

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Речевое моделирование и имитационные методы в развитии навыков
говорения на иностранном языке (при обучении подростков)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Грачевой Дарьи Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания,
к пед. н., доцент

20.05.2026

_____ Е. А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

26.05.2026

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность выбранной темы заключается в необходимости модернизации учебного плана по иностранному языку в соответствии с современными образовательными требованиями учащихся. Педагоги иностранного языка сталкиваются с трудностями при обучении говорению с использованием традиционных методов обучения, в частности при обучении ребёнка среднего школьного (подросткового) возраста. Это происходит вследствие рассеянной концентрации внимания и впоследствии отсутствия мотивации у современного ученика. Именно поэтому внедрение новых методов обучения, одним из которых является метод имитации и речевого моделирования, является обязательным для развития навыков учащихся. Имитационные методы, в свою очередь, являясь не сильно модернизированными и имея точки соприкосновения с традиционными, могли бы стать первым шагом к интегрированию новых технологий в образовательную деятельность.*

Объект исследования: процесс формирования навыков говорения на иностранном языке у учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: речевое моделирование и имитационные методы как средство развития навыков говорения у подростков.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики обучения учащихся подросткового возраста говорению при помощи речевого моделирования и имитационных методов.

Гипотеза исследования: Развитие навыков говорения у рассматриваемой возрастной категории будет осуществляться более эффективно, вследствие внедрения в образовательный процесс речевых моделей и имитационных методов. Данная эффективность будет достигнута при выстраивании поэтапного обучения с плавным переходом от запоминания шаблонов до самостоятельного говорения. Предполагаемым результатом использования данной методики является сокращение времени реагирования на вопросы собеседника в диалоге, повышение беглости устной речи, а также улучшение грамматических и лексических навыков.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические аспекты обучения учащихся подросткового возраста.
2. Изучить структуру и содержание развития навыков говорения на иностранном языке и охарактеризовать сущность имитационных методов обучения, а также их классификацию в контексте формирования данного навыка.
3. Определить критерии и провести диагностику исходного уровня развития навыков говорения у учащихся.
4. Апробировать методику развития навыков говорения в ходе формирующего этапа эксперимента.
5. Проанализировать результаты контрольного этапа и проверить эффективность разработанной методики.

Методы исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация теоретического материала, классификация имитационных методов обучения, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся на уроках английского языка, а также тестирование уровня навыков говорения учащихся на констатирующем и контрольном этапах.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли работы учёных в области методики преподавания иностранных языков (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, С.Н. Татарничева, Л.В. Щерба), возрастной психологии (Я.А. Коменский, В.С. Мухина, К.В. Кучина, Т.В. Гармаева), а также классификации методов обучения (А.М. Смолкин, Е.Я. Голант).

Материалы исследования. Аудио и видео материал по темам: «School life», «Geography»; упражнения, содержащиеся в учебно-методических комплексах «Rainbow English 7», «Outcomes», «Speakout».

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые была разработана и теоретически обоснована модель объединения речевого

моделирования и имитационных методов в единую систему обучения навыку говорения на иностранном языке, направленную конкретно на подростковый возраст. Данная модель учитывает их психологические особенности, включающие в себя неустойчивость мотивации и стремление к самовыражению.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке, систематизации и апробировании учебной программы на основе имитационных методов и речевого моделирования, направленных на преодоление коммуникативных барьеров у подростков и ускоренного внедрения новой лексики в речь.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных теоретических и эмпирических данных при разработке учебных планов в школах для учащихся подросткового возраста.

Структура исследования: определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуется система распределения учащихся по возрастным категориям в соответствии с их особенностями; осуществляется теоретический анализ компонентного состава навыка говорения с обобщением существующих подходов к обучению; подробно рассматривается классификация методов имитации и их значение в развитии рассматриваемых навыков.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального этапа: описывается методика обучения говорению с использованием имитационных методов речевого моделирования; осуществляется анализ данных, полученных в ходе формирующего этапа эксперимента; анализируется эффективность использованного метода на основе проведённого контрольного теста.

В заключении подводятся итоги проведённой работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования имитационных методов в развитии навыков говорения на

иностранном языке у подростков» определены психолого-педагогические особенности подросткового возраста, обосновывающие выбор имитационных методов, а также раскрыта сущность и классификация этих методов применительно к развитию навыка говорения на иностранном языке. Кроме того, представлена структура и содержательное наполнение процесса развития устной речи у учащихся данной возрастной группы.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы, посвящённой особенностям обучения учащихся подросткового возраста, были выявлены следующие ключевые характеристики данной возрастной группы, имеющие непосредственное значение для выбора методов развития навыка говорения на иностранном языке.

1. Было установлено, что ведущей потребностью подростков является общение и поиск социального признания за пределами семьи. Учащиеся этого возраста стремятся к установлению доверительных отношений со сверстниками и учителями, нуждаются в ощущении принадлежности к группе и безусловном принятии. Данная особенность создаёт благоприятную основу для использования имитационных методов, вследствие моделирования ситуации реального общения, позволяющей подросткам удовлетворять потребность во взаимодействии в рамках учебного процесса.

2. Выявлено стремление к автономии, независимости и уважению со стороны взрослых. Подростки требуют отношения как к равным, болезненно реагируют на снисходительность и шаблонность в общении. Имитационные методы отвечают этой характеристике, так как предоставляют учащимся возможность примерять различные социальные роли (покупатель, собеседник, экскурсовод), принимать самостоятельные решения в рамках смоделированной ситуации и чувствовать себя «взрослыми», что значительно повышает вовлечённость в образовательный процесс и снижает проявления негативизма.

3. Зафиксирована эмоциональная неустойчивость, повышенная подверженность стрессу и импульсивность. Согласно исследованиям, подростки характеризуются низкой стрессоустойчивостью, отсутствием

конструктивных стратегий совладания с тревогой и повышенной чувствительностью к публичному осуждению. В этом контексте имитационные методы обладают значительным адаптационным потенциалом: игровой контекст снимает страх ошибки, чёткие правила и структурированность ситуации снижают тревожность, а работа в парах или малых группах создаёт атмосферу психологической безопасности, что особенно важно для развития устной речи, требующей спонтанности и готовности к коммуникативным рискам.

4. Отмечены качественные изменения в познавательной сфере: развитие абстрактно-логического мышления, аналитико-синтетического восприятия, а также повышение организованности памяти и внимания. Одновременно с этим наблюдается вариативность учебной мотивации - от её роста и приобретения устойчивости (связь с жизненными целями) до резкого снижения при использовании традиционных, авторитарных методов преподавания. Имитационные методы, требующие анализа речевых ситуаций, планирования высказываний и рефлексии, когнитивно адекватны возрастным возможностям подростков. Кроме того, они способствуют поддержанию и развитию мотивации, поскольку дают практический ответ на вопрос о важности изучаемого языка в реальной жизни и создают «ситуации успеха» через самостоятельную речевую деятельность.

В результате теоретического анализа сущности и структуры навыка говорения на иностранном языке были получены следующие основные выводы. Опираясь на трактовку Е. И. Пассова, навык понимается не как статичное знание, а как динамическое средство формирования речевого умения, ядром которого является автоматизированность действий, высвобождающая сознание для решения смысловых задач. В структуре навыка говорения выделены три основополагающих компонента, развиваемых во взаимосвязи: произносительные, лексические и грамматические навыки, что обосновывает необходимость комплексного, а не изолированного подхода к их формированию. Для подросткового возраста наиболее эффективными признаны

коммуникативный и имитационный методы. Ключевым условием коммуникативного метода выступает целенаправленное моделирование речевых ситуаций, реализуемое через такие приёмы, как мозговой штурм, дискуссия, проектная деятельность и информационный пробел. Эффективность данного метода связана с приобретением учащимися личностного смысла обучения: подростки демонстрируют рост вовлечённости при установлении чёткой связи между содержанием предмета и его применимостью в реальных жизненных условиях. В ходе сравнительного анализа выявлено различие в методических подходах. В отличие от позиции Е. И. Пассова, акцентирующей индивидуализацию на основе интересов и результатов учащихся, ряд авторов разграничивает приёмы по уровням обучения (базовый, средний, продвинутый), что позволяет дифференцировать методическую работу. Практически значимым выводом является то, что в условиях ограниченного учебного времени осознанный выбор педагогом методических приёмов должен осуществляться с учётом того, какой из трёх навыков (произносительный, лексический, грамматический) они развивают в большей мере. Таким образом, развитие навыка говорения у подростков должно строиться как системный процесс, интегрирующий произносительные, лексические и грамматические компоненты через коммуникативно-ориентированные и ситуативно-моделирующие приёмы обучения.

Далее был проведён теоретический анализ сущности, классификации и приёмов имитационных методов обучения говорению на иностранном языке, а также выявлены их дидактические возможности и ограничения применительно к подростковому возрасту. Установлено, что суть имитационных методов заключается в речевом моделировании, которое подразделяется на контекстно-ситуативное (погружение в коммуникативные ситуации) и собственно речевое (заучивание клише, фонетическая имитация). Показано, что с помощью правильно подобранной имитации возможно целенаправленное развитие произношения, интонации, беглости речи, лексического запаса и грамматических конструкций. Выявлено ключевое противоречие: осознанная

имитация невозможна без сформированного фонематического слуха, в то время как акустический подход предполагает произвольное воспроизведение эталонов. Разрешение данного противоречия видится в использовании имитации как необходимого этапа, закладывающего связь между слуховым и речедвигательным образами, а также в отказе от ложного противопоставления грамматики и лексики в пользу усвоения целостных многословных единиц. В работе проанализированы классификации активных методов обучения. За основу принята классификация, разделяющая методы на имитационные (моделирование профессиональной деятельности) и неимитационные (активизация на лекциях без создания искусственной среды); имитационные, в свою очередь, подразделяются на игровые и неигровые. В качестве альтернативного подхода рассмотрена классификация по критерию вовлечённости учащихся (пассивные, активные) и по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения). Проведён детальный анализ игровых имитационных приёмов. Деловая игра рассмотрена как средство закрепления умений в процессе подготовки и принятия решений, причём акцент сделан на прагматическом аспекте - обучении действовать и эффективно общаться в конкретной среде, а также на психологическом эффекте интенсификации понимания и усвоения материала. Ролевая игра проанализирована через её пять функций (мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую, компенсаторную). Таким образом, было выявлено, что синтез этих функций создаёт психологически безопасный климат, что критически важно для подростков. Одновременно зафиксированы риски: дефицит времени у педагога как причина поверхностной подготовки и потенциальный ущерб психологическому благополучию учащихся при игнорировании индивидуальных особенностей. Драматизация охарактеризована как приём, выходящий за рамки речевого развития и воздействующий на воображение, память, мышление, творческие способности, а также способствующий преодолению застенчивости и росту самооценки подростков. Сделан вывод о

различной специализации игровых приёмов: деловая игра - симуляция реальной практики, ролевая игра - развитие умения говорить, драматизация - креативность и личностный рост.

В группе неигровых имитационных приёмов подробно рассмотрены метод кейсов, метод языковых шаблонов, приём заучивания текстов и фонетическое копирование. Выявлены два направления использования метода кейсов: исследовательское (индуктивное, теория вырабатывается учащимися самостоятельно) и прикладное (прагматическое, с опорой на готовые концептуальные схемы). Критически осмыслены ограничения метода: недостаточный языковой уровень учащихся, трудность баланса информативности и простоты, необходимость социальных навыков. Метод языковых шаблонов рассмотрен как инновационное направление, нацеленное на повышение беглости речи через усвоение наиболее частотных языковых формул. Психолингвистическое обоснование связывает данный подход с работой памяти: человеческий мозг хранит и обрабатывает лексические шаблоны как целостные единицы, что делает обучение через коллокации биологически обоснованным. Приём заучивания текстов сопоставлен с лексическим подходом: выявлено, что последний даёт комбинируемые универсальные конструкции, тогда как заучивание целого текста оставляет пассивное знание, труднопереносимое в новые контексты. Фонетическое копирование проанализировано через сравнение двух подходов: с визуальной опорой на скрипт (для начального уровня) и с большим количеством стратегий (для продвинутого уровня и подготовки переводчиков). Внесены критические замечания: данный приём не эффективен на начальном уровне, требует скрупулёзности и в большей степени ориентирован на индивидуальное обучение.

Таким образом, в первой главе были последовательно решены все поставленные задачи: выявлены психолого-педагогические особенности подросткового возраста (стремление к автономии, эмоциональная неустойчивость, когнитивные изменения), определена структура навыка

говорения (произносительный, лексический и грамматический компоненты) и охарактеризованы ведущие методы его развития (коммуникативный и имитационный). Особое внимание уделено систематизации имитационных методов, которые на основе рассмотренной классификации подразделены на игровые (деловая и ролевая игра, драматизация) и неигровые (метод кейсов, лексический подход, фонетическое копирование). Полученные теоретические выводы создают необходимую базу для организации экспериментальной работы по развитию навыков говорения у учащихся 7-го класса с использованием имитационных методов, которая представлена во второй главе.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития навыков говорения у подростков на основе имитационных методов» проведено экспериментальное исследование: выполнена диагностика исходного уровня навыков говорения, реализован формирующий этап с использованием имитационных методов и проанализированы результаты, что позволило оценить эффективность разработанной методики. Таким образом, в самом начале главы было представлено описание организации и проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку выдвинутой гипотезы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 23 им. С. В. Астраханцева» г. Саратов в 2025/2026 учебном году. В нём приняли участие учащиеся 7-х классов двух групп: экспериментальная группа (16 человек) и контрольная группа (15 человек), возраст испытуемых - 13–14 лет. Данный возраст был выбран как промежуточный между младшим и старшим подростковым периодом, характеризующийся наиболее отчётливым проявлением ключевых особенностей обучения, что позволяет провести эксперимент с минимальными внешними влияниями. Входная диагностика уровня сформированности навыков говорения проводилась на первом занятии в идентичных организационно-педагогических условиях для обеих групп. Диагностика была сокращена до 20 минут в связи с необходимостью следования учебному плану. Каждый учащийся получил карточку с темой и вопросами для обсуждения («Hobby», «School», «Travelling», «Family»), а также

вспомогательную карточку с вводными конструкциями. Проверка уровня говорения осуществлялась в парах с меняющимися партнёрами, что обеспечило взаимодействие каждого учащегося с двумя разными собеседниками. Для создания благоприятного психологического климата на протяжении активных этапов теста воспроизводилась тихая спокойная мелодия, что помогло учащимся преодолеть барьер страха перед устной речью. Оценка уровня навыка говорения проводилась по критериям, каждый из которых оценивался по шкале от 1 до 5 баллов. Результаты входной диагностики показали, что средний балл контрольной группы составил 9, а экспериментальной - 9,56. Таким образом, было обнаружено, что экспериментальная группа изначально имела несколько более высокий уровень сформированности навыков говорения.

В ходе формирующего этапа были последовательно применены следующие имитационные приёмы: метод языковых шаблонов (лексический подход), речевое моделирование, теневой повтор, метод кейсов, ролевая игра и драматизация. В экспериментальной группе наряду с традиционным обучением применялась методика речевого моделирования и имитации, тогда как контрольная группа занималась по стандартной программе. Всего было проведено по десять учебных занятий с каждой группой, причём в экспериментальной группе на реализацию разработанной методики отводилось около двадцати минут урока. Каждое занятие выстраивалось по единой логике: от знакомства с новыми языковыми образцами через их многократное повторение и заучивание к свободному воспроизведению в диалогической и монологической речи. Особое внимание уделялось созданию ситуаций успеха и снижению тревожности учащихся, для чего использовались вспомогательные карточки с шаблонами, спокойное музыкальное сопровождение и работа в парах со сменой партнёров. В процессе реализации эксперимента были выявлены определённые трудности: зажатость и боязнь негативной оценки со стороны сверстников, недостаточный словарный запас для построения самостоятельных высказываний, чрезмерное эмоциональное возбуждение учащихся при выполнении игровых заданий, а также дефицит учебного

времени, ограничивающий возможность более глубокого погружения в тему. Несмотря на это, к концу формирующего этапа были зафиксированы положительные изменения: снижение тревожности, рост активности и вовлечённости учащихся, а также повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Далее были представлены результаты контрольного этапа эксперимента, проведённого с использованием тех же диагностических материалов, что и на констатирующем этапе. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностик показал, что в экспериментальной группе средний балл увеличился с 9,56 до 9,935, что составило прирост 3,9%, тогда как в контрольной группе рост составил лишь 0,5% (с 9 до 9,05). Разница в итоговых показателях между группами достигла 3,4% в пользу экспериментальной группы. Наиболее выраженная положительная динамика в экспериментальной группе зафиксирована по лексическому критерию.

Помимо количественного роста показателей, в экспериментальной группе наблюдались качественные изменения: снижение страха и скованности при публичных выступлениях, повышение мотивации к изучению английского языка, рост активности на уроках и увеличение числа учащихся, добросовестно выполняющих домашние задания. Учащимся стало комфортнее выполнять задания и отвечать на вопросы учителя благодаря уверенности в своих знаниях и владении изученными речевыми шаблонами. Полученные данные подтверждают эффективность разработанной методики использования речевого моделирования и имитационных методов для развития навыков говорения у учащихся подросткового возраста.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы были выявлены ключевые особенности учащихся подросткового возраста (13–14 лет), значимые для обучения иностранному языку: стремление к автономии и уважению со стороны взрослых, эмоциональная неустойчивость,

подверженность стрессу, боязнь публичной оценки, а также активные когнитивные изменения. Данные особенности требуют особого подхода к организации обучения говорению, в частности создания психологически безопасной среды и использования методов, снижающих тревожность.

2. Определена структура навыка говорения, включающая три основополагающих компонента: произносительный, лексический и грамматический. Обосновано, что развитие говорения требует комплексного, а не изолированного формирования каждого из этих компонентов. Среди методов, наиболее эффективных для подросткового возраста, выделены коммуникативный метод (моделирование речевых ситуаций) и имитационный метод (речевое моделирование и заучивание языковых образцов).

3. На основе классификации активных методов обучения имитационные методы подразделены на игровые (деловая игра, ролевая игра, драматизация) и неигровые (метод кейсов, метод языковых шаблонов, фонетическое копирование, заучивание текстов). Каждый из приёмов имеет свою специфику: деловая игра направлена на симуляцию реальной практики, ролевая игра — на развитие умения говорить в коммуникативных ситуациях, драматизация — на креативность и личностное развитие. Среди неигровых приёмов особое место занимает лексический подход, основанный на усвоении целостных многословных единиц, что соответствует психолингвистическим механизмам памяти.

4. В ходе экспериментального исследования (10 занятий в каждой группе) было установлено, что целенаправленное использование речевого моделирования и имитационных методов в экспериментальной группе привело к приросту среднего балла навыков говорения на 3,9% (с 9,56 до 9,935), тогда как в контрольной группе, занимавшейся по стандартной программе, прирост составил лишь 0,5% (с 9 до 9,05). Разница в итоговых показателях между группами достигла 3,4% в пользу экспериментальной группы. Наиболее выраженная динамика зафиксирована по лексическому критерию.

5. Помимо количественных результатов, в экспериментальной группе наблюдались качественные изменения: снижение страха и скованности при устных высказываниях на иностранном языке, повышение мотивации и вовлечённости в учебный процесс, рост активности на уроках и добросовестности при выполнении домашних заданий. Учащиеся стали увереннее использовать изученные речевые шаблоны, что подтверждает эффективность разработанной методики для преодоления типичных для подросткового возраста психологических барьеров.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что использование речевого моделирования и имитационных методов на уроках английского языка способствует ускоренному развитию навыков говорения у учащихся подросткового возраста, получила эмпирическое подтверждение. Разработанная и апробированная методика может быть рекомендована к использованию в практике преподавания иностранного языка в основной школе.