

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кисаревой Виктории Ильиничны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы исследования обусловлена возрастанием роли смысловой переработки информации в условиях современного информационного общества. В условиях глобализации, расширения межкультурных контактов и стремительного развития цифровой среды учащиеся ежедневно сталкиваются с большим объёмом текстовой информации на иностранном языке. В связи с этим особую значимость приобретает формирование навыков критического чтения, предполагающих не только понимание содержания текста, но и умение анализировать представленную информацию, выявлять авторскую позицию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать собственные выводы.

В современной методике обучения иностранным языкам всё большее внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся, важным компонентом которой является способность осмысленно работать с текстами различных жанров. Однако традиционная практика обучения чтению зачастую ориентирована преимущественно на формирование техники чтения и понимание фактической информации, что не в полной мере способствует развитию аналитических и оценочных умений учащихся. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных средств обучения, позволяющих организовать работу с текстом как с источником информации и объектом анализа.

Одним из таких средств являются аутентичные тексты, представляющие собой оригинальные материалы, созданные носителями языка для реальных коммуникативных целей. Их использование в образовательном процессе позволяет приблизить условия обучения к реальной языковой среде, повысить мотивацию обучающихся и создать предпосылки для формирования навыков критического мышления. Аутентичные тексты отражают разнообразие культурных реалий, мнений и коммуникативных ситуаций, что способствует развитию у учащихся способности к интерпретации информации и формированию собственной позиции.

Особую значимость проблема формирования критического чтения

приобретает на средней ступени школьного образования. Подростковый возраст характеризуется развитием абстрактного и логического мышления, усилением познавательной активности, стремлением к самостоятельности и готовностью к обсуждению социально значимых вопросов. Эти особенности создают благоприятные условия для организации учебной деятельности, направленной на развитие аналитических умений и формирование критического отношения к текстовой информации.

Таким образом, исследование возможностей использования аутентичных текстов для развития навыков критического чтения у учащихся средней школы является актуальным, поскольку отвечает современным требованиям образовательных стандартов и способствует повышению эффективности обучения иностранному языку в условиях информационного общества.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования выступает использование аутентичных текстов как средства развития навыков критического чтения у учащихся среднего школьного возраста.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация методики использования аутентичных текстов для развития навыков критического чтения у учащихся средней школы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования критического чтения при обучении иностранному языку;
- 2) раскрыть сущность и структуру навыков критического чтения как компонента иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) определить дидактический потенциал аутентичных текстов в обучении иностранному языку;
- 4) выявить психолого-возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста, влияющие на формирование навыков критического чтения;

5) диагностировать уровень сформированности навыков чтения у учащихся средней школы;

6) разработать и апробировать систему заданий на основе аутентичных текстов, направленных на развитие критического чтения;

7) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В работе использовались различные *методы исследования*, включая теоретические и эмпирические. К теоретическим методам относятся анализ, сравнение, обобщение и систематизация научных источников по теме исследования. К эмпирическим методам относятся педагогическое наблюдение, тестирование, анализ результатов учебной деятельности учащихся и педагогический эксперимент.

Методологической и теоретической базой послужили труды таких исследователей, как Д.А. Волкова, А.А. Дашкина, Ю.А. Ерохина, О.Л. Заболотнева, Г.К. Какимова, А.Ю. Милкина, Л.Ф. Обухова, Н.П. Поморцева, В.В. Порошин, А.А. Сошникова, Д.С. Тилявова и др.

Материалом исследования послужили аутентичные тексты различных жанров, учебно-методические комплексы по английскому языку, а также результаты диагностики и экспериментальной работы с учащимися средней школы.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном рассмотрении возможностей использования аутентичных текстов как средства развития критического чтения в условиях обучения иностранному языку на средней ступени школьного образования.

Теоретическая значимость заключается в уточнении роли аутентичных текстов в формировании навыков критического чтения и систематизации методических подходов к их использованию в учебном процессе.

Практическая ценность заключается в разработке системы заданий и методических рекомендаций по использованию аутентичных текстов на уроках иностранного языка, которые могут быть применены в практике преподавания с целью повышения эффективности обучения чтению и развития критического

мышления учащихся.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования навыков критического чтения у учащихся средней школы, раскрывается дидактический потенциал аутентичных текстов, а также анализируются психолого-возрастные особенности подростков.

Во второй главе представлена диагностика уровня сформированности навыков чтения у учащихся, описана методика использования аутентичных текстов для развития критического чтения и проведён анализ результатов экспериментальной работы.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития навыков критического чтения у учащихся средней школы с использованием аутентичных текстов» рассматриваются ключевые аспекты формирования критического чтения в процессе обучения иностранному языку.

Выявлено, что в современных условиях обучения иностранному языку особое внимание уделяется развитию умений работы с текстовой информацией, поскольку чтение является важнейшим рецептивным видом речевой деятельности и неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. В этом контексте критическое чтение приобретает особое значение, так как оно предполагает не только понимание текста, но и его анализ, интерпретацию и оценку.

Анализ теоретической литературы позволил уточнить содержание понятия «критическое чтение», которое рассматривается как сложный когнитивный процесс, включающий понимание текста, выявление авторской позиции, сопоставление информации и формирование собственного мнения. Критическое чтение отличается от традиционных видов чтения (ознакомительного,

изучающего, просмотрового) своей направленностью на глубокую смысловую переработку информации и её оценку.

Важным аспектом является структура критического чтения, включающая несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный (понимание и анализ информации), оценочный (сопоставление фактов, выявление позиции автора), рефлексивный (формирование собственного мнения) и стратегический (использование различных стратегий чтения).

Особое внимание уделяется уровням понимания текста: фактуальному, интерпретационному и оценочному. Именно переход от понимания содержания к его интерпретации и оценке является основой формирования критического мышления учащихся.

В ходе исследования было установлено, что эффективным средством развития критического чтения являются аутентичные тексты. Они представляют собой тексты, созданные носителями языка для реального общения, и характеризуются естественностью языкового оформления, актуальностью содержания и наличием различных точек зрения. В отличие от адаптированных учебных материалов, аутентичные тексты способствуют формированию у учащихся умений анализа информации, выявления авторской позиции и оценки достоверности источников.

Анализ методической литературы позволил определить дидактический потенциал аутентичных текстов, который проявляется в развитии речевых навыков, повышении мотивации учащихся, приближении обучения к реальной коммуникации и формировании социокультурной компетенции. Использование таких текстов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и направлено на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Особое внимание в первой главе уделяется психолого-педагогическим особенностям учащихся среднего школьного возраста. Установлено, что подростки обладают развивающимся абстрактным мышлением, стремлением к самостоятельности и выражению собственного мнения, а также повышенным

интересом к социально значимым темам. Эти особенности создают благоприятные условия для формирования навыков критического чтения.

Таким образом, теоретический анализ показал, что развитие критического чтения у учащихся средней школы является актуальной задачей современного образования, а использование аутентичных текстов выступает эффективным средством её решения.

Во второй главе «Практические аспекты развития навыков критического чтения у учащихся средней школы с использованием аутентичных текстов» представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

С целью определения уровня сформированности навыков критического чтения был проведён диагностический эксперимент на базе МАОУ СОШ с. Березина Речка. В исследовании приняли участие учащиеся 7 «А» класса в количестве 28 человек, разделённые на две подгруппы по 14 человек.

Оценка начального уровня сформированности навыков критического чтения осуществлялась с помощью специально разработанных диагностических заданий, включающих аутентичные тексты и систему вопросов, направленных на проверку различных уровней понимания: фактуального, интерпретационного и оценочного.

Результаты диагностики показали, что у большинства учащихся навыки критического чтения сформированы на среднем и низком уровнях. Обучающиеся испытывали трудности при анализе текста, выявлении авторской позиции, интерпретации информации и аргументации собственного мнения. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития критического мышления и необходимости целенаправленной работы в данном направлении.

В рамках формирующего этапа была разработана и реализована методика развития критического чтения с использованием аутентичных текстов. Эксперимент проводился в период с сентября по ноябрь 2025 года в соответствии с учебной программой УМК Spotlight для 7 класса.

Методика включала систему заданий, построенных по этапам работы с текстом: предтекстовому, текстовому и послетекстовому. Предтекстовые задания

были направлены на актуализацию знаний и формирование прогнозирования, текстовые — на анализ и интерпретацию информации, послетекстовые — на оценку содержания и выражение собственного мнения.

В ходе экспериментальной работы использовались аутентичные тексты различной тематики (социальные сети, экология, здоровый образ жизни, технологии), что способствовало повышению интереса учащихся и активизации их познавательной деятельности. Особое внимание уделялось заданиям проблемного характера, требующим анализа информации, сопоставления различных точек зрения и аргументации собственной позиции.

После завершения формирующего этапа была проведена повторная диагностика, направленная на оценку уровня сформированности навыков критического чтения. Результаты показали положительную динамику: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, снизилось число учащихся с низким уровнем. Обучающиеся стали более уверенно анализировать тексты, определять авторскую позицию и выражать собственное мнение.

Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента подтвердил эффективность разработанной методики. Использование аутентичных текстов способствовало развитию навыков критического чтения, повышению мотивации учащихся и формированию их способности к осмысленной работе с информацией.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что применение аутентичных текстов в обучении иностранному языку является эффективным средством развития критического чтения у учащихся средней школы.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Критическое чтение играет важную роль в обучении иностранному языку, поскольку оно является не только средством понимания текстовой информации, но и показателем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Эффективное развитие навыков критического

чтения требует комплексного подхода, учитывающего психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста. Использование аутентичных текстов представляет собой перспективное направление, способствующее формированию умений анализа, интерпретации и оценки информации.

2. Одним из ключевых аспектов использования аутентичных текстов является их высокая коммуникативная и познавательная ценность. Работа с такими текстами способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, развитию их аналитического мышления и формированию способности к самостоятельной оценке информации. Наличие в аутентичных текстах различных точек зрения, фактов и мнений позволяет учащимся сопоставлять информацию, выявлять авторскую позицию и формировать собственное аргументированное мнение, что является основой критического мышления.

3. Психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста создают благоприятные условия для формирования навыков критического чтения. Подростки обладают развивающимся абстрактным мышлением, стремлением к самостоятельности и выражению собственной позиции, а также интересом к актуальным социальным темам. Использование аутентичных текстов, отражающих реальные жизненные ситуации, способствует повышению мотивации учащихся, активизации их познавательной деятельности и развитию навыков осмысленной работы с информацией. Важно также учитывать, что в данном возрасте обучающиеся могут испытывать неуверенность при выражении собственного мнения, поэтому создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды является необходимым условием успешного формирования навыков критического чтения.

Таким образом, использование аутентичных текстов в обучении иностранному языку в средней школе обладает значительным потенциалом для развития навыков критического чтения. Организация учебного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся, применение проблемных заданий и создание условий для активного обсуждения способствуют формированию у обучающихся

ся умений анализа, интерпретации и оценки информации. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие критического мышления и соответствует современным требованиям к результатам обучения, связанным с формированием функциональной грамотности.