

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Беловой Марии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук, доцент

20.05.2026 _____ Т. И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение: Актуальность предпринятого исследования определяется необходимостью соответствия современного школьного образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Грамматическая компетенция является её фундаментальным компонентом, однако её формирование сопряжено с рядом методических трудностей (внутриязыковая интерференция, отсутствие грамматических аналогов в родном языке, проблема отбора грамматического минимума). В то же время стремительная информатизация общества и образования открывает новые возможности для преодоления этих трудностей через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Потенциал ИКТ для интенсификации, индивидуализации, повышения наглядности и мотивации в обучении грамматике английского языка делает исследование возможностей ИКТ в данной области чрезвычайно актуальным.

Объект исследования: процесс обучения грамматике английского языка учащихся средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования: методика формирования грамматической компетенции у учащихся средней школы посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность методики формирования грамматической компетенции учащихся на уроках английского языка с использованием ИКТ.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование грамматической компетенции учащихся на уроках английского языка будет более эффективным, если:

1. В учебный процесс будет системно интегрирован комплекс информационно-коммуникационных технологий, отобранных в соответствии с дидактическими принципами и этапами формирования грамматического навыка.
2. Использование ИКТ будет направлено на преодоление специфических

трудностей в усвоении грамматики за счёт повышения наглядности, интерактивности, обеспечения индивидуализации и создания аутентичного коммуникативного контекста.

3. Учитель выступает в роли фасилитатора, организующего учебную деятельность с помощью ИКТ и формирующего у учащихся навыки самостоятельной работы с цифровыми ресурсами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы формирования грамматической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в педагогической и методической литературе.

2. Определить дидактические возможности и классифицировать информационно-коммуникационные технологии применительно к целям обучения грамматике английского языка.

3. Изучить и систематизировать существующие методики использования ИКТ для формирования грамматической компетенции.

4. Разработать комплекс упражнений и заданий с использованием ИКТ, направленных на формирование грамматической компетенции учащихся на различных этапах усвоения материала.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики в условиях реального учебного процесса.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учётом специфики проблемы использовались следующие методы: анализ педагогической, психологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; систематизация и классификация изученного материала; моделирование методики; педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ учебной деятельности учащихся, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ результатов эксперимента, методы математической статистики для обработки данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного

исследования легли основные положения компетентностного и коммуникативного подходов в образовании (Н. Хомский, Д. Хаймс, А.В. Хуторской, И.Л. Бим, Е.И. Пассов). Теории формирования грамматической компетенции и грамматического навыка (С.В. Мерзляков, Е.И. Пассов, Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская). Работы в области информатизации образования и применения ИКТ в обучении иностранным языкам (А.А. Андреев, Е.С. Полат, И.Г. Захарова).

Материалы исследования. Научные публикации, учебно-методические пособия, диссертационные исследования по теме. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Существующие цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы, программное обеспечение для изучения английской грамматики. Результаты педагогического эксперимента, проведённого на базе МАОУ СОШ №51 им. Г.К. Жукова г. Саратова с участием учащихся 7 классов.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нём попыткой систематизации дидактического потенциала различных видов ИКТ (тренажёры, интерактивные презентации, аутентичное видео, игровые платформы) применительно к этапам формирования грамматических навыков, а также разработкой и обоснованием модели методики формирования грамматической компетенции, интегрирующей ИКТ в процесс обучения на основе принципов коммуникативной направленности, ситуативности и индивидуализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и структурировании теоретических представлений о роли ИКТ в методике преподавания иностранных языков. Результаты исследования дополняют теорию формирования грамматической компетенции, конкретизируя механизмы и условия эффективного использования цифровых инструментов для развития речевых грамматических навыков.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс упражнений и методические рекомендации по

использованию ИКТ могут быть использованы учителями английского языка для планирования уроков, создания собственных цифровых ресурсов, повышения мотивации учащихся и объективной оценки уровня сформированности грамматической компетенции. Материалы исследования могут также служить основой для курсов повышения квалификации педагогов.

Апробация исследования. Материалы исследования были представлены на Научной конференции (09.04.20026) «Постерная мастерская»

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников (21 наименование) и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе проведён анализ ключевых понятий исследования («иноязычная коммуникативная компетенция», «грамматическая компетенция», «грамматический навык»), рассмотрены трудности формирования грамматической компетенции, дидактические возможности и классификация ИКТ в образовании, а также существующие методики их применения в обучении грамматике английского языка.

Во второй главе представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы: диагностика исходного уровня сформированности грамматической компетенции у учащихся 7-х классов, разработка и реализация комплекса упражнений с использованием ИКТ в экспериментальной группе, анализ и сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов, статистическое подтверждение эффективности разработанной методики.

В заключении представлены выводы по проведённому исследованию.

В приложениях представлены авторские контрольные работы по грамматике английского языка. Приложение 1 — констатирующий срез (базовый уровень). Приложение 2 — итоговый срез (повышенный уровень сложности). Обе работы состоят из 5 заданий, максимальный балл каждой — 50.

Основное содержание

В первой главе «Теоретические основы формирования грамматической компетенции с использованием ИКТ в обучении английскому языку» проведён анализ ключевых понятий исследования.

Выявлено, что грамматическая компетенция является неотъемлемым и фундаментальным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Вслед за С.В. Мерзляковым в работе принято определение, согласно которому грамматическая компетенция понимается как способность индивида к коммуникативно-обусловленному и ситуативно-релевантному применению иноязычных грамматических знаний, навыков и умений с целью реализации своего речевого поведения на данном иностранном языке в рамках коммуникативного акта.

Установлено, что грамматические навыки подразделяются на языковые и речевые, рецептивные и продуктивные. Формирование этих навыков происходит поэтапно: ознакомление (восприятие и имитация), тренировка (подстановка, трансформация) и применение (репродукция). Основные трудности формирования грамматической компетенции включают внутриязыковую интерференцию (смещение схожих языковых явлений, например, употребление Present Perfect и Past Simple), отсутствие грамматических аналогов в родном языке (герундий, артикли, система времён), а также проблему отбора активного и пассивного грамматического минимума.

Проведённый анализ дидактических возможностей ИКТ показал, что современные информационно-коммуникационные технологии обладают значительным потенциалом для оптимизации процесса обучения грамматике. ИКТ обеспечивают: наглядность (визуализация грамматических структур), интерактивность (мгновенная обратная связь), индивидуализацию (адаптация темпа и сложности), объективность контроля, а также способствуют повышению мотивации учащихся. К широко используемым ИКТ-инструментам в образовании отнесены: электронные учебники, онлайн-тренажёры, системы тестирования (Quizizz, Kahoot!), интерактивные игровые платформы (LearningApps.org, Wordwall), аутентичные видеоматериалы, платформы для

совместной работы (Google Docs) и инструменты создания мультимедийных проектов (Canva, Flipgrid).

Особое внимание уделено методике использования ИКТ для формирования грамматической компетенции. Обосновано, что применение ИКТ должно основываться на принципах целесообразности, эффективности, доступности, наглядности и системности. Компьютер как многофункциональное средство обучения реализует информационно-обучающую, тренировочную, контролирующую, корректирующую и коммуникативную функции. На этапе ознакомления с новым грамматическим материалом оптимальным является использование интерактивных презентаций и аутентичных видеоматериалов, которые создают контекст употребления структуры. На этапе тренировки эффективны онлайн-тренажёры и игровые платформы, обеспечивающие многократное повторение с мгновенной обратной связью. На этапе применения — инструменты для создания мультимедийных проектов и платформы для совместной работы, позволяющие использовать грамматические структуры в коммуникативно-значимом контексте.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что формирование грамматической компетенции является сложным многокомпонентным процессом, эффективность которого может быть значительно повышена за счёт грамотного внедрения ИКТ в учебный процесс. Это создало основу для разработки практического комплекса упражнений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию грамматической компетенции с использованием ИКТ» представлены организация, ход и результаты экспериментального исследования, проведённого на базе МАОУ СОШ №51 им. Г.К. Жукова г. Саратова в период с 12.10 по 12.12 2026 года.

В исследовании приняли участие учащиеся двух седьмых классов: 7 «А» (экспериментальная группа, ЭГ) в количестве 15 человек и 7 «Б» (контрольная группа, КГ) в количестве 14 человек. Обе группы имели сопоставимый исходный уровень владения английским языком (уровень A2) и занимались по одному

УМК «Spotlight-7».

Констатирующий этап включал диагностику исходного уровня сформированности грамматической компетенции. Были выделены три критерия с показателями: когнитивный (знание грамматических правил), операциональный (использование в речи) и рефлексивный (самоконтроль и коррекция). Диагностическая работа показала, что средний процент выполнения в контрольной группе составил 54,6%, в экспериментальной — 51,0%, что соответствует низкому уровню. Наибольшие затруднения вызвали продуктивные задания (составление предложений) и задания на дифференциацию близких грамматических явлений (Past Simple vs. Present Perfect). Результаты подтвердили актуальность проблемы и необходимость внедрения разработанной методики.

Формирующий этап заключался в разработке и реализации комплекса упражнений с использованием ИКТ в экспериментальной группе. В соответствии с этапами формирования грамматического навыка были отобраны следующие ИКТ-инструменты:

- этап ознакомления: интерактивные презентации (Google Slides, Canva), аутентичные видеоматериалы;
- этап тренировки: онлайн-тренажёры (LearningApps.org, Wordwall), системы тестирования (Quizizz);
- этап применения: платформы для совместной работы (Google Docs), инструменты создания мультимедийных проектов (Canva, Flipgrid).

Разработанный комплекс включал три блока упражнений. Блок 1 («Презентация и первичное закрепление») был направлен на понимание формы, значения и употребления грамматической структуры. Блок 2 («Тренировка и автоматизация») обеспечивал многократное выполнение разнообразных упражнений с мгновенной обратной связью (игры «Сортировка», «Найди ошибку», «Кто хочет стать миллионером?»). Блок 3 («Применение в речи») предполагал создание учащимися собственных речевых продуктов (видеороликов, комиксов, постов в совместном документе) с использованием

изучаемых грамматических структур. Обучение в контрольной группе осуществлялось по традиционной методике (объяснение правила, письменные упражнения из учебника).

Контрольный этап включал повторную диагностику и анализ результатов. Средний процент выполнения контрольной работы в экспериментальной группе увеличился на 18,8% (с 51,0% до 69,8%), в контрольной группе — только на 8,9% (с 54,6% до 63,5%). Доля учащихся с низким уровнем сформированности грамматической компетенции в экспериментальной группе сократилась на 50% (с 72% до 22%), а доля учащихся с высоким уровнем выросла с 7% до 14%. В контрольной группе доля учащихся с низким уровнем сократилась на 26% (с 66% до 40%).

Наиболее значительный прирост в экспериментальной группе наблюдался в продуктивных заданиях: средний балл за составление предложений вырос на 1,7 (с 5,5 до 7,2), а за исправление ошибок — на 2,0 (с 4,7 до 6,7). Для подтверждения достоверности результатов использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок; вычисленное значение ($t = 2,68$) превысило критическое ($t_{kp} = 2,05$, $p < 0,05$), что свидетельствует о статистической значимости различий между группами.

Качественный анализ показал, что в экспериментальной группе повысились мотивация и познавательная активность, снизилась тревожность при выполнении грамматических заданий, сформировались навыки самостоятельной работы и самоконтроля, а также навыки сотрудничества.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Грамматическая компетенция является фундаментальным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции и понимается как способность к коммуникативно-обусловленному и ситуативно-релевантному применению грамматических знаний, навыков и умений в процессе речевой деятельности. Её формирование сопряжено с трудностями (внутриязыковая интерференция, отсутствие грамматических аналогов в родном языке, проблема отбора

грамматического минимума), которые могут быть успешно преодолены с использованием ИКТ.

2. Информационно-коммуникационные технологии обладают значительным дидактическим потенциалом для обучения грамматике: они обеспечивают наглядность, интерактивность, индивидуализацию, объективность контроля и повышение мотивации. На основе анализа дидактических возможностей ИКТ выделены инструменты, наиболее эффективные на разных этапах формирования грамматического навыка (интерактивные презентации, аутентичные видео, онлайн-тренажёры, системы тестирования, платформы для совместной работы, инструменты создания мультимедийных проектов).

3. Разработанный комплекс упражнений с использованием ИКТ, структурированный в соответствии с этапами формирования грамматической компетенции (презентация, тренировка, применение), был успешно апробирован в экспериментальной группе. Результаты контрольного этапа свидетельствуют об эффективности разработанной методики: в экспериментальной группе средний процент выполнения контрольной работы увеличился на 18,8% (с 51,0% до 69,8%), в то время как в контрольной группе — только на 8,9% (с 54,6% до 63,5%). Статистический анализ подтвердил значимость различий ($t = 2,68 > t_{кр} = 2,05, p < 0,05$).

4. Качественные изменения, зафиксированные в ходе эксперимента, включают повышение мотивации и познавательной активности учащихся экспериментальной группы, развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля, снижение тревожности при выполнении грамматических заданий, а также формирование навыков сотрудничества.

Таким образом, выдвинутая в работе гипотеза полностью подтвердилась. Системная интеграция комплекса ИКТ в учебный процесс, направленная на преодоление специфических трудностей усвоения грамматики за счёт повышения наглядности, интерактивности и индивидуализации обучения, а также при условии перехода учителя в роль фасилитатора, обеспечивает более

эффективное формирование грамматической компетенции учащихся.

Поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются: разработка методики использования ИКТ для формирования грамматической компетенции на более старших этапах обучения (9–11 классы), исследование возможностей искусственного интеллекта и чат-ботов для персонализированного обучения грамматике, а также создание и апробация мобильных приложений для формирования грамматических навыков во внеурочное время.