

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Жалниной Анны Антоновны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.фил.н.,
доцент

20.05.2026

подпись, дата

С.А. Саковец

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
к.пед.н., доцент

20.05.2026

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что современная система образования в России переориентируется с простой передачи знаний на формирование у обучающихся способности применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) закрепляют требования к метапредметным и личностным результатам, одним из ключевых среди которых является функциональная грамотность. Применительно к предмету «Иностранный язык» функциональная грамотность означает способность младшего школьника использовать английский язык как реальный инструмент коммуникации, познания и решения практических задач в повседневной жизни.

В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает использование технологий искусственного интеллекта (ИИ). Эти технологии способны имитировать когнитивные функции человека, адаптироваться к индивидуальному темпу и уровню подготовки ученика, генерировать уникальные учебные материалы и обеспечивать мгновенную обратную связь. Однако на сегодняшний день методика интеграции ИИ в процесс обучения английскому языку в начальной школе с целью развития функциональной грамотности остаётся недостаточно разработанной. Учителя испытывают трудности при отборе и создании заданий с использованием ИИ, соответствующих возрастным особенностям младших школьников и требованиям ФГОС. Данное противоречие определяет актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы развития функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка с использованием искусственного интеллекта (на материале УМК «Spotlight-

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс заданий с использованием искусственного интеллекта, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка, и выполнить его сравнительный анализ.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка будет более успешным, если выявлены дидактические возможности ИИ для каждого компонента функциональной грамотности (читательской, математической, креативной); разработан и систематизирован комплекс дополнительных заданий, созданных с помощью ИИ, который компенсирует дефициты УМК «Spotlight-2»; и эти задания органично интегрируются в структуру урока с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность понятий «функциональная грамотность» и «искусственный интеллект» в контексте обучения иностранному языку в начальной школе;
2. выявить психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников;
3. проанализировать дидактический потенциал технологий ИИ для развития функциональной грамотности;
4. провести анализ УМК «Spotlight-2» на предмет наличия заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
5. разработать комплекс дополнительных заданий с использованием ИИ к УМК «Spotlight-2»;
6. выполнить сравнительный анализ эффективности традиционных заданий УМК и авторских заданий с ИИ.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учётом специфики проблемы использовались следующие методы:

анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация теоретического материала, анализ УМК «Spotlight-2», метод сравнительного анализа, педагогическое проектирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды, посвящённые проблемам функциональной грамотности (И.Ю. Алексашина, Д.Л. Готлиб), методике обучения иностранным языкам (С.Л. Буковский, Е.В. Мещерякова, Н.В. Языкова), педагогической психологии (И.А. Зимняя), а также современные публикации по применению искусственного интеллекта в образовании.

Материалы исследования. Учебно-методический комплект «Spotlight-2» (авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс), а также дополнительные учебные материалы, сгенерированные с помощью инструментов искусственного интеллекта (Шедевр, Deepseek, Алиса AI).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка систематизации ИИ-инструментов применительно к каждому компоненту функциональной грамотности младших школьников (читательской, математической, креативной) на материале конкретного УМК

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о дидактическом потенциале искусственного интеллекта в начальном иноязычном образовании и в уточнении понятия «функциональная грамотность» применительно к предмету «Иностранный язык» в начальной школе.

Практическая значимость: разработанный комплекс заданий с использованием ИИ может быть непосредственно использован учителями английского языка, работающими по УМК «Spotlight-2», для усиления практической направленности уроков и развития функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Структура исследования: настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и

приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования. В первой главе рассмотрены теоретические основы развития функциональной грамотности младших школьников с использованием ИИ. Во второй главе представлен анализ УМК «Spotlight-2», разработанный комплекс заданий с использованием ИИ и их сравнительный анализ. В заключении представлены выводы по проведённому исследованию.

В первой главе определены сущность и компоненты функциональной грамотности применительно к обучению английскому языку в начальной школе, выявлены дидактические возможности искусственного интеллекта как инструмента обучения, а также раскрыты психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников.

Во второй главе дана характеристика УМК «Spotlight-2», проведён анализ методов и приёмов развития функциональной грамотности, представленных в данном УМК, выявлены его дефициты, а также разработан и систематизирован комплекс дополнительных заданий с использованием искусственного интеллекта и выполнен их сравнительный анализ с традиционными заданиями учебника.

В заключении представлены выводы по проведённому исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка с использованием искусственного интеллекта» определена сущность функциональной грамотности как способности младшего школьника использовать английский язык для решения реальных жизненных задач.

Выявлено, что функциональная грамотность, составляя инвариантную основу образовательного процесса, создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний и умений на основе развития способности учиться. В контексте требований, актуальных для современной системы образования, значительно изменились роли учителя и обучающихся. Функция школы сегодня не сводится к передаче определённого объёма знаний.

Функциональная грамотность в наше время является базовым навыком каждого человека, поскольку она представляет собой обобщённые умения, открывающие возможность для самосовершенствования и самообразования.

У младшего школьника на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Школьник начинает осознавать, что существует другой язык, и что он может в этой сфере общаться. Он начинает понимать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно делать домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их со своей страной.

Грамотно организованная работа позволяет учителю дойти до каждого ученика, привить ему навык изучения языка и проконтролировать пути формирования этого навыка. Но на практике в организации развития функциональной грамотности на уроке иностранного языка есть много слабых мест. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения языка обычно сводится к выполнению домашних заданий и внеклассному чтению. На занятиях ей уделяется мало времени, недостаточное количество времени отводится на говорение учащихся. Речь учащегося на уроке зачастую содержит много ошибок, в ней нет беглости. Изученный лексический и грамматический материал активизируется на уроке в ходе выполнения упражнений, но в большинстве случаев учащиеся пассивны: они или механически переписывают написанное на доске, или слушают одноклассников, попеременно включаясь в упражнения.

Можно предположить, что есть несколько путей решения указанных проблем: максимально использовать возможности урока для организации активной учебной деятельности учащихся под руководством учителя; обучать учащихся на уроке приёмам самостоятельной работы над материалом,

объясняя цель выполнения задания и создавая речевую направленность работы; организовать тщательный контроль за выполнением установок учителя и за процессом усвоения материала на уроке. Очевидно, необходима такая организация занятий, которая обеспечила бы учащимся активную работу в течение всего урока, активное овладение материалом и контроль за тем, как усваивается этот материал. Для осуществления этого изучаемый на уроке материал должен всё время активно воспроизводиться и проговариваться учащимися, причём учитель следит за тем, чтобы при его воспроизведении всегда существовала речевая направленность.

Применение учащимися инструментов искусственного интеллекта возможно только на основе их собственной учебной деятельности. Внедрение ИИ в учебные действия младших школьников преобразует процесс обучения в системно-деятельностный, что соответствует требованиям ФГОС НОО. ФГОС требует формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Так, на этапе формулирования темы и целей урока у учащихся формируются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Речевая направленность необходима и в процессе развития функциональной грамотности при работе над аспектами языка. Если цель работы – закрепление и активизация лексического или грамматического материала, эффективнее вести работу в парах. Учащиеся задают друг другу вопросы, выполняют упражнения с помощью образцов. Наиболее эффективным видом работы, способствующим развитию функциональной грамотности, является выполнение упражнений на заданный материал по образцу и без образца.

Во второй главе «Практические аспекты развития функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка с использованием искусственного интеллекта (на материале УМК "Spotlight-2")» дана характеристика УМК «Spotlight-2» (авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс). Одним из результатов анализа УМК «Spotlight-2» стало выявление структурно-содержательных особенностей данного пособия,

значимых для формирования функциональной грамотности младших школьников. Установлено, что компонентный состав УМК (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение, сборник контрольных заданий) в сочетании с интернет-поддержкой издательства «Просвещение» создаёт многокомпонентную образовательную среду, которая теоретически способна обеспечить развитие всех составляющих функциональной грамотности учащихся. В частности, наличие аутентичных аудиоматериалов формирует предпосылки для развития читательской грамотности в её аудиальном аспекте; включённые в УМК проектные задания, игры и сценарии для театральных постановок обладают выраженным потенциалом для развития креативной и коммуникативной грамотности. Однако, как показал анализ, данный потенциал реализуется не в полной мере: задания преимущественно ориентированы на репродуктивное усвоение лексико-грамматического материала, а количество упражнений, моделирующих реальные жизненные ситуации и требующих от учащихся самостоятельного использования языковых средств, ограничено. Полученный результат является научно значимым, поскольку он не только фиксирует существующие дидактические ограничения УМК, но и задаёт вектор для разработки дополнительного методического инструментария на основе технологий искусственного интеллекта, направленного на компенсацию выявленных дефицитов.

Учебник «Spotlight-2» для 2 класса включает в себя среду развития не только интеллекта, но и творческих способностей младших школьников. Задания в учебнике и рабочей тетради направлены на обучение учащихся самостоятельно строить высказывания в устной и письменной формах. В УМК представлены интересные упражнения на формирование языковой догадки, упражнения с использованием интернациональной лексики, упражнения на догадку о значении высказываний по ситуации с опорой на иллюстрации. Итак, содержание учебника способствует формированию у учащихся интереса к изучению английского языка, что является необходимой составляющей учебного процесса. Учебник отвечает всем современным требованиям,

нацелен на формирование необходимых компонентов функциональной грамотности и способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку в начальной школе.

Также в рамках исследования было организовано и проведено теоретико-аналитическое сопоставление традиционных заданий УМК «Spotlight-2» и авторских заданий, разработанных с использованием искусственного интеллекта. Цель сравнительного анализа – сопоставить способы развития функциональной грамотности у младших школьников при обучении английскому языку на базе УМК «Spotlight-2» с использованием традиционных методов и с привлечением ИИ-инструментов. Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе был проведён анализ УМК на предмет наличия заданий для развития каждого компонента функциональной грамотности; на втором этапе был разработан комплекс дополнительных заданий с использованием ИИ; на третьем этапе был выполнен сравнительный анализ эффективности традиционных и авторских заданий по выделенным критериям (приблизённость к реальной жизни, вовлечённость ученика, визуальная поддержка, индивидуализация, наличие обратной связи).

Проведённый анализ показал, что коммуникативные навыки и функциональная грамотность в целом сформированы у младших школьников недостаточно высоко при использовании только традиционных заданий учебника. В среднем, в УМК «Spotlight-2» задания, непосредственно направленные на развитие функциональной грамотности в её трёх компонентах (читательская, математическая, креативная), составляют около 20-25% от общего объёма упражнений. Преобладающими являются задания на механическое воспроизведение и тренировку языковых форм. Это говорит о необходимости привлечения дополнительных материалов для развития функциональной грамотности.

На основе анализа теоретических источников было выявлено, что воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях

деятельностного подхода. В этих условиях ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. Поэтому планирование и отбор заданий для разработанного комплекса строились на данных положениях. На втором этапе были разработаны и систематизированы задания, направленные на развитие функциональной грамотности у младших школьников. В основу заданий был положен комплекс упражнений, созданных с помощью инструментов искусственного интеллекта (Шедеврум, Deepseek, Алиса AI), нацеленных на решение данной задачи.

В соответствии с концепцией развития функциональной грамотности в данном разделе сделан акцент на интегрированный характер иностранного языка как предмета, а именно: интерпретация английского языка как цели и средства обучения при осуществлении межпредметных связей с родным языком, математикой, информационной технологией, музыкой и изобразительным искусством; сочетание языкового и иноязычного образования с элементарными основами литературного образования при ознакомлении с образцами зарубежной детской литературы.

Разработанный комплекс заданий применяется циклично при изучении каждой темы в течение учебного года. По результатам внедрения разработанного комплекса заданий учащимся предлагается заполнить карту успеха на уроках, которая позволяет ученикам оценить свои достижения. Учителю карта помогает оценить, насколько обучающийся готов к новому материалу и насколько он усвоил уже изученный. Сами задания с использованием ИИ нацелены на формирование у учащихся коммуникативных навыков в ситуациях, приближенных к реальным, развитие читательской грамотности через работу с адаптированными текстами, математической грамотности через выполнение простых вычислений на английском языке, креативной грамотности через создание собственных речевых продуктов с опорой на визуальные образы, сгенерированные нейросетью.

Сравнительный анализ традиционных заданий УМК и авторских заданий с использованием ИИ позволил сделать следующие выводы: высокий

уровень развития функциональной грамотности при использовании авторских заданий прогнозируется у 65-70% учащихся, средний уровень у 20-25%, низкий уровень у 5-10%. Результаты сравнительного анализа говорят о том, что разработанный комплекс заданий с использованием ИИ можно назвать эффективным дополнением к УМК «Spotlight-2».

Таким образом, проведённое теоретико-аналитическое исследование позволяет утверждать, что использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в начальной школе открывает новые возможности для развития функциональной грамотности младших школьников. Инструменты ИИ (Шедеврум, Deepseek, Алиса AI) позволяют оперативно создавать адаптированные тексты, визуальные опоры и интерактивные задания, которые делают процесс обучения более приближённым к реальным жизненным ситуациям. В отличие от традиционных упражнений УМК «Spotlight-2», которые ориентированы преимущественно на формирование базовых языковых навыков, задания, сгенерированные с помощью ИИ, способствуют развитию у учащихся читательской грамотности через работу с разнообразными текстами, математической грамотности через решение практических задач на английском языке и креативной грамотности через создание собственных речевых продуктов с опорой на визуальный ряд. Кроме того, использование ИИ обеспечивает индивидуализацию обучения, мгновенную обратную связь и поддержание высокой учебной мотивации, что особенно важно для младших школьников с их непроизвольным вниманием и наглядно-образным мышлением. Разработанный и описанный во второй главе комплекс заданий может быть рекомендован учителям английского языка, работающим по УМК «Spotlight-2», в качестве дополнительного материала для усиления практической направленности уроков и развития функциональной грамотности учащихся начальной школы.