

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

Реализация принципа ситуативности в обучении учащихся средней школы
английскому языку

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

студентки _____ 4 _____ курса _____ 412.1 _____ группы
направления _____ 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранный язык

_____ факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

_____ Гапченко Софии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, канд. филол. наук,
доцент

Т.И. Сосновцева

_____ 20.05.2026

подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

_____ 20.05.2026

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2026

Введение. *Актуальность исследования.* Современное иноязычное образование в Российской Федерации претерпевает значительные изменения, обусловленные новыми требованиями к формированию личности учащегося. В соответствии с ФГОС основная цель обучения английскому языку в 5–9 классах заключается в развитии навыков устного общения на межкультурном уровне. Обучение говорению как продуктивному процессу требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения. Принцип ситуативности, разработанный в трудах Е.И. Пассова, является методологической основой коммуникативного обучения иностранным языкам. Однако в современной практике обучения принцип ситуативности реализуется недостаточно полно, что снижает эффективность формирования коммуникативных навыков. Кроме того, цифровизация образования открывает новые возможности для создания учебных ситуаций, требующие методического осмысления. Таким образом, актуальность работы обусловлена необходимостью разработки и обоснования методики реализации принципа ситуативности в средней школе с учётом современных требований и цифровых технологий.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку учащихся средней школы (5–9 классы).

Предмет исследования: методика реализации принципа ситуативности в обучении английскому языку учащихся средней школы.

Цель исследования: разработать и обосновать методику реализации принципа ситуативности в обучении учащихся средней школы английскому языку.

Задачи исследования:

1) Проанализировать теоретические основы принципа ситуативности в обучении иностранным языкам;

- изучить понятие и сущность принципа ситуативности, рассмотреть историческое развитие и методологические предпосылки ситуативного подхода, выявить связь принципа ситуативности с коммуникативным

подходом, раскрыть психолого-педагогические основы ситуативного обучения.

2) Исследовать роль ситуативности в формировании речевой компетенции учащихся средней школы: проанализировать влияние ситуативности на формирование коммуникативных навыков, выявить особенности реализации принципа ситуативности в средней школе.

3) Разработать методику реализации принципа ситуативности на уроках английского языка;

- проанализировать современные учебно-методические комплексы с точки зрения ситуативного подхода, систематизировать приемы и методы реализации ситуативности (ролевые игры, проблемные ситуации, проектные задания, моделирование реальных ситуаций общения), разработать систему упражнений, основанных на принципе ситуативности, определить критерии оценки эффективности ситуативного обучения.

4) Экспериментально проверить эффективность разработанной методики: организовать и провести педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, проанализировать результаты эксперимента (количественный и качественный анализ), сделать выводы об эффективности реализации принципа ситуативности.

Гипотеза исследования. Эффективность обучения английскому языку учащихся средней школы будет повышена, если:

- обучение говорению организовано на основе принципа ситуативности как динамичной системы взаимоотношений общающихся;
- учебные ситуации моделируют реальные жизненные контексты;
- используется система условно-речевых упражнений с ситуативной отнесённостью;
- применяется комплекс приёмов (ролевые игры, проблемные ситуации, проекты, моделирование) и цифровых технологий.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнительно-сопоставительный, моделирование) и эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, статистические методы).

Методологическая основа. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные теории обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, И.Л. Бим), психологии обучения (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев), современным методическим решениям (С.В. Баранова, М.А. Ковалева, Е.С. Петрова).

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик реализации принципа ситуативности при обучении английскому языку учащихся средней школы, а также разработкой и экспериментальной проверкой авторской методической модели, включающей систему критериев анализа УМК, классификацию приёмов и четырёхэтапную систему упражнений, обеспечивающую перенос речевых навыков в реальное общение.

Теоретическая значимость: систематизированы теоретические основы принципа ситуативности, разработана методическая модель его реализации, расширены представления об интеграции традиционных и цифровых средств.

Практическая значимость: разработаны методические рекомендации для учителей, система упражнений, примеры уроков с использованием ситуативного подхода, банк ситуативных заданий, которые могут применяться в практике работы учителей и в системе повышения квалификации.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, связанная с необходимостью реализации принципа ситуативности в обучении

английскому языку учащихся средней школы в условиях современных требований к иноязычному образованию и цифровизации обучения; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определены методы (теоретические и эмпирические), раскрыта теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы принципа ситуативности в обучении иностранному языку» рассмотрены понятие и сущность принципа ситуативности, его историческое развитие и методологические предпосылки; выявлена связь принципа ситуативности с коммуникативным подходом; раскрыты психолого-педагогические основы ситуативного обучения; проанализирована роль ситуативности в формировании речевой компетенции учащихся средней школы.

Во второй главе «Методика реализации принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе» представлены результаты практической разработки и экспериментальной проверки.

Анализ современных УМК. Проведён детальный анализ двух наиболее распространённых УМК – «Spotlight» (6 класс, Unit 1b «Who are you?») и «Rainbow English» (6 класс, Unit 2 «Visiting Britain») по следующим критериям: наличие сквозной ситуативной линии, присутствие диалога-образца, ролевой игры, заданий с личностной отнесённостью, преобладающий тип упражнений. Установлено, что УМК «Spotlight» обладает более высоким ситуативным потенциалом (сквозная ситуация оформления членской карты, диалог-образец, ролевая игра, продуктивное задание), но требует усиления динамики ситуаций и вариативности. УМК «Rainbow English» практически не содержит ситуативных заданий, доминируют языковые подстановочные упражнения, что не обеспечивает ситуативной отнесённости навыка. Оба комплекса не реализуют в полной мере принцип ситуативности, что подтверждает необходимость разработки дополнительной методики.

В заключении представлены выводы по проведённому исследованию, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы принципа ситуативности в обучении иностранному языку» проведён анализ научной и методической литературы.

Установлено, что принцип ситуативности является методологической основой коммуникативного обучения иностранным языкам. Согласно Е.И. Пассову, «ситуативность как принцип означает, что всё обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций». Ситуация понимается не как совокупность внешних обстоятельств, а как динамичная система взаимоотношений общающихся, отражённая в их сознании и порождающая личностную потребность в речевой деятельности. Ключевое положение: «ситуативная отнесённость есть одно из природных свойств речевого навыка, без которого он не способен к переносу». Если ситуативный характер навыкового действия не зафиксирован мозгом, переноса в реальное общение не произойдёт.

Рассмотрено историческое развитие ситуативного подхода: от британского ситуативного подхода (Situational Language Teaching, Г. Палмер, А. Хорнби) до современного коммуникативно-деятельностного направления. Выявлена неразрывная связь ситуативности с принципами речемыслительной активности, индивидуализации, функциональности и новизны.

Психолого-педагогические основы (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев) показывают, что эффективное овладение иностранным языком происходит в условиях лично значимой, мотивированной деятельности, моделирующей реальное общение. Возрастные особенности учащихся средней школы (потребность в общении со сверстниками, стремление к самостоятельности, интерес к реальным жизненным проблемам) делают ситуативный подход особенно востребованным.

Ситуативность играет ключевую роль в формировании речевой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты. Выводы первой главы создают теоретическую базу для разработки методики.

Во второй главе «Методика реализации принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе» представлены результаты практической разработки и экспериментальной проверки.

Анализ современных УМК. Проведён детальный анализ двух наиболее распространённых УМК – «Spotlight» (6 класс, Unit 1b «Who are you?») и «Rainbow English» (6 класс, Unit 2 «Visiting Britain») по следующим критериям: наличие сквозной ситуативной линии, присутствие диалога-образца, ролевой игры, заданий с личностной отнесённостью, преобладающий тип упражнений. Установлено, что УМК «Spotlight» обладает более высоким ситуативным потенциалом (сквозная ситуация оформления членской карты, диалог-образец, ролевая игра, продуктивное задание), но требует усиления динамики ситуаций и вариативности. УМК «Rainbow English» практически не содержит ситуативных заданий, доминируют языковые подстановочные упражнения, что не обеспечивает ситуативной отнесённости навыка. Оба комплекса не реализуют в полной мере принцип ситуативности, что подтверждает необходимость разработки дополнительной методики.

Приёмы и методы. Систематизированы основные методы реализации ситуативности: ролевые игры, проблемные ситуации, проектные задания, моделирование реальных ситуаций общения. Обоснована их эффективность при комбинировании и соблюдении принципов коммуникативного метода.

Цифровые технологии. Рассмотрены возможности использования онлайн-платформ, видеофрагментов, симуляторов общения для создания учебных ситуаций. Отмечено, что цифровые инструменты эффективны лишь при целенаправленном отборе под коммуникативную задачу и сохранении роли учителя как организатора живого общения.

Система упражнений. Разработана четырёхэтапная система:

- ситуативно окрашенное распознавание и понимание;
- воспроизведение и варьирование в той же ситуативной рамке;
- полупродуктивное высказывание;

- продуктивная коммуникация.

Такая последовательность обеспечивает нарастание речевой самостоятельности и фиксацию ситуативной отнесённости на каждом этапе.

Критерии оценки. Определены пять критериев эффективности ситуативного обучения: ситуативная адекватность речи, достижение коммуникативной цели, переносимость навыка, мотивационная вовлечённость, развитие речевых стратегий. Разработана шкала оценивания от 0 до 5 баллов.

Педагогический эксперимент. Проведён в естественных условиях школьного обучения (7-е классы, контрольная группа – 7 человек, экспериментальная – 4 человека). Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Констатирующий этап показал, что исходный уровень ситуативных умений в обеих группах был примерно одинаков (интегральный показатель: КГ – 2,66; ЭГ – 2,70). Учащиеся выбирали базовые клише, но не всегда учитывали роль и статус собеседника; речевые стратегии (переспрос, перефразирование) использовались редко.

Формирующий этап (6 уроков, 2 недели) в экспериментальной группе включал комплекс ситуативных приёмов: ролевые игры с карточками роли, статуса и цели общения; проблемные микроситуации с дефицитом информации; мини-проект «Plan a class event»; моделирование реальных ситуаций общения (школьная столовая, спортцентр); цифровую поддержку (видео-контекст, аудиофиксация диалогов). Работа строилась по принципу нарастания речевой самостоятельности – от условно-речевых задач с опорами до продуктивных коммуникативных ситуаций.

Контрольный этап показал значительную положительную динамику в экспериментальной группе. Интегральный показатель успешности в ЭГ вырос с 2,70 до 4,04 (прирост +1,34), в КГ – с 2,66 до 3,10 (+0,44). Наиболее заметные изменения в ЭГ зафиксированы по критериям «перенос в новую ситуацию» (+1,5) и «речевые стратегии» (+1,5). Качественный анализ подтвердил, что учащиеся ЭГ стали чаще инициировать диалог, уместно использовать языковые

средства в соответствии с ролью и целью, применять переспрос и перефразирование при затруднениях, завершать взаимодействие фиксацией договорённости.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу: системная реализация принципа ситуативности повышает эффективность обучения говорению в средней школе.

Методическая разработка. В Приложении А представлена полная методическая разработка урока по теме «School canteen» (школьная столовая) с использованием ситуативного подхода, включающая карточки для ролевых игр, оценочные листы, этапы от условно-речевых упражнений до продуктивной коммуникации и переноса в новую ситуацию.

Заключение. В результате теоретического и экспериментального исследования были решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза, достигнута цель работы. Основные выводы:

Принцип ситуативности является методологической основой коммуникативного обучения. Ситуация понимается как динамичная система взаимоотношений общающихся, отражённая в сознании и порождающая речевую потребность. Ситуативность обеспечивает перенос навыков в реальное общение; без ситуативной отнесённости навык не фиксируется мозгом. Возрастные особенности учащихся средней школы делают ситуативный подход особенно востребованным в 5–9 классах.

Разработана и апробирована методическая модель реализации принципа ситуативности. Модель включает: анализ УМК с точки зрения ситуативного потенциала; систематизацию приёмов (ролевые игры, проблемные ситуации, проекты, моделирование реального общения); использование цифровых технологий; четырёхэтапную систему упражнений (от распознавания до продуктивной коммуникации); критерии оценки эффективности (ситуативная адекватность, достижение цели, перенос, мотивация, речевые стратегии).

Экспериментально доказана эффективность разработанной методики. В экспериментальной группе интегральный показатель успешности вырос на

+1,34 (с 2,70 до 4,04), что значительно выше прироста в контрольной группе (+0,44). Наиболее существенные изменения произошли по критериям «перенос в новую ситуацию» и «речевые стратегии». Качественный анализ подтвердил повышение инициативности, ситуативной адекватности и устойчивости диалога.

Гипотеза исследования подтверждена. Системная реализация принципа ситуативности (моделирование реальных жизненных ситуаций, комплекс приёмов, цифровые технологии, система упражнений с ситуативной отнесённостью) повышает эффективность обучения английскому языку в средней школе.

Практическая значимость: разработанная методика, включая урок «School canteen» (Приложение А), может быть использована учителями английского языка, в системе повышения квалификации и при подготовке будущих преподавателей.

Ограничения: малый объём выборки (11 человек) и краткосрочность формирующего этапа (2 недели) не позволяют делать широких статистических обобщений; результаты носят пилотный характер.

Перспективы исследования: разработка методических рекомендаций для работы с разными УМК; адаптация системы упражнений для старшей школы и профильных классов; проведение более масштабного эксперимента с использованием статистических методов проверки достоверности различий; исследование возможностей иммерсивных технологий (VR/AR) для создания учебных ситуаций.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Работа имеет завершённый характер и может быть представлена к защите.