

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Саратов 2026

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена тем, что в современной методике преподавания иностранных языков, в условиях обновленных требований ФГОС, развитие критического мышления признается одной из самых главных задач урока английского языка. Это связано с тем, что в настоящее время наиболее востребованными навыками каждого человека являются умение анализировать, синтезировать и оценивать информацию из разных источников. Большая роль развития критического мышления в процессе изучения иностранного языка неоспорима: выражение на уроках собственной позиции к изученному материалу, его критическое осмысление позволяет увеличить время активного говорения на уроке. Направленность урока английского языка на развитие критического мышления позволяет трансформировать английский язык из простого школьного предмета в способ самостоятельного познания окружающего мира. Несмотря на то, что к методике развития критического мышления обращаются многие ученые (Е.Л. Дроздова, З.П. Дубовец, Т.В. Карабельникова и др.), на практике данная методика используется крайне редко, разрозненно и ограниченно. Следовательно, существует потребность в разработке комплекса упражнений по развитию критического мышления в средней школе в качестве дополнения к УМК по английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения учащихся средней школы английскому языку.

Предмет исследования: методика развития критического мышления учащихся средней школы на уроках английского языка.

Цель исследования: проанализировать способы и методы развития критического мышления на уроках английского языка и разработать комплекс упражнений по его развитию в средней школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что целенаправленное развитие критического мышления на уроках английского языка в средней школе будет проходить более эффективно, если использовать комплекс

упражнений, включающий разнообразные методы критического анализа (SCAMPER, Фишбоун, Сравнительная диаграмма, Дерево предсказаний) и построенный на основе поэтапной работы с аутентичным медиатекстом.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть определение понятия «критическое мышление» и роль его развития на уроках английского языка.

2. Определить способы и методы развития критического мышления на среднем этапе изучения английского языка.

3. Проанализировать методику развития критического мышления в современных УМК по английскому языку (на примере «Spotlight» для 8 класса).

4. Разработать и описать комплекс упражнений по развитию критического мышления у обучающихся 8 класса на уроке английского языка.

5. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной методики развития критического мышления в группе обучающихся 8 класса.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ и синтез научной литературы, метод обобщения педагогического опыта, метод количественного анализа, метод педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды ученых в области методики преподавания иностранных языков (Н.Д. Гальскова, Н.В. Моргачева, А.Н. Щукин, J. Harmer), педагогической психологии (А.А. Амельков, Л.И.

Божович, Л.С. Выготский, Д. Халперн), развития критического мышления (Е.Л. Дроздова, Ю.С. Бострикова, Н.Ф. Плотникова, А. Fisher и др.).

Материалы исследования. УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса, медиатекст «Plastic Bag VS Paper Bag, which is better?».

Научная новизна исследования заключается в применении разнообразных и наиболее инновационных методов развития критического мышления (SCAMPER, Фишбоун, Дерево предсказаний) в процессе изучения английского языка в средней школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении знаний по проблеме развития критического мышления, его роли в изучении английского языка, способов и методов развития, подходящих для средней школы.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса упражнений, направленного на развитие критического мышления у обучающихся 8 классов, который можно использовать в качестве дополнения УМК «Spotlight» для 8 класса.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития критического мышления обучающихся средней школы на уроках английского языка» рассмотрено определение понятия «критическое мышление» и его роль в изучении английского языка, определены способы и методы развития критического мышления на среднем этапе обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию критического мышления обучающихся средней школы на уроках

английского языка» проанализирована методика развития критического мышления в УМК «Spotlight» для 8 класса, разработан и описан комплекс упражнений по развитию критического мышления у обучающихся 8 класса, а также представлены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной методики.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития критического мышления обучающихся средней школы на уроках английского языка» рассмотрено определение понятия «критическое мышление» и роль его развития на уроках английского языка.

Выявлено, что критическое мышление представляет собой систему интеллектуальных стратегий и метакогнитивных процессов, направленных на анализ, оценку и синтез информации для формирования обоснованных суждений и принятия взвешенных решений (Е.Л. Дроздова). В психологическом аспекте, согласно Д. Халперн, критическое мышление характеризуется контролируемостью, целенаправленностью и обоснованностью. В педагогическом аспекте, как отмечает Н.В. Моргачева, данный феномен трактуется как форма рационального, рефлексивного мышления, сосредоточенного на принятии решения о том, во что верить или что делать.

Определены ключевые характеристики критического мышления: рефлексивность, аналитичность, оценочность, целеполагание и открытость. Роль развития критического мышления на уроках английского языка заключается в том, что оно формирует у обучающихся способность и готовность учиться всю жизнь, самостоятельно исследовать проблемы, находить их нестандартные решения. Кроме того, процесс развития критического мышления мотивирует учащихся на изучение языка, индивидуализирует учебный процесс и позволяет в дальнейшем развить

творческое мышление школьников. В нормативных документах (ФГОС) критическое мышление выступает как одна из личностных характеристик школьника и одно из универсальных учебных познавательных действий.

Во второй главе «Практические аспекты развития критического мышления обучающихся средней школы на уроках английского языка» дан анализ методики развития критического мышления в УМК «Spotlight» для 8 класса.

Определено, что в УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс развитию критического мышления посвящено 7 заданий на протяжении первых четырех модулей, что, с нашей точки зрения, не является достаточным на среднем этапе изучения английского языка. Методы развития критического мышления также не являются разнообразными: доминирующее положение занимает методика целенаправленного критического чтения (70%), в единичных случаях используются методы «SCAMPER» (15%) и «ИНСЕРТ» (15%). Поэтапная работа по развитию критического мышления (стадии вызова, осмысления и рефлексии) вводится только в одном из уроков учебника. Полученные результаты показывают необходимость разработки дополнительных уроков и упражнений для более результативного и целенаправленного развития критического мышления у обучающихся 8 класса.

В связи с этим был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие критического мышления у обучающихся 8 класса на уроке английского языка в рамках обучения по УМК «Spotlight». Комплекс упражнений соотносится с уроком «Going Green-2» и соответствует тематическому планированию УМК. Темой урока является: «Ecological

shopping bags». Основой для комплекса упражнений послужил медиатекст «Plastic Bag VS Paper Bag, which is better?», представленный на веб-сайте компании «Напрак» – производителя пластиковой упаковки.

Комплекс упражнений включает три этапа, соответствующие структуре развития критического мышления и работы с текстом. На первом этапе (стадия вызова / предтекстовый этап) формулируется тема урока и обозначается исследуемая проблема, одновременно повышается мотивация учащихся к ее изучению за счет работы с заголовком и иллюстрациями к тексту и вводной дискуссии. На втором этапе (стадия осмысления содержания / текстовый этап) осуществляется фрагментарное чтение медиатекста, сопровождаемое критическим анализом при помощи методов «SCAMPER» (элемент «eliminate» – полное отсутствие пакетов), «Фишбоун» (анализ причин и фактов вреда бумажных и пластиковых пакетов) и «Сравнительная диаграмма» (сравнение преимуществ и недостатков каждого типа упаковки). На третьем этапе (стадия рефлексии / послетекстовый этап) используется метод «Дерево предсказаний», в рамках которого учащиеся прогнозируют экологические последствия использования только бумажных или только пластиковых пакетов через 50 лет.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужила группа обучающихся 8 класса в количестве 12 человек. Сроки проведения эксперимента: февраль – апрель 2026 г.

Цель экспериментального исследования – проверить эффективность разработанной методики развития критического мышления у обучающихся 8 класса на уроках английского языка.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (констатирующий эксперимент) была проведена контрольная работа, направленная на определение исходного уровня развития критического мышления учащихся (на основе текста «Paper bag VS Plastic bag» из УМК «Spotlight»);

– на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведена работа по развитию критического мышления школьников при обучении английскому языку с использованием разработанного комплекса упражнений;

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы (на основе текста «Are electric cars better than petrol cars?»).

Проведенное исследование показало, что на констатирующем этапе уровень развития критического мышления у учащихся 8 класса был преимущественно низким: 7 человек (58% от общего количества обучающихся в экспериментальной группе) не справились с контрольной работой, средний уровень показало 4 ученика (29%), а высокий уровень – только один учащийся (13%). Эти результаты, с нашей точки зрения, связаны с недостаточным количеством уроков и заданий в современной программе по УМК «Spotlight» на развитие критического мышления у обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента был апробирован разработанный комплекс упражнений. В процессе формирующего воздействия обучающиеся демонстрировали повышенную коммуникативную активность, большой интерес к уроку. В процесс работы на уроке были вовлечены все ученики за счет их интереса к инновационным и интерактивным заданиям.

Результаты контрольного этапа показали значительную динамику в развитии критического мышления у обучающихся экспериментального 8 класса. Доминирующим уровнем развития критического мышления стал средний уровень, который показали 6 учеников (50%), тогда как на констатирующем этапе средний уровень показало только 4 школьника. Количество обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень развития критического мышления, увеличилось до 3 человек (25%), а количество учащихся с низким уровнем снизилось до 3 человек (25%). Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Критическое мышление – это психолого-педагогическое понятие, представляющее собой систему интеллектуальных стратегий и когнитивных процессов, направленных на анализ, синтез и оценку информации с целью формирования обоснованных суждений и принятия решений. Развиваемыми навыками критического мышления являются анализ, решение проблемы, креативность, объективная оценка, интерпретация, рассуждение, коммуникация, критичность, системность, саморазвитие. Роль развития критического мышления на уроках английского языка заключается в том, что оно формирует у обучающихся способность и готовность учиться всю жизнь, самостоятельно исследовать проблемы, находить их нестандартные решения. Кроме того, процесс развития критического мышления мотивирует учащихся на изучение языка, индивидуализирует учебный процесс, позволяет в дальнейшем развить творческое мышление школьников.

2. Среди многочисленных способов и методов развития критического мышления на среднем этапе изучения английского языка наибольшую

эффективность получают методы «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Инсерт», «SCAMPER», а также любые интерактивные и творческие методы. Главными условиями развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе являются: поэтапность образовательного процесса (включение стадий вызова, осмысления и рефлексии), использование медиатекстов или мультимодальных текстов для критического анализа, минимальный контроль со стороны учителя, большая свобода действий при выполнении задания обучающимися, повышенная креативность, поощрение критического оценивания обучающихся.

3. В современных УМК по английскому языку, на примере УМК «Spotlight» для 8 класса, уделяется некоторое внимание развитию у учащихся критического мышления, однако в недостаточной степени. Задания, направленные на решение этой задачи, представлены неравномерно в разных модулях, их количество минимально, а имеющаяся в учебнике методика редко включает в себя четкую структуру критического анализа текста. Используемыми методами развития критического мышления в УМК «Spotlight» являются «Целенаправленное критическое чтение», занимающее лидирующую позицию (70%), а также в единичных случаях (по 15%) используются методы «SCAMPER» и «ИНСЕРТ».

4. Разработанный комплекс упражнений, направленный на развитие критического мышления у обучающихся 8 класса на уроке английского языка, построен на основе медиатекста на тему, соответствующую тематическому планированию УМК и учебной программе. На первом этапе (стадия вызова и предтекстовый этап) формулируется тема урока и обозначается исследуемая проблема, одновременно повышается мотивация учащихся к ее изучению за счет работы с заголовком и иллюстрациями к тексту и вводной дискуссии. На втором этапе (стадия осмысления содержания и текстовый этап) осуществляется фрагментарное чтение

медиатекста, сопровождаемое критическим анализом при помощи методов «SCAMPER», «Фишбоун» и «Сравнительная диаграмма». На третьем этапе (стадия рефлексии и послетекстовый этап) используется метод «Дерево предсказаний». Используемые методы позволили сделать урок насыщенным критическим анализом каждого фрагмента изучаемого текста, обучить школьников выделять главную проблему из прочитанного текста, искать причины и подтверждающие факты, выделять вывод автора и приходить к собственному выводу по решению представленной в тексте проблемы.

5. Результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной методики развития критического мышления, проведенной в группе обучающихся 8 класса, показали значительную динамику. На констатирующем этапе был выявлен преимущественно низкий уровень развития критического мышления у учащихся (58%).

На контрольном этапе, после обучения по разработанному комплексу упражнений, выявлено увеличение количества учащихся, продемонстрировавших средний (50%) и высокий (25%) уровни развития критического мышления и, соответственно, уменьшение количества школьников, показавших низкий уровень (25%), по сравнению с результатами констатирующего этапа.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по развитию критического мышления при обучении английскому языку в средней школе,

а также проведение экспериментальной работы по развитию критического мышления на всех этапах обучения иностранному языку.