

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ
КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кожевниковой Анжелики Анатольевны

Научный руководитель

зав. кафедры английского языка
и методики его преподавания,
к.пед.н., доцент

26.05.2026

Г.А. Никитина

подпись, дата

Зав. кафедрой

английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

26.05.2026

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что выбранная тема напрямую взаимосвязана со стремительным развитием информационных технологий, вследствие чего происходит изменение характера восприятия информации у подрастающего поколения. В современной жизни данное исследование необходимо, поскольку клиповое мышление, которое формируется под влиянием огромного количества различной информации в медиа среде, приводит к неуглубленному восприятию текстов, снижению концентрации внимания, значительному сокращению популярности чтения книг у молодежи, а также к поверхностному отношению к жизни.

Кроме того, актуальность исследования находит свое подтверждение и в результатах ГИА. Итоги ЕГЭ-2025 продемонстрировали, что раздел «Чтение» вызвал наибольшее количество трудностей у школьников. Данная закономерность свидетельствует о недостаточном развитии навыков глубокого понимания текста и работы с информацией у экзаменуемых.

Объект исследования: процесс формирования читательской компетентности у школьников в условиях иноязычного образования.

Предмет исследования: методическая модель формирования читательской компетентности у школьников в иноязычной среде на уроках английского языка.

Цель исследования: разработка и апробация методической модели формирования читательской компетентности, направленной на преодоление клипового мышления школьников в рамках иноязычного образования.

Гипотеза исследования: предполагается, что систематическое и целенаправленное развитие навыков осмысленного чтения может способствовать преодолению клипового мышления у школьников и приобретению навыков читательской компетентности обучающихся иностранному языку.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы понятия клипового мышления и выявить формы его проявления у школьников.

2. Проанализировать существующие методики развития навыков чтения в иноязычном образовании.

3. Определить критерии эффективности навыков чтения в контексте преодоления клипового мышления.

4. Разработать методическую модель, направленную на преодоление фрагментарного типа восприятия информации, с последующим формированием читательской компетентности на уроках английского языка.

5. Осуществить практическую апробацию методической модели формирования читательской компетентности школьников.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ учебно-методических комплексов для изучения иностранного языка, научной литературы по теме клипового мышления, методики развития навыков чтения, изучение понятия читательской компетентности, ряд опросов, педагогическое моделирование и педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным принципам дидактики иноязычного образования (Э. Тоффлер, А. И. Гирицен и др.), работам отечественных и зарубежных ученых, изучающих проблемы клипового мышления (А.Р. Бухарбаева, Ф. И. Гиренок, А. А. Сорокин и др.), а также теории и методики развития навыков чтения (Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова и др.).

Материалы исследования. Учебные программы по иностранным языкам, методические пособия, научные статьи и результаты опросов.

Научная новизна исследования заключается в структурированном подходе к изучению влияния навыков чтения на преодоление клипового мышления в контексте иноязычного образования и развития читательской компетентности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно помогает обогатить теорию и методику обучения иностранным языкам новой

информацией касательно взаимосвязи развития читательской компетентности и преодоления фрагментарного типа мышления у школьников. Также значимость состоит в разработке специальной методической модели. Она направлена на формирование глубоких навыков анализа текста в иноязычном образовании.

Практическая значимость. Практическая значимость работы проявляется в разработке определенных рекомендаций для педагогов. Такие рекомендации необходимо применять в течение реального учебного процесса. Они позволяют повысить эффективность обучения чтению на иностранном языке, а также оказывают положительное влияние на формирование навыков критической работы с текстами различной степени сложности.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, содержания, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты исследования процесса формирования читательской компетентности при обучении иностранным языкам для компенсации клипового характера мышления» проведён анализ ключевых понятий и показана их связь друг с другом.

Рассмотрено понятие читательской компетентности. Под ней понимается не просто умение распознавания букв, а более сложный, составной навык, который позволяет человеку осмысленно работать с текстом.

Выявлено, что читательская компетентность складывается из нескольких частей: техника чтения, понимание текста, умение выбирать подходящую литературу. Процесс её формирования должен учитывать возраст учеников и строиться от простых задач к более сложным упражнениям.

Кроме того, в главе рассмотрено понятие иноязычного образования как целостной системы, где чтение становится средством для развития личности школьника.

Проанализирован феномен клипового мышления. Под ним понимается особый способ восприятия информации, для которого характерны

фрагментарность, быстрая смена внимания и разрозненность получаемых сведений. Анализ исследований по данной проблеме позволяет осознать его влияние, как на подрастающее поколение, так и на образование в целом.

Мы сравнили различные виды мышления, отметив положительные и отрицательные стороны каждого из типов. Сопоставление помогло понять, что фрагментарный тип восприятия информации является вполне логичной реакцией на условия цифровой эпохи.

Однако распространение мозаичного типа мышления среди школьников ведет к ряду педагогических трудностей, в большинстве своем препятствующих успешному их обучению. В результате были сделаны выводы о том, что необходимо целенаправленно развивать навыки вдумчивого аналитического чтения для преодоления негативных последствий фрагментарного мышления.

На основе теоретического анализа разработана авторская методическая модель формирования читательской компетентности на уроках английского языка. Модель включает несколько компонентов:

1. целевой (определение цели и задач),
2. диагностический (анкетирование и тесты),
3. содержательно-методический (отбор текстов),
4. процессуальный (внедрение модели в уроки),
5. контрольно-оценочный (отслеживание результатов)
6. результативный (повышение понимания текстов, снижение поверхностности восприятия) (Рис. 1).

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

БЛОК 1: ЦЕЛЕВОЙ(определение цели и задач)

БЛОК 2: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
(анкетирование, наблюдение и др.)

БЛОК 3: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
(содержательный и технологический компоненты)

БЛОК 4: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ (внедрение методов в
урочную деятельность)

БЛОК 5: КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЙ (мониторинг
динамики, отслеживание изменений, оценка
эффективности)

БЛОК 6: РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ (повышение
смыслового понимания, развитие критического
мышления и др.)

Рисунок 1 - Методическая модель формирования читательской компетентности школьников в иноязычном образовании

Реализация разработанной модели в практике иноязычного образования, как с группой учеников, так и индивидуально, может создать необходимые педагогические условия для эффективной компенсации клипового характера мышления и формирования у школьников качественно иных, глубоких и осмысленных способов взаимодействия с информацией и текстами на иностранном языке.

Во второй главе «Практическая апробация методической модели формирования читательской компетентности школьников в иноязычном образовании» проведена практическая апробация разработанной методической модели. Также выполнен анализ учебно-методических комплексов по английскому языку с точки зрения их потенциала для преодоления клипового мышления.

Рассмотрены УМК «Starlight», «Forward» и «Spotlight» для 3, 7 и 10 классов, а также УМК «Enjoy English» для 8 класса. В младшей школе в учебниках преобладают визуальные материалы и задания на быстрое извлечение информации, что объясняется возрастными особенностями учащихся. В средней и старшей школе текстовая нагрузка увеличивается, появляются задания аналитического характера. Наиболее сбалансированным признан УМК «Enjoy English» для 8 класса, который и был использован в экспериментальной работе.

Несмотря на различия, УМК по английскому языку обеспечивают последовательность и прогрессивность в подаче материала. Целью учебных пособий является не только запоминание и повторение, но и развитие способности оценивать и анализировать информацию. Без этого современное образование утратило бы свою главную задачу, поскольку упражнения такого типа подготавливают школьников к успешной жизни в многогранном и многокультурном мире. В дополнение к этому, учебные материалы способствуют формированию коммуникативных навыков, умению работать в команде и применять полученные знания на практике.

Тем не менее, проведённый анализ показал, что для целенаправленной работы по преодолению клипового мышления требуется дополнительный подбор методических инструментов.

Для проверки эффективности разработанной модели было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина» г. Калининска Саратовской области. Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2025 - март 2026 года. Цель исследования - апробация разработанной методической модели и оценка её эффективности.

Исследование проводилось в три этапа. На констатирующем этапе проведена в общем диагностика уровня клипового мышления среди 50 респондентов в возрасте от 14 до 30 лет. Результаты показали, что ярко

выраженное клиповое мышление встречается у 19% опрошенных, 35% находятся в пограничном состоянии.

Выявлены различия между возрастными группами: подростки 14-17 лет менее склонны к вдумчивому чтению и анализу информации по сравнению с группой 18-30 лет.

Затем, в двух восьмых классах МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина» г. Калининска Саратовской области (46 человек) проведена диагностика исходного уровня читательской компетентности. В контрольной группе преобладают учащиеся с ярко выраженным клиповым мышлением (69%), в экспериментальной группе наблюдается более сбалансированное распределение типов мышления.

На формирующем этапе проведена работа по внедрению разработанной методической модели в экспериментальной группе. В контрольной группе (8 «В» класс) обучение велось традиционными методами только с использованием УМК. В экспериментальной группе (8 «Б» класс) применялись поэтапная работа с текстом, приёмы развития критического мышления, проектная деятельность с внедрением в процесс обучения дополнительных ресурсов. Продолжительность эксперимента составила почти три учебные четверти.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика. Сравнительные результаты диагностики типов мышления в контрольной и экспериментальной группе приведены в формате диаграммы (Рисунок 2).

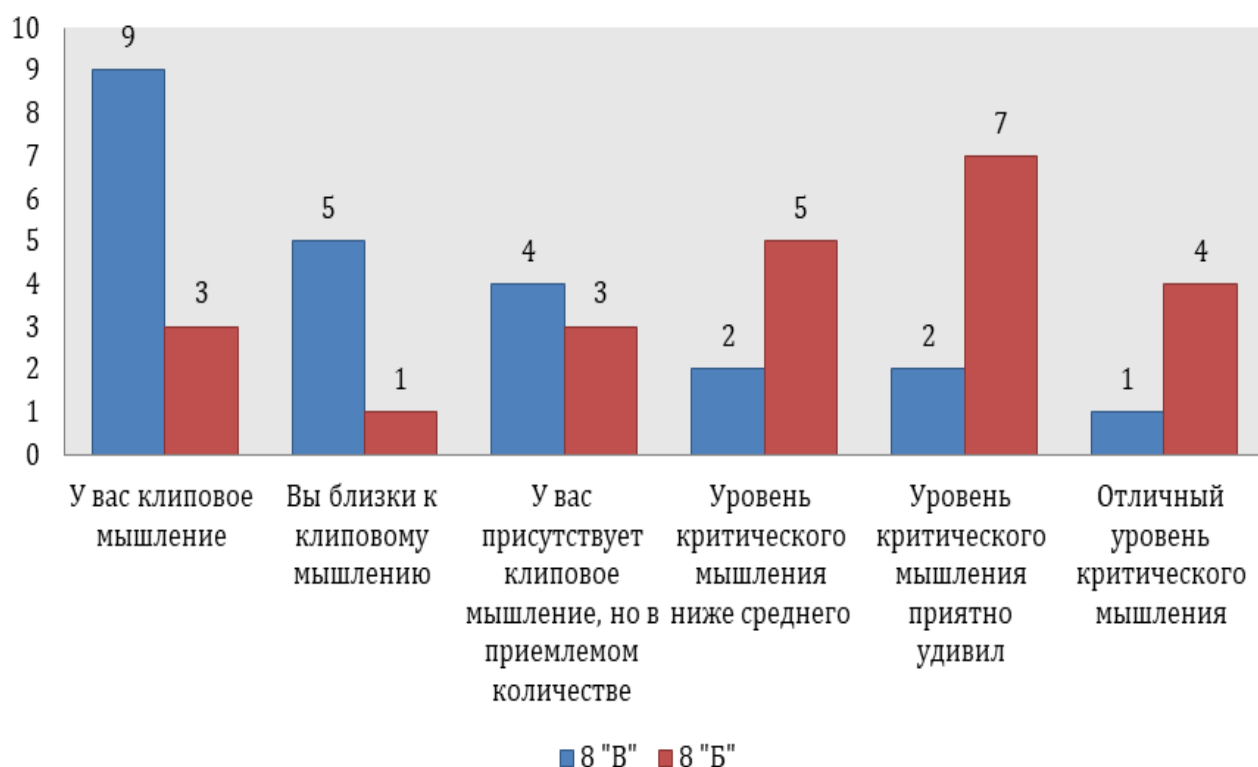


Рисунок 2 - Сравнительные результаты диагностики типа мышления в контрольной (8 «В») и экспериментальной (8 «Б») группах

(контрольный этап)

В контрольной группе значительных изменений не произошло. В экспериментальной группе доля школьников с выраженным клиповым мышлением сократилась с 22% до 13%, количество учащихся с высоким уровнем критического мышления возросло с 22% до 30%.

Полученные данные подтверждают эффективность разработанной методической модели. В ходе эксперимента также выявлены определённые трудности, связанные с необходимостью постоянного поддержания мотивации учащихся при работе с объёмными текстами.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Клиповое мышление - естественная реакция человеческой психики на избыток информации в современном мире. В основном данному типу мышления подвержены дети и подростки, которые вынуждены воспринимать

окружающую действительность фрагментарно, быстро сменяя свой фокус внимания, из-за чего их понимание становится поверхностным. Эти факторы приводят к тому, что школьникам достаточно трудно читать большие тексты, проводить анализ, рассуждать и концентрироваться только на одном виде деятельности.

Развитию навыков чтения лучше всего способствуют задания для работы с текстами таких видов, как:

а) поэтапная работа с текстом (упражнения перед чтением текста, работа с самим текстом, задания после прочтения);

б) приемы развития критического мышления (дискуссии, дебаты, составление разных типов вопросов, поиск причинно-следственных связей, анализ, глубокие рассуждения);

в) проектная деятельность, которая способствует развитию критического мышления благодаря необходимости исследовать и проводить анализ нескольких источников, с последующим вычленением самого важного

Чтение действительно помогает преодолевать клиповое мышление, поскольку оно способствует развитию концентрации, поиску нужной информации, главной мысли и аргументации своей точки зрения.

Разработанная модель формирования читательской компетентности и преодоления клипового мышления показала свою эффективность в процессе преподавания. Экспериментальная группа (8 «Б» класс) проиллюстрировала динамику улучшения уровня критического мышления ее участников.

Из этого следует, что гипотеза исследования подтвердилась: последовательное и структурированное обучение школьников осмысленно работать со специально подобранными или разработанными заданиями на уроках английского языка эффективно развивает их когнитивные способности.

Предложенную модель можно использовать в качестве основы в процессе обучения детей и подростков. В будущем модель стоит доработать и улучшить для внедрения ее этапов у других возрастных групп.

Итак, все задачи исследования решены и цель достигнута. Перспективным развитием темы исследования можно назвать комплексное изучение методов иноязычного образования в контексте развития критического и логического мышления и разработки методов, технологий, приемов в контексте преобладания фрагментарного мышления современных школьников и цифрового влияния на их способы познания.