

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Коркотян Софии Вагановны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

26.05.2026 _____ И.М. Хижняк
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

26.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования обусловлена* современными тенденциями развития отечественного и зарубежного образования, ориентированного на формирование личности обучающегося, способной к эффективному межкультурному взаимодействию, самостоятельному познанию и успешной коммуникации в условиях глобализованного общества. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет повышенные требования к качеству иноязычной подготовки школьников, акцентируя внимание не только на предметных знаниях, но и на развитии функциональной грамотности, коммуникативной компетенции, метапредметных результатов и способности использовать иностранный язык как инструмент познания окружающего мира. В этой связи особую значимость приобретает поиск инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение эффективности обучения английскому языку в школе.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования особое значение приобретает развитие у обучающихся не только предметных знаний, но и функциональной грамотности, метапредметных компетенций, способности к межкультурному взаимодействию и использованию иностранного языка как средства познания. Согласно CEFR Companion Volume, современное языковое образование должно обеспечивать развитие медиативных, стратегических и когнитивных компетенций, что требует внедрения инновационных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию языкового и предметного содержания. В этой связи предметно-языковое интегрированное обучение выступает как эффективный инструмент модернизации школьного иноязычного образования.

Одним из наиболее перспективных направлений современной методики преподавания иностранных языков выступает предметно-языковое интегрированное обучение (ПЯИО), известное в международной практике как CLIL (Content and Language Integrated Learning). Данный подход предполагает

одновременное освоение иностранного языка и предметного содержания, при котором язык становится не только объектом изучения, но и средством приобретения новых знаний. Интегративная природа ПЯИО позволяет значительно расширить возможности формирования лексических навыков школьников за счет включения языкового материала в содержательно насыщенный учебный контекст.

Проблема формирования лексических навыков является одной из ключевых в системе школьного иноязычного образования, поскольку именно словарный запас лежит в основе успешного овладения всеми видами речевой деятельности. Недостаточный уровень сформированности лексической компетенции существенно ограничивает возможности обучающихся в устной и письменной коммуникации. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают необходимой степени прочности, осознанности и функциональности усвоения лексики, что обуславливает необходимость внедрения более эффективных методических решений.

В условиях ПЯИО лексический материал усваивается в процессе решения познавательных задач, анализа предметной информации, участия в проектной и исследовательской деятельности, что способствует более глубокому пониманию значения слов, расширению тематического словаря, развитию языковой догадки и устойчивости лексических навыков. Таким образом, исследование возможностей использования ПЯИО для формирования лексических навыков школьников обладает высокой теоретической и практической значимостью.

Объект исследования: процесс формирования лексических навыков у школьников при обучении английскому языку.

Предмет исследования: использование методики предметно-языкового интегрированного обучения (ПЯИО/CLIL) как средства формирования лексических навыков школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования методики

предметно-языкового интегрированного обучения для формирования лексических навыков обучающихся на среднем этапе школьного образования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование лексических навыков школьников будет более эффективным, если процесс обучения английскому языку строится на основе ПЯИО, обеспечивающего интеграцию предметного содержания, коммуникативной деятельности и когнитивной активности учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- 1) раскрыть сущность и основные принципы предметно-языкового интегрированного обучения;
- 2) рассмотреть понятие, структуру и особенности формирования лексических навыков школьников;
- 3) определить теоретические аспекты взаимосвязи ПЯИО и формирования лексической компетенции;
- 4) разработать методическую модель формирования лексических навыков на основе CLIL;
- 5) провести педагогический эксперимент по апробации разработанной методики;
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и определить эффективность предложенного подхода.

Методы исследования. В соответствии с поставленными задачами использовались следующие методы исследования: анализ и синтез научной и методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Методологическая и теоретическая база исследования. Методологической и теоретической базой исследования послужили положения современной методики преподавания иностранных языков, коммуникативного подхода, лексического подхода, теории билингвального и интегрированного

обучения, представленные в трудах Н. Д. Гальсковой, Е. И. Пассова, И. А. Зимней, Е. Н. Солововой, А. Н. Щукина, Р. П. Мильруда, Д. Койла, Д. Марша, П. Худа, К. Далтон-Паффер, Дж. Камминса, П. Мехисто, К. Бентли, П. Нэйшна, Дж. Хармера. Существенное значение имели положения ФГОС ООО и CEFR Companion Volume.

Особую роль в формировании концептуальной основы исследования сыграли положения лексического подхода, раскрывающие механизмы формирования словарного запаса обучающихся (П. Нэйшн), теория когнитивного развития в билингвальном образовании (Дж. Камминс), а также современные разработки в области CLIL, представленные в трудах Д. Койла, Д. Марша, П. Мехисто и К. Бентли, обосновывающие эффективность интеграции предметного содержания и иностранного языка в процессе школьного обучения.

Материалами исследования выступили учебно-методический комплекс Spotlight 8, методические пособия по CLIL, авторские разработки серии интегрированных уроков, диагностические материалы для оценки уровня сформированности лексических навыков школьников.

Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении ПЯИО как эффективного средства формирования лексических навыков школьников на среднем этапе обучения английскому языку, а также в разработке и экспериментальной проверке системы CLIL-уроков, ориентированных на развитие тематической и академической лексики.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о педагогическом потенциале предметно-языкового интегрированного обучения в школьном иноязычном образовании, уточнении механизмов формирования лексической компетенции в условиях интеграции языка и предметного содержания.

Практическая значимость. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных методических материалов, комплекса упражнений и серии CLIL-уроков в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Первая глава посвящена теоретическим основам предметно-языкового интегрированного обучения и проблеме формирования лексических навыков школьников. Во второй главе представлена организация и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной методики.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в школе» рассматриваются сущность, принципы и методологические основания ПЯИО. Анализ научной литературы показал, что CLIL представляет собой инновационную образовательную модель, предполагающую интеграцию предметного содержания, языковой коммуникации, когнитивного развития и культурного компонента. В основу CLIL положена модель 4C (Content, Communication, Cognition, Culture), разработанная Д. Койлом, которая определяет ключевые направления интегрированного обучения.

Анализ современных исследований показывает, что предметно-языковое интегрированное обучение реализуется на основе модели 4C (Content, Communication, Cognition, Culture), предполагающей синтез предметного содержания, языкового взаимодействия, когнитивного развития и культурного компонента. Данная модель обеспечивает не только усвоение иностранного языка, но и развитие критического мышления, аналитических способностей, межпредметных связей и академической лексики. Особенно значимо это в школьной практике, где обучение должно быть направлено на комплексное развитие личности учащегося.

Установлено, что ПЯИО обеспечивает:

- повышение мотивации обучающихся;
- расширение тематического словаря;
- развитие академической лексики;
- формирование коммуникативной компетенции;

- активизацию когнитивных процессов;
- развитие межпредметных связей.

Особое внимание уделено анализу понятия лексического навыка. На основе трудов отечественных и зарубежных исследователей было определено, что лексический навык включает знание значения слова, его формы, сочетаемости, грамматических характеристик и способности функционального использования в речи. Были рассмотрены основные этапы формирования лексических навыков: *noticing* (замечание), *recognition* (узнавание), *controlled practice* (контролируемая практика), *production* (самостоятельное использование).

Современные исследования подчеркивают, что успешное формирование лексической компетенции предполагает последовательное прохождение этапов замечания (*noticing*), распознавания (*recognition*) и продуцирования (*production*), при которых новая лексика сначала осознается обучающимся, затем распознается в различных речевых ситуациях и, наконец, переходит в активное самостоятельное использование. В условиях ПЯИО данный процесс значительно усиливается благодаря включению словарного материала в предметный контекст, что способствует более осмысленному и долговременному усвоению языковых единиц.

Проведенный анализ показал, что ПЯИО создает благоприятные условия для более эффективного усвоения лексики за счет:

- введения слов в предметный контекст;
- многократного использования в коммуникативных ситуациях;
- активизации познавательной деятельности;
- проектной и исследовательской работы;
- развития языковой догадки.

Современные нормативные документы (ФГОС ООО, CEFR) подтверждают целесообразность использования интегративных технологий, ориентированных на развитие комплексной коммуникативной компетентности, функциональной грамотности и метапредметных результатов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования ПЯИО для формирования лексических навыков у школьников» представлена организация педагогического эксперимента, направленного на практическую проверку эффективности разработанной методики. Экспериментальная работа проводилась на базе средней школы с учащимися 8 класса в количестве 24 человек, разделённых на контрольную и экспериментальную группы по 12 обучающихся в каждой. В качестве учебной базы был выбран УМК Spotlight 8, обладающий высоким потенциалом для внедрения CLIL-элементов благодаря тематике модулей, включающих межпредметное содержание и академически ориентированную лексику.

На констатирующем этапе был проведён анализ исходного уровня сформированности лексических навыков обучающихся посредством диагностического тестирования. Средний результат контрольной группы составил 39,8 балла, экспериментальной — 39,5 балла из 60 возможных, что подтвердило сопоставимость групп и объективность дальнейшего исследования. Диагностика показала недостаточную сформированность активного словаря, низкий уровень точности употребления тематической лексики, ограниченность самостоятельного речевого использования словарного материала и наличие типичных лексико-грамматических трудностей. Высокий уровень продемонстрировали лишь 16% учащихся обеих групп, тогда как значительная часть обучающихся находилась на среднем и ниже среднего уровнях, что подтвердило необходимость внедрения более эффективной методики формирования лексических навыков.

На формирующем этапе была разработана и апробирована серия CLIL-уроков по следующим тематическим направлениям:

- Food & Health;
- Science & Inventions;
- Environment.

Каждый урок строился на основе принципов модели 4C (Content, Communication, Cognition, Culture) и включал:

- введение content-obligatory vocabulary;
- работу с предметной информацией;
- задания на классификацию, анализ, сопоставление;
- коммуникативные упражнения;
- проектные задания;
- рефлексию.

Использовались следующие виды упражнений:

- matching;
- categorising;
- information transfer;
- problem-solving;
- poster presentation;
- pair and group discussion.

Формирующий этап исследования включал серию специально разработанных CLIL-уроков, основанных на тематике учебника Spotlight 8 и охватывающих межпредметные направления. Каждое занятие строилось на принципах интеграции предметного содержания и языковой практики, включало введение тематической лексики, задания на классификацию, анализ, проектную деятельность, групповое взаимодействие и коммуникативное применение изученного материала. Использование scaffolding strategies обеспечивало постепенное усложнение учебной деятельности и успешное усвоение новой лексики.

В процессе обучения применялись следующие стратегии педагогической поддержки:

- визуальная поддержка;
- языковые клише;
- таблицы;
- word banks;
- схемы;
- guided speaking.

Контрольный этап продемонстрировал значительное улучшение показателей экспериментальной группы. Доля учащихся с высоким уровнем сформированности лексических навыков увеличилась с 16% до 67%, уровень выше среднего составил 25%, средний — 8%, при полном исчезновении низкого уровня. В контрольной группе высокий уровень повысился лишь до 25%, а общий прирост оказался существенно ниже. Коэффициент прироста эффективности обучения в экспериментальной группе составил 35,1%, тогда как в контрольной — только 7,5%.

Контрольный этап зафиксировал:

- увеличение объёма активной тематической лексики;
- повышение точности употребления слов;
- улучшение понимания предметного содержания;
- развитие коммуникативной активности;
- рост учебной мотивации;
- сокращение количества лексико-грамматических ошибок;
- повышение уверенности учащихся в самостоятельном использовании иностранного языка.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал устойчивую положительную динамику в формировании лексических навыков обучающихся экспериментальной группы. Было зафиксировано значительное расширение активного словаря, повышение точности употребления тематической лексики, улучшение понимания предметного содержания и рост коммуникативной активности школьников, что подтверждает высокую эффективность использования ПЯИО в школьной практике.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы убедительно подтвердили эффективность использования предметно-языкового интегрированного обучения как средства формирования лексических навыков школьников, доказав его значительное превосходство над

традиционными методами обучения по качественным и количественным показателям.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Предметно-языковое интегрированное обучение представляет собой эффективную инновационную технологию, соответствующую современным требованиям отечественного и международного образования.

2. Использование ПЯИО обеспечивает более результативное формирование лексических навыков школьников по сравнению с традиционными методами обучения благодаря интеграции языкового материала с предметным содержанием.

3. Формирование лексической компетенции в условиях CLIL характеризуется большей прочностью, осознанностью и функциональностью усвоения словарного материала.

4. Разработанная серия CLIL-уроков показала высокую эффективность в процессе формирования тематической и академической лексики у школьников среднего звена.

5. Экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а результаты работы позволяют рекомендовать использование ПЯИО в школьной практике преподавания английского языка.

Использование предметно-языкового интегрированного обучения соответствует современным государственным и международным образовательным требованиям, закрепленным в ФГОС ООО и CEFR Companion Volume, поскольку обеспечивает развитие коммуникативной компетенции, функциональной грамотности, когнитивной активности и межпредметной интеграции обучающихся.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением применения CLIL-технологий на различных этапах школьного образования,

разработкой новых методических моделей интеграции предметного содержания и иностранного языка, а также дальнейшим изучением влияния ПЯИО на развитие других компонентов коммуникативной компетенции.