

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Максимович Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд.филол.наук

20.05.2026 О.А. Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026 Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования обусловлена приоритетами современной языковой политики, в которой иностранный язык рассматривается не просто как учебная дисциплина, а как действенный инструмент межкультурной коммуникации и личностного развития. Начальная ступень образования закладывает фундамент всей последующей иноязычной подготовки, поэтому вопросы формирования языковой и речевой компетенции у младших школьников приобретают особую значимость. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования предъявляют особые требования к результатам освоения основной образовательной программы, среди которых особое место занимает формирование коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное общение в устной и письменной формах.*

На современном уроке иностранного языка необходимо ставить и достигать более сложные цели: не только учебные, но и воспитательные, развивающие и социокультурные. Однако, как показывает анализ существующих учебно-методических комплексов, традиционные подходы не всегда в полной мере учитывают психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, а также недостаточно активно используют потенциал современных методик (коммуникативной, деятельностной, игровой и интегрированной) для развития продуктивных видов речевой деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями ФГОС к результатам обучения иностранному языку и реальным содержанием учебных материалов, которое не в полной мере обеспечивает формирование языковой и речевой компетенции у младших школьников. Данное противоречие определяет актуальность темы исследования и требует поиска новых методических решений, направленных на коррекцию выявленных недостатков.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: способы формирования языковой и речевой компетенции учащихся 4 класса на уроке английского языка с использованием

комплекса дополнительных упражнений, разработанного на основе коммуникативно - деятельностного и игрового подхода.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса дополнительных упражнений, направленного на формирование языковой и речевой компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование языковой и речевой компетенции у младших школьников на уроках английского языка будет протекать более успешно, если наряду с материалом учебно-методического комплекса «Starlight 4» систематически использовать разработанный комплекс дополнительных упражнений, который включает задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на говорение и письмо; реализует принципы игровой и интегрированной методики обучения; учитывает психолого - педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы формирования компетенций на уроке английского языка, включая анализ современных подходов к обучению (коммуникативного, деятельностного, натурального, задачно-ориентированного) и составляющих языковой и речевой компетенции;
- 2) охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста, значимые для организации процесса обучения иностранному языку;
- 3) провести анализ УМК «Starlight 4» с целью выявления заданий, направленных на формирование языковых и речевых навыков, и определения их количественного соотношения;
- 4) разработать комплекс дополнительных упражнений, восполняющий недостатки УМК и реализующий принципы игровой и интегрированной методики;

5) организовать и провести лингводидактический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) и оценить эффективность предложенного комплекса упражнений.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме, анализ и количественный подсчёт упражнений в УМК, педагогическое наблюдение, лингводидактический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) и оценка эффективности предложенного комплекса упражнений.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных и зарубежных учёных в области: коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (Д. Нунан, С. Савиньон, Г. Уиддоусон, Дж. Ричардс); деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя); концепции коммуникативной компетенции (М. Канале, М. Свейн, Л. Бахман); психолого-педагогических особенностей младших школьников (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Б.С. Волков); методики обучения иностранным языкам в начальной школе (И.Л. Бим, А.А. Миролубов, М.З. Биболетова).

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Starlight 4» (Student's Book), авторский комплекс дополнительных упражнений по девяти модулям, диагностические материалы для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Базу исследования составили результаты педагогического эксперимента проведённого в 4-х классах (группы по 13 человек).

Научная новизна исследования заключается в том, что в ходе исследования были выявлены количественные диспропорции в распределении упражнений в УМК «Starlight 4» (преобладание рецептивных видов деятельности и тестовых заданий при явном недостатке заданий на говорение, письмо и игровых форм), а также был теоретически обоснован и разработан комплекс дополнительных упражнений, интегрирующий элементы игровой

методики и межпредметных связей (география, изобразительное искусство), направленный на дополнение заданий в УМК; экспериментально доказана эффективность предложенного комплекса для формирования языковой и речевой компетенции младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно уточняет и дополняет теоретические положения о способах формирования языковой и речевой компетенции у младших школьников, систематизирует требования к дополнительным упражнениям с учетом психологических особенностей данного возраста.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс дополнительных упражнений может быть непосредственно использован учителями английского языка для повышения эффективности формирования лексических, грамматических, а также речевых навыков.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, определены объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассмотрены современные подходы к обучению иностранному языку, составляющие языковой и речевой компетенции, а также психолого-педагогические особенности младших школьников.

Во второй главе представлен анализ УМК «Starlight 4», приведена разработанная система дополнительных упражнений и описаны ход и результаты эксперимента со сравнительным анализом результатов в контрольной и экспериментальной группах.

В заключении сформулированы основные выводы по результатам исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования компетенций на уроке английского языка» проведён анализ современных подходов к обучению иностранному языку.

Установлено, что наиболее значимыми для начальной школы являются коммуникативный подход (CLT), в центре которого находится практика общения, деятельностный подход, рассматривающий язык как средство, а не цель, натуральный подход С. Крашена, акцентирующий важность «понятного ввода» и снижения аффективного фильтра, а также задачно-ориентированное обучение (TBLT), где язык осваивается через выполнение практических задач.

Определено, что ключевой целью обучения выступает формирование коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую составляющие. В отечественной традиции, вслед за И.Л. Бим и А.А. Миролубовым, выделяются языковая компетенция (владение фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка) и речевая компетенция (способность осуществлять речевую деятельность — говорение, аудирование, чтение и письмо — в соответствии с целями и ситуацией общения).

В рамках теоретического анализа подробно рассмотрены взгляды ведущих учёных. Дэвид Нунан подчёркивает, что успех коммуникации измеряется не только точностью, но и способностью передавать смысл, поэтому отправной точкой становится язык как средство коммуникации, а не как структурная система. Сандра Савиньон определяет коммуникативную компетенцию как способность функционировать в реальном общении, опираясь не только на грамматику, но и на социолингвистические, дискурсивные и стратегические навыки, подчёркивая, что «если бы для общения было достаточно лингвистической компетенции, то лучшими коммуникаторами были бы лингвисты». Генри Уиддоусон вводит важное различие между «usage» (знание лингвистических правил) и «use» (способность использовать эти правила для эффективной коммуникации), указывая на приоритет уместности над формальной правильностью. Стивен Крашен формулирует гипотезу о приобретении и обучении, разделяя подсознательное «приобретение» языка и сознательное «обучение» правилам, а также подчёркивает, что язык усваивается

только через понимание сообщений, немного опережающих текущий уровень компетенции.

Значительное внимание уделено деятельностному подходу в работах отечественных учёных. А.Н. Леонтьев переносит фокус с абстрактного знания на мотивированное действие, утверждая, что «деятельность без мотива не бывает», и что язык существует исключительно в процессе общения. И.А. Зимняя определяет речевую деятельность как активный, целенаправленный, мотивированный процесс выдачи или приёма мыслей в ходе взаимодействия людей, делая вывод, что обучение должно моделировать реальное общение как деятельность по решению коммуникативных задач.

Определено, что ключевой целью обучения выступает формирование коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую составляющие.

Также проанализированы психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста (7–11 лет). Л.С. Выготский отмечает, что дети лучше запоминают конкретные факты и образы, чем абстрактные понятия, и склонны к механическому запоминанию. Л.И. Божович выделяет два основных типа мотивов, стимулирующих активность ребёнка: познавательные (связанные с содержанием учебы) и социальные (стремление соответствовать ожиданиям общества).

Установлено, что ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебная, однако игровая деятельность сохраняет свою значимость, а мышление остаётся преимущественно наглядно-образным. И.А. Зимняя подчёркивает особую восприимчивость детей к языку, их способность легко запоминать и точно воспроизводить небольшие объёмы речевого материала. Б.С. Волков выделяет ряд действий, которые учитель может предпринять для развития мотивации у своих учеников: предоставление выбора цели, создание ситуации успеха, обсуждение достижений и ошибок.

На основе анализа возрастных особенностей сделан вывод о необходимости учёта этих характеристик при проектировании учебных

материалов: использование наглядности, игровых приёмов, создание ситуаций успеха, регулярная смена видов деятельности, интеграция с другими предметами, что нашло своё отражение в разработанном нами комплексе упражнений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности методик формирования компетенций у младших школьников» представлен анализ УМК «Starlight 4». В ходе анализа было отмечено, что в учебнике недостаточно представлены интерактивные и дидактические задания, был выявлен дефицит разнообразия способов подачи и отработки материалов модулей.

В ходе количественного подсчёта 240 упражнений выявлено, что в учебнике значительно преобладают рецептивные виды деятельности (чтение – 18,33%, аудирование – 18,33% в лексическом блоке) и тестовые задания (18,33% в грамматическом блоке) при крайне низком проценте заданий на говорение (8,33% в лексическом блоке, 3,33% в грамматическом), письмо (1,67% и 3,33% соответственно) и игровых заданий (1,67%). Отсутствие аудирования в грамматическом блоке признано серьёзным методическим упущением. Данные результаты послужили эмпирическим обоснованием для разработки дополнительного комплекса упражнений.

Разработанный комплекс включает задания по девяти тематическим модулям учебника. Упражнения ориентированы на развитие речевых навыков (говорения и письма) и языковых навыков (лексических и грамматических) с использованием игровой методики («Guess Who?», «Conversation cards», опросы одноклассников) и интегрированного подхода (география – поиск стран на карте, изобразительное искусство – рисование профессий и их описание, ведение таблицы расписания дня).

Лингводидактический эксперимент проведён в 4-х классах (контрольная группа – 13 учащихся, экспериментальная группа – 13 учащихся). Констатирующий этап включал диагностическую работу (6 разделов: аудирование, чтение и лексика, грамматика, письмо, говорение; максимальный

балл 40). Результаты показали примерно одинаковый уровень владения материалом (средний балл в контрольной группе – 28,2, в экспериментальной – 25,0). Формирующий этап (5 занятий) в контрольной группе проводился по стандартному УМК, в экспериментальной – с применением дополнительного комплекса упражнений. На контрольном этапе проведено повторное тестирование.

Сравнительный анализ результатов выявил более значимую положительную динамику в экспериментальной группе. По лексике прирост в экспериментальной группе составил +0,9 балла (+18%) против +0,4 (+8%) в контрольной; по грамматике – +1,6 балла (+17,7%) против +0,9 (+10%). По говорению прирост в экспериментальной группе достиг +1,2 балла (+25%) против +0,3 (+5,5%) в контрольной; по письму – +1,1 балла (+27,5%) против +0,2 (+4%). Средний общий балл в экспериментальной группе вырос с 25,0 до 30,9 (+5,9), в контрольной – с 28,2 до 30,5 (+2,3). Исходно более низкий уровень экспериментальной группы (25,0 против 28,2) практически сравнялся с итоговым результатом контрольной группы (30,9 против 30,5), при этом в экспериментальной группе наблюдался переход нескольких учащихся с оценки «3» на «4» и с «4» на «5».

Заключение. Проведённое исследование, посвящённое проблеме формирования языковой и речевой компетенции на уроках английского языка в младшей школе, позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ подтвердил, что эффективное формирование языковой и речевой компетенции в младшей школе должно базироваться на коммуникативно-деятельностном подходе с учётом психологических особенностей учащихся (ведущая роль игры, наглядно-образное мышление, потребность в успехе). Ключевыми составляющими целевой установки выступают языковая компетенция (владение лексическими и грамматическими средствами) и речевая компетенция (умение осуществлять говорение, аудирование, чтение, письмо в ситуациях общения).

2. Количественный анализ УМК «Starlight 4» выявил существенный дисбаланс: преобладание рецептивных видов деятельности (чтение, аудирование) и тестовых заданий при недостаточном количестве упражнений на говорение, письмо и игровых форм, что не в полной мере соответствует возрастным особенностям младших школьников и требованиям к формированию коммуникативной компетенции. Данные результаты и послужили эмпирическим обоснованием необходимости разработки дополнительных материалов.

3. Разработанный комплекс дополнительных упражнений, включающий игровые («Guess Who?», карточки для диалогов), творческие (рисование с последующим описанием, работа с картой мира) и коммуникативно-ориентированные задания (опросы, взаимопроверка), направлен на коррекцию выявленных недостатков УМК и развитие продуктивных видов речевой деятельности.

4. Результаты лингводидактического эксперимента показали, что систематическое применение разработанного комплекса наряду с материалом УМК приводит к более выраженному приросту показателей по лексике (+18% против +8%), грамматике (+17,7% против +10%), говорению (+25% против +5,5%) и письму (+27,5% против +4%) по сравнению с обучением только по учебнику. Средний общий балл в экспериментальной группе увеличился на 5,9 балла, в контрольной – на 2,3 балла. Особенно значимым является прогресс развития говорения - того навыка, который в исходном УМК представлен меньше всего.

5. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу: предложенный комплекс упражнений способствует более успешному формированию языковой и речевой компетенции у младших школьников при условии его систематического использования с учётом возрастных особенностей учащихся. Эффективность методики может быть повышена при внедрении предлагаемых материалов на протяжении всего учебного года.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Так, систематическое использование предложенного разработанного комплекса дополнительных упражнений позволило достичь выраженного прироста показателей в экспериментальной группе. Из этого можно сделать основной вывод, что исследование вносит вклад в решение актуальной проблемы в современной методике преподавания иностранных языков и может служить основой для дальнейшего улучшения учебного процесса в начальной школе. Разработанные материалы могут быть использованы учителями английского языка на практике.