

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Заплатиной Виолетты Сергеевны

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры  
английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_ Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в условиях постиндустриального общества и стремительно растущего информационного потока перед системой образования встает задача сформировать у обучающихся способность критически оценивать информацию, выявлять скрытые смыслы, отличать мнения от фактов и противостоять манипулятивным воздействиям средств массовой информации. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) ставят в приоритет наличие метапредметных результатов у выпускников, среди которых ключевое место занимает критическое мышление как один из компонентов концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Иностранный язык как учебный предмет обладает уникальным дидактическим потенциалом для развития критического мышления, поскольку работа с аутентичными текстами англоязычной прессы позволяет не только совершенствовать языковые навыки, но и погружать учащихся в актуальные проблемные дискуссионные вопросы, требующие постоянного анализа и оценки. На основании всего вышеперечисленного, актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки практических методик, направленных на развитие критического мышления старшеклассников средствами англоязычной прессы.

*Объект исследования:* процесс развития критического мышления у учащихся старшей школы на уроках английского языка.

*Предмет исследования:* аутентичные тексты англоязычной прессы как образовательный ресурс для развития критического мышления у учащихся старшего школьного возраста.

*Цель исследования:* разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы упражнений по развитию критического мышления старшеклассников на основе аутентичных текстов англоязычной прессы.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что внедрение разработанной методики с использованием аутентичных текстов англоязычной прессы будет

способствовать развитию гибких навыков обучающихся старшей школы на уроках английского языка.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические аспекты проблемы развития критического мышления старшеклассников посредством использования аутентичных текстов англоязычной прессы:

- изучить понятие «критическое мышление» в контексте концепции «4К» и выявить его значимые составляющие применительно к иноязычному образованию;
- охарактеризовать дидактический потенциал аутентичных текстов англоязычной прессы как медиатекстов для развития критического мышления;
- выявить психолого-педагогические особенности старшеклассников, значимые для организации работы по развитию критического мышления;

2) спланировать и провести педагогический эксперимент с использованием текстов англоязычной прессы для развития критического мышления учащихся старшей школы:

- разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности критического мышления старшеклассников;
- создать и апробировать систему упражнений, основанную на технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) с использованием аутентичных медиатекстов;
- проанализировать результаты.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды отечественных и зарубежных авторов,

посвященные проблемам критического мышления (Дж. Дьюи, Д. Халперн, Р.Х. Эннис), технологии развития критического мышления через чтение и письмо (И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская), медиаобразования и медиатекста (Т.Г. Добросклонская, А.В. Федоров), а также психолого-педагогические исследования характеристик учащихся старшего школьного возраста (И.В. Шаповаленко, И.Ю. Кулагина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

*Материалы исследования.* Аутентичные тексты англоязычной прессы из интернет-изданий *The Guardian*, *BBC News*, *The New York Times*, *The Economist*; разработанный комплекс диагностических материалов по четырём методикам (тест на когнитивные навыки, анализ аутентичного медиатекста, адаптированный вариант опросника рефлексивности А.В. Карпова, наблюдение за дискуссией); УМК «*Rainbow English*» для 11-х классов издательства «Дрофа».

*Научная новизна* исследования определяется тем, что в нем разработана и апробирована авторская система упражнений для развития критического мышления старшеклассников на материале текстов англоязычной прессы, а также предложен комплексный диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности критического мышления по четырем компонентам (когнитивные навыки, анализ медиатекста, рефлексивность, коммуникативная компетенция).

*Теоретическая значимость* исследования заключается в расширении теоретической базы по проблеме развития критического мышления в иноязычном образовании, в анализе преимуществ предложенного метода.

*Практическая значимость* работы заключается в разработанной системе упражнений и диагностическом инструментарии, которые могут быть использованы преподавателями английского языка на уроках в старших классах. Предлагаемые приемы работы с медиатекстами дают возможность целенаправленно формировать у учащихся навыки анализа информации, выявления скрытых смыслов и аргументированного диалога.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определено понятие критического мышления как компонента концепции «4К», охарактеризован дидактический потенциал медиатекстов англоязычной прессы, выявлены психолого-педагогические характеристики старшеклассников, значимые для организации работы по развитию критического мышления.

Во второй главе представлены результаты диагностики исходного уровня сформированности критического мышления, описана разработанная система упражнений на основе технологии РКМЧП с использованием текстов прессы, проведен анализ результатов контрольного этапа эксперимента.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В приложении представлен комплекс диагностических методик для оценки уровня сформированности критического мышления старшеклассников.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретико-методические основы развития критического мышления старшеклассников посредством использования текстов англоязычной прессы» определено понятие критического мышления как компонента концепции «4К».

Выявлено, что критическое мышление представляет собой самостоятельный, целенаправленный и рефлексивный мыслительный процесс, в основе которого лежит способность человека анализировать информацию и аргументы с позиций логики и обоснованности, выявлять скрытые смыслы, подвергать сомнению как чужие, так и собственные суждения, а также принимать взвешенные решения и формулировать собственную позицию в диалоге с альтернативными точками зрения. На основе анализа определений Дж. Дьюи, Д. Халперн, Р.Х. Энниса, И.О. Загашева, С.И. Заир-Бека, И.В. Муштавинской, А.В. Федорова и М.И. Махмутова выделены ключевые

составляющие критического мышления: самостоятельность, проблемность и целенаправленность, обоснованность и аргументированность, рефлексивность, социальность и коммуникативность.

В рамках концепции «4К» критическое мышление выполняет объединяющую и регулирующую функции по отношению к креативности, коммуникации и кооперации. Для иноязычного образования развитие критического мышления имеет особую значимость, поскольку позволяет соединить языковое и интеллектуальное развитие учащихся через двойную когнитивную нагрузку, сравнительный анализ культур, преодоление стереотипов и дискуссионные формы работы.

Далее в главе охарактеризован дидактический потенциал текстов англоязычной прессы как медиатекстов. Определено, что медиатекст – это сложное коммуникативное явление, сочетающее вербальные, невербальные и медийные компоненты. Ключевыми характеристиками медиатекста являются медийность, массовость и поликодовость. Для методики преподавания иностранного языка ценность медиатекстов обусловлена их аутентичностью, актуальностью, проблемным характером и информационной насыщенностью. Работа с медиатекстом требует применения целого комплекса интеллектуальных умений (поиска, отбора, анализа, синтеза, интерпретации, оценки и критического анализа информации). В методической литературе предлагается трехуровневая структура работы с медиатекстом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

Также в первой главе представлена психолого-педагогическая характеристика учащихся старшего школьного возраста. Период ранней юности (15-18 лет) характеризуется завершением формирования высших психических функций, развитием абстрактно-логического мышления, становлением устойчивого самосознания и мировоззрения, формированием ценностных ориентиров. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей в данном возрасте, учение приобретает избирательный характер и связывается с жизненными планами. Учащиеся достигают уровня владения

английским языком В1–В2, что позволяет работать с аутентичными текстами без существенной адаптации. При этом наличие благоприятных психологических предпосылок не гарантирует развития критического мышления – для этого необходимы специальные педагогические условия (создание проблемных ситуаций, организация диалогического общения, использование аутентичных материалов, обучение стратегиям работы с информацией и развитие рефлексивных умений).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию критического мышления старшеклассников средствами англоязычной прессы» представлены результаты практического исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия «Авиатор» г. Саратова в период с 01.09 по 10.11 2025 года. В исследовании приняли участие учащиеся 11-х классов в количестве 24 человек, из которых были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) – 12 человек и контрольная группа (КГ) – 12 человек. Обучение в обеих группах на момент начала эксперимента велось по УМК «*Rainbow English*» для 11-х классов издательства «Дрофа».

Для объективной оценки уровня сформированности критического мышления был разработан комплекс диагностических методик (Приложение А), включающий:

1. Диагностику когнитивных навыков – 15 заданий на различение фактов и мнений, выявление логических ошибок, оценку аргументов (макс. 30 баллов).
2. Анализ аутентичного медиатекста – работа со статьей *The Guardian* на тему экологических последствий индустрии моды, включающая выделение фактов и мнений, определение авторской позиции, выявление скрытых смыслов (макс. 10 баллов).
3. Опросник рефлексивности (адаптированный вариант А.В. Карпова) – 27 утверждений для диагностики способности к самоанализу (макс. 27 баллов).

4. Наблюдение за дискуссией – оценка аргументированности, учета позиции оппонента и самостоятельности суждений (макс. 6 баллов).

Результаты констатирующего этапа показали, что исходные показатели экспериментальной и контрольной групп практически идентичны (средний суммарный балл – 31,0 из 73, что составляет 42,5% от максимума и соответствует низкому уровню). Высокий уровень не был зафиксирован ни в одной из групп. Средний уровень выявлен у 8,3% учащихся (1 человек), низкий уровень – у 91,7% учащихся (11 человек) в каждой группе. Качественный анализ выявил типичные трудности: учащиеся не различали факты и мнения, не замечали манипулятивные приемы (лишь 15% заметили их), не были склонны к рефлексии и не умели аргументированно вести диалог.

На основе результатов констатирующего этапа была разработана система упражнений, основанная на технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) с использованием аутентичных текстов прессы. Работа с медиатекстом строилась в три этапа:

- Этап Вызова (актуализация знаний, создание интеллектуального конфликта) – упражнения «Верные – неверные утверждения», «Прогноз по заголовку», «Корзина идей»;
- Этап Осмысления (глубокий анализ текста) – маркировка текста значками «*INSERT*», таблица «Факты и мнения», анализ тональности лексики, сравнение источников;
- Этап Рефлексии (обобщение, формулирование собственной позиции) – синквейн, дебаты, «Письмо редактору», «Рефлексивный круг».

Формирующий этап включал 12 занятий по 40 минут (из них 20 минут отводилось на работу с медиатекстами). По окончании формирующего этапа был проведен контрольный срез по тем же диагностическим методикам.

Результаты контрольного этапа показали положительную динамику в экспериментальной группе: средний суммарный балл увеличился с 31,0 до 36,0 (+5,0 баллов, или +16%). В контрольной группе изменения оказались незначительными (с 31,0 до 32,7, +1,7 балла). Распределение учащихся

экспериментальной группы по уровням изменилось следующим образом: высокий уровень – 0% (как и на констатирующем этапе), средний уровень – 16,7% (2 человека), низкий уровень – 83,3% (10 человек). Качественный анализ подтвердил, что учащиеся экспериментальной группы стали чаще выявлять манипулятивные приемы (около 40% против 15% на констатирующем этапе), подвергать сомнению недостоверные источники и аргументировать свою позицию в дискуссиях. Учащиеся, оставшиеся на низком уровне, приблизились к границе среднего (35-36 баллов).

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Критическое мышление является ключевым компонентом концепции «4К» и выполняет объединяющую и регулирующую функции по отношению к креативности, коммуникации и кооперации. На основе анализа зарубежных и отечественных подходов выделены его основные составляющие: самостоятельность, проблемность и целенаправленность, обоснованность и аргументированность, рефлексивность, социальность и коммуникативность.

2. Тексты англоязычной прессы как медиатексты обладают свойствами аутентичности, актуальности, проблемно-дискуссионного характера и поликодовости, что делает их перспективным средством развития критического мышления. Работа с медиатекстом требует от учащихся умения искать, анализировать, интерпретировать и оценивать информацию, выявлять скрытые смыслы и манипулятивные приемы.

3. Психолого-педагогические характеристики старшеклассников (сформированное абстрактно-логическое мышление, навыки рефлексии, потребность в самостоятельности, уровень владения языком В1–В2) создают благоприятные предпосылки для развития критического мышления. Однако наличие данных предпосылок не гарантирует развития – необходима специально организованная методическая работа.

4. Разработанный диагностический инструментарий позволяет объективно оценить уровень сформированности критического мышления по

четырем компонентам: когнитивные навыки, анализ медиатекста, рефлексивность, коммуникативная компетенция. Результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость внедрения специальной методики: средний суммарный балл в обеих группах составил 31,0 из 73 (низкий уровень), высокий уровень не зафиксирован, средний уровень выявлен лишь у 8,3% учащихся (1 человек), низкий – у 91,7% (11 человек).

5. Система упражнений, основанная на технологии РКМЧП и включающая три этапа работы с медиатекстом (Вызов, Осмысление, Рефлексия) с использованием текстов прессы, доказала свою перспективность в ходе формирующего этапа эксперимента. Наиболее результативными оказались упражнения на различение фактов и мнений, выявление скрытых смыслов и рефлексия собственной мыслительной деятельности.

6. Результаты контрольного этапа подтвердили гипотезу исследования: в экспериментальной группе средний суммарный балл вырос на 5,0 (с 31,0 до 36,0), тогда как в контрольной группе изменения оказались незначительными (+1,7). Доля учащихся со средним уровнем критического мышления в экспериментальной группе увеличилась с 8,3% до 16,7% (2 человека), доля учащихся с низким уровнем сократилась с 91,7% до 83,3% (10 человек). Высокий уровень не был достигнут ни одним учащимся. Учащиеся, оставшиеся на низком уровне, приблизились к границе среднего (35-36 баллов).

7. Качественный анализ показал, что учащиеся экспериментальной группы стали чаще выявлять манипулятивные приемы (около 40% против 15% на констатирующем этапе), научились задавать вопросы об источниках и достоверности данных, аргументировать свою позицию в дискуссиях.

Таким образом, гипотеза исследования получила подтверждение. Разработанная система упражнений с использованием текстов англоязычной прессы является перспективным средством развития критического мышления старшеклассников, однако для достижения более значимых результатов требуется более продолжительная систематическая работа с медиатекстами.