

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА К ОЛИМПИАДЕ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Дурновой Дианы Васильевны

Научный руководитель

ст. преп. кафедры
английского языка

и методики его преподавания 20.05.2026 _____ Н. В. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент 20.05.2026 _____ Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что олимпиады по иностранным языкам позволяют оценить уровень владения языком, выявить перспективных учащихся и стимулировать их дальнейшее развитие. В соответствии с национальными образовательными инициативами, одной из приоритетных задач является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Участие и победы в олимпиадах дают школьникам преимущества при поступлении в высшие учебные заведения и открывают возможности для участия в международных образовательных программах. Участие в олимпиаде по английскому языку – это отличная возможность проверить и углубить свои знания, повысить уровень владения языком и раскрыть свои таланты. Олимпиады не только стимулируют интерес к предмету, но и помогают сформировать портфолио достижений, которое пригодится при поступлении в вуз.

Объект исследования – процесс подготовки школьников среднего звена к олимпиадам по иностранному языку.

Предмет исследования – методы и приемы обучения, применяемые для улучшения результатов учащихся на олимпиадах.

Цель исследования – обосновать наиболее эффективные стратегии подготовки школьников среднего звена к олимпиадам по иностранному языку.

Гипотеза исследования: формирование умений решать олимпиадные задания, что способствует повышению эффективности подготовки школьников к олимпиадам по иностранному языку и улучшению их результатов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть олимпиады по иностранному языку как способ развития одаренности;
2. Изучить требования к уровню языковой и речевой компетенции участников олимпиады по иностранному языку;
3. Выявить психолого-педагогические особенности школьников среднего звена;

4. Исследовать стратегии подготовки обучающихся среднего звена к олимпиаде по иностранному языку;

5. Проанализировать критерии оценки эффективности олимпиадной подготовки;

6. Разработать комплекс тренировочных заданий на развитие языковых и речевых умений в рамках олимпиадной подготовки.

Методы исследования: анализ литературы; синтез; эмпирические методы; количественный анализ; статистические методы.

Методологической и теоретической базой послужили научные труды и исследования таких ученых, как Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, И. А. Абакумова, Н. Д. Гальскова, А. П. Гулов, В. И. Панов И. В. Ямова.

Материал исследования: учебно-методические материалы; задания по олимпиаде; протоколы уроков и занятий по иностранному языку; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования; методические рекомендации.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке комплекса тренировочных заданий на развитие языковых и речевых умений в рамках олимпиадной подготовки школьников средних классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о механизмах формирования олимпиадной компетентности у школьников, углублении понимания роли социокультурного компонента и метакогнитивных навыков в подготовке к олимпиадам по иностранному языку, уточнении критериев оценки эффективности тренировочных заданий и стратегий обучения в изучении теоретических основ подготовки школьников к олимпиадам по иностранному языку.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных стратегий и методик в практике обучения. Результаты работы могут быть использованы учителями иностранных языков, методистами и другими специалистами, занимающимися подготовкой школьников к олимпиадам по иностранному языку.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание. Первая глава работы посвящена теоретическим основам подготовки школьников к олимпиадам по иностранному языку. В ней подробно рассматривается система подготовки учащихся среднего звена к участию в олимпиадах. Особое внимание уделяется роли олимпиад в развитии одарённости школьников. Олимпиады выступают не просто как форма проверки знаний, но и как мощный инструмент развития одарённости и стимулирования учебной активности. Олимпиадное движение следует воспринимать не в качестве формального состязания, а как эффективный инструмент выявления и поддержки интеллектуально одарённых учащихся. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, участие в олимпиадах носит добровольный характер — административное принуждение противоречит самой сути образовательного процесса и лишает его смысла. Участие в олимпиадах способствует углублённому изучению языка, развитию когнитивных навыков и способности к саморефлексии. Победы в олимпиадах открывают перед школьниками перспективы поступления в престижные вузы и участия в международных образовательных программах. Национальный проект «Образование» прямо указывает на необходимость разработки результативной системы поддержки талантливой молодежи, где олимпиады выступают ключевым инструментом.

В рамках исследования была изучена шестиуровневая модель, используемая Предметной методической комиссией для соответствия олимпиадных заданий уровню подготовки школьников. Эта модель включает следующие уровни: для 5-го класса — уровень А1; для 6-го и 7-го классов — уровень А2; для 8-го и 9-го классов — уровень В1; для 10-го и 11-го классов — уровень В2. Модель позволяет обеспечить дифференцированный подход к подготовке учащихся, учитывая их возрастные и языковые особенности. В процессе подготовки олимпиадных заданий уделяется большое внимание их

соответствию возрастным особенностям участников. Разброс сложности заданий внутри одной возрастной группы не превышает одной ступени. Это позволяет обеспечить равные условия для всех участников и объективно оценить их уровень подготовки. Кроме того, к текстам, используемым в олимпиадных заданиях, предъявляются строгие требования: исключаются материалы, содержащие темы войны, смерти, расовой или религиозной нетерпимости; оцениваются возрастная релевантность, социокультурная адекватность и лингвистическая сложность текстов. Формат олимпиадных заданий разнообразен и редко сводится только к выбору ответа. Олимпиадная специфика требует использования таких форм заданий, как перекрёстный выбор; клоуз-тестирование; восстановление структуры текста; перефразирование без перевода; работа с имплицитной информацией. Центральное место в олимпиадной подготовке занимает формирование социокультурной компетенции. Согласно требованиям олимпиадных заданий учащийся должен уметь ориентироваться в культурных реалиях стран изучаемого языка, понимать безэквивалентную лексику, владеть нормами речевого этикета, уметь распознавать и интерпретировать идиоматические выражения и пословицы. Без развитой социокультурной компетенции невозможно сформировать гибкость речевого поведения в условиях неопределённости. Это умение критически важно для успешного участия в олимпиадах и отражает комплексный уровень владения языком.

Психолого-педагогический блок главы опирается на анализ психолого-педагогических особенностей школьников среднего звена, которые демонстрируют высокую эмоциональную лабильность, чувствительность к оценкам значимых взрослых и активное становление идентичности. Лебеденко О. А. справедливо указывает на необходимость социально-психологических технологий, снимающих внутреннюю напряженность. Регулярная работа с самооотношением, развитие сотрудничества в группе и ответственное принятие задач дают ощутимый результат. Итог соревнования должен восприниматься участниками как личная победа над собой, а не как

противостояние с другими. Такая система работает на внутреннюю мотивацию и формирует саморазвивающуюся личность, готовую к самостоятельному преодолению академических трудностей. Таким образом, были выявлены ключевые аспекты, которые необходимо учитывать в процессе подготовки к олимпиадам. К ним относятся: уровень развития когнитивных функций, особенности мотивации и учебной активности, специфика восприятия учебного материала, потребности в эмоциональной и психологической поддержке. Учёт этих аспектов позволяет разработать более эффективные стратегии подготовки, направленные на максимальное раскрытие потенциала каждого учащегося.

Во второй главе подробно анализируются стратегии подготовки обучающихся среднего звена к олимпиаде по иностранному языку и диагностические инструменты, обеспечивающие поэтапное формирование необходимых компетенций. В ней также представлено описание критериев оценки эффективности применяемых стратегий и комплекс тренировочных заданий, направленных на развитие языковых и речевых умений.

Стратегии подготовки представляют собой интегративную систему, включающую семь взаимосвязанных направлений. Первое опирается на работу с аутентичными текстами. Многоступенчатые задания включают лексико-семантический анализ, структурно-грамматические трансформации, вопросы высокого уровня и творческое перефразирование. Вторая стратегия фокусируется на аудировании. Короткие фрагменты с естественным темпом речи требуют предварительной работы с лексикой, прогнозирования содержания, многоступенчатого прослушивания и анализа интонационных маркеров. Третья выстраивается вокруг лексико-грамматических навыков. Упражнения делятся на морфолого-словообразовательные, структурные трансформации, лингвистические головоломки и сопоставительный анализ. Механическое воспроизведение здесь не работает. Требуется анализ языковой ситуации. Продуктивные виды деятельности развиваются через мини-эссе, культурологические комментарии, задачи на редактирование и спонтанные

диалоги. Принцип постепенного усложнения содержания позволяет школьникам видеть собственный прогресс. Отдельный акцент сделан на метакогнитивных навыках. Ведение языкового дневника, анализ ошибок, самостоятельный выбор стратегии и сравнение с образцовыми решениями переводят учащегося в режим автономного обучения.

Особое внимание в работе уделяется интеграции работы с аутентичными текстами. Использование оригинальных материалов способствует развитию навыков чтения и анализа текста, позволяет учащимся познакомиться с особенностями языка в естественной языковой среде. Систематическая работа с аудиоматериалами направлена на развитие навыков аудирования. Она помогает учащимся улучшить понимание иностранной речи на слух, научиться выделять ключевую информацию и ориентироваться в различных типах аудиоконтента.

Методически выверенное развитие лексико-грамматических навыков включает освоение сложных грамматических конструкций и расширение словарного запаса. Это позволяет учащимся не только улучшить свои языковые знания, но и научиться применять их на практике при выполнении олимпиадных заданий. Принцип усложнения содержания в соответствии с развитием языковой компетенции учащегося обеспечивает постепенное наращивание сложности заданий, что способствует устойчивому прогрессу и предотвращает перегрузку учащихся.

Формирование метакогнитивных навыков через рефлексивные упражнения играет важную роль в подготовке к олимпиадам. Рефлексивные упражнения, такие как анализ правильных и ошибочных ответов, ведение индивидуального словаря сложной лексики, самостоятельный выбор стратегии выполнения заданий, сравнение собственных ответов с образцовыми решениями, способствуют развитию способности к самоанализу и саморефлексии. Эти навыки позволяют учащимся более эффективно планировать свою учебную деятельность, оценивать свои сильные и слабые стороны, разрабатывать индивидуальные стратегии подготовки.

Критерии оценки эффективности подготовки включают степень сформированности языковых и когнитивных механизмов, позволяющих учащемуся действовать в условиях интеллектуальной нагрузки. Важным критерием является уровень развития метакогнитивных навыков, способность к самостоятельному анализу и коррекции своих ошибок. Динамика улучшения результатов выполнения олимпиадных заданий также служит показателем эффективности подготовки. Регулярный мониторинг и оценка этих критериев позволяют своевременно корректировать процесс подготовки, вносить необходимые изменения в стратегии и методики работы.

В процессе исследования были выявлены наиболее эффективные стратегии подготовки школьников к олимпиадам по иностранному языку. Среди них можно выделить следующие: работа с аутентичными текстами разной жанровой и тематической направленности; систематическая работа с аудиоматериалами; методически выверенное развитие лексико-грамматических навыков; применение принципа усложнения содержания; формирование метакогнитивных навыков через рефлексивные упражнения.

Комплексное применение этих стратегий способствует формированию у учащихся необходимых компетенций, позволяет им успешно справляться с олимпиадными заданиями и демонстрировать высокие результаты. Важно отметить, что эффективность подготовки во многом зависит от учёта индивидуальных особенностей учащихся, их уровня языковой подготовки, мотивации и учебных интересов.

Центральным элементом практической части исследования выступает разработанный автором комплекс тренировочных заданий, выстроенный по модульному принципу и тематически сфокусированный на траектории «The Outstanding Writers of the 19th Century». Комплекс представляет собой не набор разрозненных упражнений, а целостную методическую систему. В ней каждый модуль логически вытекает из предыдущего, постепенно наращивая когнитивную нагрузку и требуя от учащегося всё более глубокого уровня языковой и аналитической рефлексии. Соответствие комплекса положениям

ФГОС и ФОП по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивается через интеграцию социокультурного компонента, развитие критического мышления и формирование надпредметных навыков работы с информацией.

Модуль чтения направлен на развитие умений аналитического и критического восприятия сложных текстов. Он включает несколько этапов работы: дотекстовый этап (активация фоновых знаний через дискуссионные вопросы, прогнозирование содержания текста), распределение функций абзацев (сопоставление смысловых блоков с их структурной ролью в тексте, понимание логики изложения мыслей автора), формат True/False/Not Stated (поиск предложений, подтверждающих или опровергающих утверждения, формирование навыков доказательного чтения), интерпретация скрытых смыслов (анализ метафорических конструкций, объяснение психологической мотивации автора, выявление особенностей индивидуального стиля), творческое задание (создание временной шкалы для систематизации ключевой информации). Также в модуль входит лингвокультурный практикум — транслитерация русских литературных имён на английский язык. Учащиеся учатся работать с правилами постановки ударения, транскрипции гласных и согласных, с дифтонгами.

Аудиальный блок посвящён жизни и творчеству Чарльза Диккенса (на базе видеоматериала BBC). Задания включают: визуальный анализ обложек книг (определение жанровых признаков, исторической эпохи), лексическую подготовку (сопоставление терминов викторианской эпохи с определениями), категоризацию понятий при первом прослушивании (разделение утверждений на факты, ложь и предположения), заполнение пропусков при повторном прослушивании (фиксация хронологии событий, внимания к деталям), составление психологического профиля писателя (интерпретация, эмпатический анализ).

Лексико-грамматический модуль включает работу с поэтическим переводом стихов А. С. Пушкина и текстом Дж. Г. Байрона. Задание на словообразование заключается в составлении производных форм разных

частей речи на основе перевода стихотворения «Я помню чудное мгновенье...»), грамматические упражнения представляют собой заполнение пробелов в стихотворении Дж. Г. Байрона с учётом поэтической условности.

Письменный модуль содержит три задания: составление мини-эссе (сравнение отношения к классической литературе в Великобритании и России), написание рецензии на книгу (название и автор, главные герои, краткий сюжет, рекомендация с аргументацией), редактирование текста (выявление и исправление фактических и грамматических ошибок).

Устный блок развивает спонтанную и подготовленную монологическую речь, включая задания на сравнительный анализ изображений Алисы из произведений Л. Кэрролла и К. Булычевой, ответы на дискуссионные вопросы (развитие импровизационной гибкости).

Метакогнитивный модуль предлагает школьникам составить карту собственных ошибок, разработать семидневный индивидуальный план подготовки, классифицировать неточности, анализировать их причины, формулировать стратегии исправления и устанавливать показатели самооценки.

Содержательная характеристика практических заданий подтверждает методическую обоснованность разработанного комплекса. Модульная структура, смена рецептивных и продуктивных форм, интеграция культурологического контекста и рефлексивных стратегий создают условия для перехода от репродуктивного усвоения к гибкому применению языка в нестандартных ситуациях. Каждый этап нацелен на формирование предметных и надпредметных компетенций. При этом указанный комплекс представляет лишь один тематический модуль. Развитие универсальной олимпиадной компетентности потребует апробации дополнительных траекторий с вариативным содержательным наполнением.

В рамках исследования проведено сравнение эффективности дистанционного и очного форматов подготовки. В эксперименте участвовали 20 школьников среднего звена, разделённых на две группы. Использовалась

платформа iSpring Cloud для фиксации показателей активности: процента завершения модулей, среднего времени выполнения заданий, количества попыток сдачи упражнений и накопительного рейтинга.

В связи с малым объёмом выборки ($n=20$) и вероятным отклонением распределения данных от нормального, для статистической обработки использовались непараметрические методы: критерий Уилкоксона для оценки внутригрупповой динамики, критерий Фридмана для анализа индивидуальной динамики каждого обучающегося в трёх временных срезах, корреляция Спирмена для оценки взаимосвязей изменения метакогнитивных навыков и общей результативности. Расчёты были выполнены в программной среде JASP. Результаты подтвердили значимость изменений и эффективность программы. Хотя средний входной балл очной группы был выше, к итоговому срезу разрыв сократился, а онлайн-участники показали чуть более высокий относительный прирост.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что дистанционный формат обучения не только не уступает очному, но и даёт небольшое преимущество в развитии речевых умений. Вместе с тем близость итоговых показателей (общий прирост в онлайн-группе — 67,9 %, в очной — 63,2 %) свидетельствует о том, что разработанный тренировочный комплекс эффективен независимо от формы работы.

Вместе с тем необходимо признать, что полученные статистические данные основаны на относительно небольшой выборке (20 человек), что ограничивает возможность широкой генерализации результатов. Для более надёжных выводов и оценки долгосрочной эффективности предложенной методики требуется её апробация на большем количестве участников и в течение нескольких лет. Кроме того, желательно дополнительное исследование с контрольной группой, не использующей разработанный комплекс. Таким образом, представленные результаты следует рассматривать как предварительные.

Заключение. Исследование подтвердило гипотезу об эффективности модульного комплекса упражнений для подготовки школьников среднего звена к олимпиадам по иностранному языку. Доказано, что интеграция предметной тренировки с развитием метакогнитивных навыков обеспечивает прогресс обучающихся независимо от формата обучения. Олимпиадное движение рассматривается как инструмент развития одарённости, стимулирующий когнитивную гибкость и саморефлексию.

Ключевыми условиями успешной подготовки признаны: учёт психолого-педагогических особенностей учащихся, работа с аутентичными материалами и реализация алгоритма, включающего диагностику, модульную тренировку и рефлексию.

Экспериментальная апробация разработанного комплекса заданий подтвердила его эффективность: зафиксирована положительная динамика по всем компонентам олимпиадной компетентности. При этом дистанционный формат подготовки продемонстрировал сопоставимую с очным форматом результативность, что подтверждает его равнозначную эффективность и расширяет возможности масштабирования. Уточнены факторы, определяющие прогресс обучающихся, среди которых ведущую роль играют регулярность выполнения заданий, системная работа над ошибками и развитие метакогнитивных навыков.

Разработанный модульный комплекс обладает практической значимостью и может быть успешно внедрён в деятельность педагогов, руководителей предметных кружков, а также использоваться обучающимися для самостоятельной подготовки.