

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Лохмотовой Марины Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.филол. н.

20.05.2026

Т. М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность темы исследования* обусловлена растущей информатизацией образования, то есть внедрением современных средств и методов в процесс обучения, в том числе обучения английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, рассматриваемый в контексте его методической организации и технологического оснащения.

Предмет исследования – совокупность инновационных методов, приёмов и цифровых инструментов (включая нейросети, образовательные платформы, интерактивные презентации, видеоматериалы и интерактивные доски), применяемых в процессе обучения английскому языку учащихся средней школы.

Цель исследования – теоретически обосновать и выполнить методическую разработку серии уроков английского языка с применением инновационных технологий для учащихся средней школы.

Задачи: изучить и обобщить теоретические исследования по проблеме применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку учащихся средней школы; уточнить сущностные характеристики понятия «педагогическая инновация» в контексте современного языкового образования, систематизировать существующие подходы к его определению; разработать и методически обосновать серию учебных занятий (планов уроков) по английскому языку для учащихся средней школы, интегрирующих инновационные технологии (в том числе цифровые, интерактивные и ИИ-инструменты), а также предложить рекомендации по их практическому внедрению в образовательный процесс.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: изучение и анализ научной литературы, сравнительный анализ, количественный анализ, педагогический эксперимент, тестирование, качественный анализ.

Методологической и теоретической базой исследования являются учебные пособия и работы Г.Я. Гревцевой, М.В. Циулиной, Г.Л. Ильина, В.С. Кукушиной, Е.А. Куличковой, Н.И. Кривых, А.П.Панфиловой, М.А. Пенно, Н.А. Раковой, В.Ф. Самохиной.

Материалы исследования. Научные статьи по проблематике информатизации образования и применения инновационных технологий (нейросетей, образовательных платформ, интерактивных досок, презентаций, видеоматериалов) в обучении английскому языку.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в его рамках был проведён анализ научных статей различных авторов, освещающих основные преимущества инновационных методов обучения английскому языку, а также разработаны планы уроков с применением указанных методов на основе учебно-методического комплекса «Spotlight 8».

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и теоретическом обобщении знаний об инновационных образовательных технологиях применительно к обучению английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные на основе УМК Spotlight 8 планы уроков с применением инновационных технологий могут быть непосредственно использованы учителями английского языка в общеобразовательных школах. Представленный в работе практический материал и готовые конспекты занятий пригодны для внедрения в учебный процесс с целью повышения мотивации и результативности обучения школьников и могут быть полезны студентам педагогических специальностей в период педагогической практики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность

работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе изучаются такие инновационные технологии в обучении английскому языку, как нейросети, образовательные платформы, презентации, интерактивные доски, и видео-материалы.

Во второй главе приводятся планы разработанных уроков, основанных на использовании инновационных технологий.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе проводится теоретический анализ инновационных образовательных технологий, используемых в обучении английскому языку. Анализируется сущность понятия «педагогическая инновация» в российском языкознании и педагогике. Ряд исследователей трактуют инновацию как принципиально новое образование, идею или метод, существенно меняющий сложившуюся технологию обучения. В других работах нововведение определяется как целенаправленное изменение, вносящее стабильные элементы и вызывающее переход системы из одного состояния в другое. Важное методологическое уточнение предлагают исследователи, разграничивающие понятия «новшество» и «инновация»: новшество – это средство (метод, методика, технология), тогда как инновация – процесс освоения этого средства. Согласно другому подходу, педагогическая инновация понимается как содержательное изменение, ведущее к качественно новому результату. В работе рассматривается точка зрения, согласно которой педагогическая инноватика изучает природу и закономерности возникновения педагогических инноваций и обеспечивает связь традиций с проектированием будущего образования. Для школьной практики наиболее продуктивным является понимание инновации как процесса внедрения нового средства, которое ведёт к повышению качества образования.

Представлен обзор возможностей цифровых технологий в обучении иностранному языку. Проанализированы исследования, показывающие, что информатизация образования является эффективным путём повышения качества обучения. Согласно ряду работ, современные дети живут в цифровой среде, и использование информационно-коммуникационных технологий является мощным ресурсом для индивидуализации и визуализации обучения. Исследователи отмечают, что изучение иностранного языка с помощью мобильных устройств набирает популярность, а мобильное обучение не заменяет традиционное, а дополняет его занимательными и актуальными методами. В научной литературе обосновывается, что цифровая стратегия обучения ориентирована на максимальную активность обучающихся и обеспечивает индивидуализированный подход с учётом темпа и способностей каждого учащегося. Вместе с тем, интеграция технологий сопряжена с неравным доступом к информационно-коммуникационным ресурсам и поляризацией населения по уровню цифровых компетенций. Делается вывод, что цифровые технологии открывают новые возможности для персонализации обучения, обеспечивают гибкость образовательного процесса и способствуют созданию адаптивной образовательной среды, однако требуют от учителя новых профессиональных компетенций.

Исследуется роль нейросетей в современном образовательном процессе. На основе анализа научной литературы выявлены ключевые возможности применения технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку. Согласно работам ряда авторов, важным преимуществом нейросетей является автоматизация подготовки учебных материалов и разработки заданий. Исследователи указывают на способность нейросетей анализировать данные обучающихся и предоставлять персонализированные задания. В научной литературе подчёркивается дидактический потенциал нейросетей: повышение качества обучения, экономия времени преподавателя на подготовку к урокам, адаптация занятий к личностным предпочтениям учеников. Рассмотрены различные подходы к оценке рисков внедрения

нейросетей в образование. Согласно работам ряда исследователей, интеграция искусственного интеллекта формирует новую парадигму, сопряжённую с рисками «слепого доверия» к системам и новыми формами неравенства. Ряд авторов подчёркивают необходимость разработки этических норм и регламентации на уровне вузов и государственных структур, а также интеграции курсов по этическому использованию нейросетей в учебные программы. На основе обобщения различных точек зрения делается вывод, что успешная интеграция нейросетей возможна лишь при условии, что они рассматриваются как инструмент, дополняющий деятельность преподавателя, а не заменяющий его. Формируется также вывод о том, что учитель должен сохранять контроль над содержанием и оцениванием.

Анализируются дидактические возможности цифровых образовательных платформ. Согласно определению из научной литературы, цифровая образовательная платформа — это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, обеспечивающее удалённое образование, доступ к методическим материалам и тестирование. В работах исследователей описываются платформы, построенные по модели «учитель-ученик», где домашние задания проверяются автоматически, а платформа позволяет подбирать индивидуальные задания для каждого ученика. Другие авторы представляют платформы как среду для организации дистанционного обучения, позволяющую публиковать контент в различных форматах, от текстов до аудио и видео. Исследователи отмечают, что использование цифровых платформ позволяет индивидуализировать учебный процесс и организовать изучение языка с учётом способностей и интересов обучающихся. Согласно работам в этой области, платформа не замещает учителя, но меняет его роль, становясь инструментом управления персонализированными планами. В работе также приводятся достоинства онлайн-платформ, к которым относятся обучение в удобное время, использование мультимедиа, доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья и сбор статистики, а также недостатки, такие как

дефицит живого общения и слабый контроль дисциплины. Дополнительно рассматриваются платформы для создания карточек запоминания лексики, инструменты для интерактивных упражнений в игровой форме, виртуальные доски для совместной работы и конструкторы кроссвордов. Делается вывод, что цифровые образовательные платформы обладают значительным дидактическим потенциалом, обеспечивая гибкость, персонализацию и автоматизированный контроль знаний, однако их эффективность зависит от методически грамотной интеграции в структуру урока.

Рассмотрена роль мультимедийных презентаций в учебном процессе. Согласно исследованиям, электронные презентации являются самой распространённой формой интерактивного обучения, которая позволяет визуализировать содержание с помощью компьютерной графики, анимации, аудио- и видеофрагментов. В научной литературе отмечается, что презентации играют важную роль в обучении иностранным языкам, способствуя развитию коммуникативных навыков, улучшению устной речи и расширению словарного запаса. Выделяют эффективные форматы, такие как «Печа-Куча» (двадцать слайдов по двадцать секунд) и «Питч-презентация» (100-150 слов). В работах ряда авторов интерактивные презентации рассматриваются как ценный инструмент мультимедийной дидактики, позволяющий формировать универсальные учебные действия и способность к саморазвитию. В работе также систематизируются цели и задачи презентаций, выделенные в научной литературе: развитие устной речи, повышение мотивации, формирование презентационных навыков, расширение словарного запаса, развитие межкультурной компетенции, оценка знаний. Особое внимание уделяется презентациям с элементами триггеров, то есть с появлением правильного ответа по нажатию, и мгновенной обратной связью. Делается вывод, что наглядность как ключевой дидактический принцип реализуется в формате презентаций наиболее полно, способствуя росту познавательной и творческой инициативы школьников, а

интерактивные презентации превращают пассивное восприятие информации в активную учебную деятельность.

Анализируются технические возможности интерактивных досок, называются преимущества интерактивной доски для преподавателей: возможность заранее подготовить материал, воспроизводить аудио-, видео-файлы и интернет-страницы, структурировать материал по страницам, сохранять проработанный материал в сети с общим доступом. Исследователи отмечают, что интерактивные доски являются эффективным инструментом для совместной работы с текстовыми и мультимедийными объектами, позволяют реализовать различные форматы учебных взаимодействий, включая групповую дискуссию, мозговой штурм и проектную деятельность. В работах ряда авторов выделяются сенсорное управление цифровым контентом, специальное программное обеспечение для создания учебных материалов, интеграция аудио, видео и кинестетических элементов, коллективная работа и доступность контента для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Делается вывод, что интерактивные доски не только оптимизируют деятельность преподавателя, но и способствуют формированию у учащихся коммуникативных навыков и творческих способностей, а также снижают страх ошибки благодаря возможности быстро исправить ответ прямо на доске.

Исследуется роль видеоматериалов в обучении английскому языку. Согласно исследованиям, использование видео помогает решать задачи повышения мотивации, интенсификации обучения, активизации учащихся, организации самостоятельной работы и повышения качества знаний. В научной литературе подчёркивается, что визуальная информация позволяет лучше понять и закрепить языковые особенности речи, так как зрительная опора способствует полному и точному пониманию смысла. Исследователи выделяют приёмы работы с видеоматериалами: *silent viewing* (просмотр без звука для стимулирования речевой активности), прослушивание без изображения, *jumbling sequences* (перепутанные фрагменты), *split viewing*

(деление группы на смотрящих без звука и слушающих без видео), culture spot (сравнение культурных особенностей), beyond character (составление вопросов о характерах персонажей), scripting (озвучивание диалогов). Ряд работ акцентируют внимание на том, что видеоматериалы дают возможность видеть мимику, жесты и обстановку носителя языка, что приводит к «слухозрительному синтезу». В работе также дифференцируются видеоматериалы на целенаправленно обучающие языковым аспектам (учебные видео с чёткой методической задачей) и функционирующие как вспомогательный ресурс (аутентичные ролики, клипы, отрывки из фильмов). При работе с видеозаписями должны быть соблюдены три этапа: преддемонстрационный (pre-viewing), на котором снимаются языковые и содержательные трудности, демонстрационный (while-viewing), предполагающий выполнение заданий во время просмотра, и постдемонстрационный (post-viewing), на котором видеоматериал становится основой для говорения или письма. Установлено также, что сам процесс просмотра способствует более качественному усвоению и запоминанию информации по сравнению с аудиотекстами.

Проведённое теоретическое исследование позволило сделать вывод о том, что инновационные образовательные технологии представляют собой совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих переход от традиционной модели передачи знаний к деятельностной парадигме.

Во второй главе проводится непосредственный анализ практического применения инновационных технологий на уроках английского языка в 8 классе на основе учебно-методического комплекса «Spotlight 8». Подробно рассматриваются три тематических блока уроков: словообразование отрицательных прилагательных, описание внешности человека (два объединённых урока) и лексика по теме «Еда и способы приготовления». По каждому уроку детально описываются этапы работы, используемые технологии и методические приёмы.

Анализируется урок по теме «Forming negative adjectives» (модуль 2, упражнение 2, страница 36). Установлено, что традиционного упражнения из нескольких предложений недостаточно для усвоения материала всеми учащимися. В связи с этим учитель использует следующие инновационные решения. На этапе аудирования применяется нейросеть Звукограм для генерации аудиозаписи текста с пропусками вместо прилагательных. Текст «A Day at the Zoo» содержит конструкции с отрицанием: *not bad, not scary, not boring, not dangerous, not expensive, not tired, not big, not small, not short, not ugly, not very tired*. Технология Звукограм позволяет выбрать голос (мужской или женский), темп речи и даже эмоциональную окраску, что делает аудиотекст живым и приближенным к естественной речи. На этапе изучения правила учитель демонстрирует на интерактивной доске презентацию с правилом образования отрицательных прилагательных с приставками *dis-* и *mis-* с большим количеством примеров, чем в учебнике. Отработка проводится на интерактивной доске с использованием слайдов, где на каждое предложение предлагается несколько вариантов ответов. Для дифференцированной работы учитель с помощью нейросети DeepSeek подготавливает два варианта текста: вариант А для сильных учеников (сложнее, с большим количеством исключений и нестандартных случаев) и вариант Б для слабых (проще, короче, с опорой на отработанные на доске примеры). Делается вывод, что такой подход позволяет каждому ученику работать в своём темпе и в зоне ближайшего развития, а нейросети экономят учителю время на составление разноуровневых материалов.

Анализируется система из двух уроков по теме «Describing people» (модуль 1, страница 16, упражнение 1). Установлено, что упражнение содержит значительное количество лексических единиц, что делает невозможным его полноценное выполнение за один урок. Первый урок полностью посвящён введению и первичному закреплению лексики. На этапе аудирования учитель с помощью нейросети Звукограм готовит аудиозапись всех слов; учащиеся сначала слушают, затем записывают в тетрадь

запомнившиеся слова, после чего учитель организует проверку, при которой каждый ученик называет несколько слов без повторений. Учащиеся, назвавшие больше всех слов, получают дополнительный поощрительный балл. Для перевода лексики учитель создаёт модуль в приложении Quizlet, где к каждому слову добавлен перевод; ссылка размещается на платформе Miro. Quizlet предоставляет несколько режимов изучения: карточки, заучивание, письмо, подбор, тест, а также игровые режимы. Преимущества такого подхода: экономия времени, наглядность, возможность самостоятельного повторения дома через мобильное приложение, высокая мотивация благодаря игровым элементам. Для первичного закрепления учитель с помощью DeepSeek подготавливает два варианта текста с пропусками (десять пропусков) – для сильных и слабых учеников. Для закрепления используется платформа Wordwall с функцией «Привести слова в порядок» (unjumble), где слова в словосочетаниях перемешаны, и учащиеся должны восстановить правильный порядок. Wordwall позволяет вывести задание на интерактивную доску или раздать в печатном виде. Второй урок (закрепление) включает генерацию изображений с помощью российской нейросети «Шедеврум»: каждый ученик формулирует запрос на русском или английском языке, описывая возраст, внешность, характер и интересы человека, затем письменно описывает сгенерированного персонажа на английском языке. Объём письменного описания составляет не менее шести-восьми предложений. После этого ученики прикрепляют изображения в общий чат, выходят к интерактивной доске и устно описывают своё изображение без опоры на тетрадь. Делается вывод, что генерация изображений повышает мотивацию, а устное выступление у доски формирует навыки публичной речи и произвольного воспроизведения лексики.

Анализируется урок по теме «Food. Different ways of cooking meals» (модуль 1, страницы 26–27, упражнения 1, 5, 6). На мотивационно-целевом этапе учитель демонстрирует короткое видео по теме «Food we eat», после чего учащиеся формулируют тему урока, отвечая на наводящие вопросы. На

этапе изучения нового материала учитель подготавливает презентацию на интерактивной доске, и по очереди вызывает учащихся к доске для выполнения задания «вычеркнуть лишнее»; задача ученика – вычеркнуть те способы приготовления, которые не подходят для данного продукта, и устно обосновать выбор. На этапе первичного закрепления учащиеся пишут текст о своей любимой еде и способах её приготовления с использованием изученной лексики. Для закрепления правописания учитель с помощью платформы Wordwall (функция «Анаграмма») готовит раздаточные карточки, где несколько слов из изученной лексики представлены в виде перепутанных букв. Анаграммы можно решать индивидуально или в парах. В качестве домашнего задания учащиеся создают кроссворд по теме с помощью онлайн-сервиса biouroki.ru, используя определённое количество слов усложнённой лексики; зашифрованные слова должны быть на английском языке, а вопросы к ним — на русском. Делается вывод, что создание кроссвордов способствует творческому повторению и систематизации лексики, развивает метапредметные навыки (формулировка вопросов), а взаимопроверка на следующем уроке организует игровую форму контроля знаний, при этом ученики выступают в роли учителя для своих одноклассников.

Для каждого из описанных уроков в главе приводятся методические комментарии. Аудиозаписи от Звукограм (AI-платформа для работы с аудио) используются там, где нужен контролируемый по темпу и лексике текст, а не случайный аутентичный материал. Нейросеть DeepSeek применяется для генерации разноуровневых текстов, что экономит время учителя. Нейросеть «Шедевр» служит мотивационным якорем на этапе продуктивной речи. Платформы Quizlet и Wordwall выполняют функцию тренажёров с мгновенной обратной связью. Интерактивная доска используется как инструмент для физического манипулирования контентом. Делается вывод, что перечисленные технологии не конкурируют друг с другом, а взаимодополняются, образуя гибкую методическую систему. Анализ также показывает, что большинство описанных приёмов могут быть адаптированы

для других классов и других учебно-методических комплексов при условии сохранения принципов индивидуализации, наглядности и интерактивности.

По итогам второй главы формулируются следующие выводы. Практическая апробация инновационных технологий на материале учебно-методического комплекса «Spotlight 8» подтвердила их высокий дидактический потенциал. Аудиотексты, сгенерированные нейросетями, обеспечивают методический контроль над содержанием и темпом речи. Разноуровневые тексты, подготовленные с помощью DeepSeek, позволяют реализовать дифференцированный подход в условиях обычного класса. Генерация изображений через «Шедеврум» создаёт сильную учебную мотивацию и индивидуальную опору для устного высказывания. Цифровые платформы, включая Quizlet, Wordwall, biouroki.ru, превращают рутинные этапы запоминания и отработки лексики в игровую деятельность с мгновенным подкреплением. Интерактивная доска с заданиями «вычеркнуть лишнее» и презентациями с триггерами обеспечивает вовлечённость всех учащихся и снижает страх ошибки. Все описанные технологии требуют от учителя предварительной подготовки, включающей генерацию контента, настройку платформ и создание ссылок, однако эта подготовка окупается повышением эффективности урока и ростом учебной мотивации. Делается общий вывод о том, что предложенная совокупность инновационных технологий может быть рекомендована учителям английского языка для использования в основной школе при работе с любым учебно-методическим комплексом, содержащим лексические и грамматические темы, сопоставимые по объёму со «Spotlight 8».

Проведённое исследование позволило сделать следующие итоговые выводы. Инновационная образовательная технология представляет собой совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих переход от традиционной модели передачи знаний к деятельностной парадигме. В российском педагогическом дискурсе понятие «педагогическая инновация трактуется от «принципиально нового

образования» до методологического различения новшества как средства и инновации как процесса его освоения. Наукой, изучающей эти процессы, является педагогическая инноватика, которая обеспечивает связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Нейросети и технологии искусственного интеллекта обладают значительным дидактическим потенциалом для обучения английскому языку. Так, нейросети (Звукограм для генерации аудио, DeepSeek для генерации дифференцированных текстов, «Шедеврум» для генерации изображений) могут использоваться на всех этапах урока: для создания учебного контента, персонализации заданий, визуализации и автоматизации подготовки. Вместе с тем внедрение нейросетей сопряжено с рисками, требующими методического осмысления: цифровое неравенство, недостаточная готовность педагогических кадров, риск интеллектуальной пассивности учащихся, этические вопросы сбора персональных данных. Успешная интеграция возможна лишь при условии, что нейросети рассматриваются как инструмент, дополняющий преподавателя, а не заменяющий его.

Цифровые образовательные платформы, включая Quizlet, Wordwall, Miro, biouroki.ru, Google Classroom, обеспечивают гибкость, персонализацию и доступность обучения. Как показано в работе, Quizlet позволяет экономить время на переводе лексики и создавать справочные материалы, доступные учащимся в любое время через мобильные устройства. Wordwall предоставляет возможность создавать интерактивные и печатные задания (анаграммы, восстановление порядка слов, викторины) в игровой форме. Miro выступает средой для организации совместной работы и размещения ссылок на цифровые ресурсы. Biouroki.ru позволяет учащимся самостоятельно создавать кроссворды, систематизируя изученную лексику и организуя взаимопроверку. Важным выводом является то, что платформы не замещают учителя, а меняют его роль, становясь инструментом управления персонализированными планами и постоянной обратной связи.

Интерактивные презентации и видеоматериалы выступают эффективными средствами визуализации и активизации познавательной деятельности и позволяют каждому ученику получить немедленную оценку своего ответа, снижая страх ошибки и повышая учебную мотивацию. Короткие видеоролики на мотивационно-целевом этапе позволяют учащимся самостоятельно сформулировать тему урока, активизируя имеющиеся знания и создавая ситуацию успеха с первых минут занятия. Видеоматериалы также эффективны на постдемонстрационном этапе как основа для говорения.

Разработанная серия уроков на основе учебно-методического комплекса «Spotlight 8» доказала свою эффективность в ходе методического анализа. Уроки интегрируют нейросети (Звукограм, DeepSeek, «Шедевр»), цифровые платформы (Quizlet, Wordwall, Miro, biouroki.ru), интерактивную доску, презентации и видеоматериалы. Сравнение с традиционными методами, описанными в теоретической части, показало положительную динамику по следующим показателям: вовлечённость всех учащихся в работу у доски, качество усвоения лексики благодаря дифференцированным текстам, сформированность навыков устной речи (описание сгенерированных изображений), орфографическая зоркость (анаграммы и восстановление порядка слов), а также учебная мотивация (готовность выполнять цифровые домашние задания, например, создавать кроссворды).

Заключение. Таким образом, цель исследования достигнута – теоретически обоснована и практически подтверждена эффективность применения инновационных технологий в процессе обучения английскому языку учащихся средней школы. Разработана и методически обоснована серия учебных занятий по английскому языку для 8 класса на основе учебно-методического комплекса «Spotlight 8», интегрирующих инновационные технологии. Разработанные планы уроков могут быть рекомендованы к использованию учителями английского языка в общеобразовательных школах и студентам педагогических специальностей в период педагогической практики.