого инструмента формирования навыков командной работы;

3) Внедрение аутентичного и формирующего оценивания, которое позволяет фиксировать не только предметный результат, но и процесс взаимодействия учащихся в команде.

Представляется что, необходима такая организация занятий, которая обеспечила бы учащимся активное взаимодействие в течение всего урока, активное овладение языковым материалом через совместное решение коммуникативных задач и контроль за тем, как усваивается этот материал в процессе командной работы. Для осуществления этого изучаемый на уроке материал должен постоянно активизироваться в устной речи учащихся в условиях группового обсуждения, причём учитель следит за тем, чтобы при его воспроизведении всегда существовала речевая и коммуникативная направленность. Центральное место в структуре гибких компетенций для младшего школьного возраста занимает коммуникативный навык, а наиболее

эффективным методом его формирования выступает игровая деятельность и работа в малых группах.

ФГОС НОО требует формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. В контексте обучения английскому языку это означает, что на этапе выполнения командных заданий у учащихся формируются такие компоненты гибких навыков, как умение договариваться, распределять роли, аргументировать свою позицию и совместно находить решение проблемы.

Итак, речевая направленность и командное взаимодействие необходимы в процессе формирования гибких навыков при работе над аспектами языка. Если цель работы – развитие коммуникации и кооперации, то наиболее эффективно вести работу в малых группах. Учащиеся задают друг другу вопросы, обсуждают варианты ответов, выполняют упражнения совместно, распределяя обязанности. Один выступает в роли «хранителя времени», другой – в роли спикера, третий – в роли оформителя, четвёртый – в роли аналитика. Представляется, что наиболее эффективным видом работы над лексическим и грамматическим материалом, способствующим формированию гибких навыков, является выполнение командных заданий, где каждый участник вносит уникальный вклад в общий результат.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию гибких навыков у младших школьников средствами командной работы» представлена опытно-экспериментальная работа по формированию гибких навыков у учащихся 4 класса на уроках английского языка. Эксперимент включает три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для оценки уровня сформированности гибких навыков были разработаны критерии по каждому компоненту модели «4К» (критическое мышление – 8 характеристик, коммуникация – 6, кооперация – 8, креативность – 8) с трехуровневой шкалой оценивания (0–2 балла). Максимальный итоговый балл – 60.

Экспериментальной базой послужила «Международная Языковая Академия «Royal Academy of Languages» города Саратов. Эксперимент проводился с участием двух групп по 12 человек, одна из которых явилась экспериментальной, а другая – контрольной.

Целью образовательного эксперимента стала апробация на практике разработанного комплекса занятий, направленного на формирование гибких навыков обучающихся начальной школы средствами командной работы.

Исходя из цели экспериментального обучения были определены его этапы:

1. Начальная диагностика сформированности гибких навыков;
2. Экспериментальное обучение с использованием разработанной методики формирования гибких навыков посредством организации микрогрупповой формы командной работы;
3. Анализ результатов проведенного эксперимента.

Проведённое исследование на констатирующем этапе показало, что гибкие навыки у учащихся 4-го класса развиты недостаточно. Общий уровень сформированности составил 44%. Особенно низкие результаты наблюдались в области кооперации (41%) и креативности (41%). Преобладающим являлся низкий и средний уровни проявления навыков, что говорило о необходимости проведения с учащимися начальной школы целенаправленной работы по формированию гибких навыков.

На основе анализа теоретических источников было выявлено, что наиболее эффективным инструментом формирования гибких навыков в младшем школьном возрасте выступает командная работа. Командная работа позволяет моделировать ситуации реального взаимодействия, учит сотрудничеству, коллективному решению проблем и распределению ролей. Поэтому планирование и реализация формирующей работы строилась на данных положениях.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы занятия, направленные на формирование гибких навыков у младших

школьников. В основу занятий была положена система заданий четырёх типов: командные квизы (Past Simple quiz, настольная игра на irregular verbs, квиз на определение достоверности новостей), проекты («Design a chocolate bar», «Design a Park Advert», «Design a Toy Advert»), задания на сплочение (Phonics Search, Early Reading Comprehension, соотнесение картинок и подписей) и коммуникативные упражнения («Picture Scenes and Conversation Prompt Cards», «Name five things...», «What is wrong with the picture?»). Разработанная система заданий применялась на каждом занятии в течение 15–20 минут на протяжении 6 недель.

В соответствии с концепцией формирования гибких навыков сделан акцент на интегративный характер командной работы как средства развития soft skills, а именно:

а) Интерпретация командной работы как цели и средства обучения при осуществлении коммуникативных задач;

б) Сочетание языкового образования с развитием кооперации, критического мышления, креативности и коммуникации.

По результатам внедрения разработанной системы заданий проводилось педагогическое наблюдение с фиксацией данных в картах наблюдения по каждому критерию.

Итоговое тестирование выявило следующие результаты: в экспериментальной группе общий уровень сформированности гибких навыков вырос на 6% (с 44% до 50%), тогда как в контрольной группе увеличение составило только 1%. Положительная динамика в экспериментальной группе зафиксирована по всем компонентам модели «4К»: критическое мышление – с 47% до 53%, коммуникация – с 48% до 54%, кооперация – с 41% до 47%, креативность – с 41% до 46%. В контрольной группе по навыкам кооперации и креативности положительной динамики не зафиксировано.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе, можно прийти к выводу, что предложенная система заданий способствует развитию гибких навыков у младших школьников.

Учащиеся стали демонстрировать более высокий уровень коммуникации, самостоятельно распределять роли, активно помогать друг другу, аргументировать свои идеи и предлагать оригинальные решения в рамках командных заданий.

Заключение. Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование, посвященное проблеме формирования гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка средствами командной работы, позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы нами было установлено, что гибкие навыки представляют собой универсальные компетенции, необходимые для успешной социализации и адаптации учащихся. Особое внимание в исследовании было уделено компонентам модели «4К»: критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность. Также были выявлены психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы, что позволило обосновать выбор командной работы в качестве эффективного средства развития гибких навыков.

2. Теоретическое обоснование и разработка модели формирования гибких навыков у младших школьников средствами командной работы нашли свое практическое воплощение в системе заданий, включающей четыре типа: командные викторины, проекты, коммуникативные упражнения и задания на сплочение. Разработанная модель интегрируется в структуру урока английского языка, не нарушая его логики, и создает условия для активного взаимодействия учащихся, взаимообучения и коллективного решения проблем. При создании комплекса занятий были учтены необходимые принципы, условия и критерии отбора материала.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе «Международная Языковая Академия «Royal Academy of Languages» города Саратов, были получены следующие результаты. Исходный уровень сформированности гибких навыков у учащихся экспериментальной группы составил 44%, при этом наиболее низкие показатели зафиксированы по

навыкам кооперации (41%) и креативности (41%). После внедрения разработанной системы заданий, построенной на командной работе, в экспериментальной группе был зафиксирован положительный результат по всем компонентам модели «4К»: общий уровень сформированности гибких навыков повысился с 44% до 50%. Наиболее выраженная динамика наблюдалась в развитии коммуникации (с 48% до 54%) и критического мышления (с 47% до 53%). Учащиеся экспериментальной группы стали демонстрировать умение аргументировать свою позицию, распределять роли в команде, генерировать оригинальные идеи и оказывать взаимопомощь.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что внедрение разработанной методики с использованием командной работы (системы заданий, включающей квизы, проекты, коммуникативные упражнения и задания на сплочение) будет способствовать формированию гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка, полностью подтвердилась. Все поставленные задачи исследования решены, основная цель достигнута.

Данное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы. Перспективными направлениями дальнейшей работы могут стать: адаптация разработанной модели для других уровней образования; изучение долгосрочного эффекта сформированности гибких навыков.