

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Аннамаммедовой Мерджен

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

Е. А. Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе. Несмотря на растущее внимание к развитию коммуникативных навыков, многие учащиеся испытывают трудности в спонтанной речи: боятся ошибок, не умеют быстро подбирать слова и формулировать мысли, испытывают языковой барьер. Традиционные подходы, фокусирующиеся на заучивании диалогов и грамматических правил, часто не обеспечивают достаточной практики устной речи. В то же время современные педагогические технологии предлагают широкий спектр методов, способных повысить мотивацию и результативность обучения говорению. Их систематизация и апробация применительно к условиям начальной школы представляют особую ценность для методики преподавания иностранных языков.

Объект исследования: выступает процесс обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе.

Предмет исследования: методы и приёмы развития навыков говорения у учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс методических приёмов, направленных на развитие навыков говорения у учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы обучения говорению на уроках английского языка:
 - раскрыть сущность говорения как вида речевой деятельности;
 - изучить психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы;
 - проанализировать эффективные методы обучения говорению.
- 2) провести опытно-экспериментальную работу по развитию навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе:

- провести первичную диагностику уровня сформированности навыков говорения у учащихся начальной школы;
- разработать и апробировать систему уроков, включающую комплекс упражнений и заданий для развития навыков говорения и оценить их эффективность.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация научных положений, тестирование, анализ, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды, посвященные теории и методике обучения иностранного языка (Т. М. Балыхина, Н. М. Беленкова, И. Л. Бим, Л.С. Выготский, И. А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Е.И. Пассов, Д. Хаймс, П. Хегболдт, Д. Б. Эльконин.)

Материалы исследования. Учебно-методические комплексы по английскому языку для начальной школы, результаты диагностики уровня навыков говорения учащихся 4 класса, конспекты уроков с применением современных методов обучения говорению.

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании комплексной методической системы развития навыков говорения. Система интегрирует коммуникативный подход, игровые технологии, проектную деятельность и интерактивные методы, учитывает возрастные особенности подростков и требования ФГОС.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации современных методов обучения говорению и уточнении их роли в формировании коммуникативной компетенции школьников. Полученные результаты расширяют представления о механизмах развития устной речи в условиях начальной школы и могут послужить основой для дальнейших научных изысканий.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных методических материалов учителями английского языка. Предложенные упражнения и задания можно внедрить в учебный процесс, чтобы повысить мотивацию учащихся к устной речи, развить навыки спонтанного говорения в реальных коммуникативных ситуациях и сформировать уверенность в использовании английского языка как средства общения.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется сущность говорения как вида речевой деятельности, изучаются психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы и анализируются эффективные методы обучения говорению

Во второй главе представлены результаты первичной диагностики уровня навыков говорения и описание методической разработки уроков для их развития.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты обучения говорению на уроках английского языка» раскрыта сущность говорения как вида речевой деятельности и рассмотрены психолого-педагогические основы его обучения в начальной школе.

В первом разделе дано комплексное определение говорения: оно представлено как продуктивный вид речевой деятельности, основанный на произносительных, ритмико-интонационных и лексико-грамматических навыках. Показано, что говорение включает разные формы речевого взаимодействия — монолог, диалог и полилог — и всегда учитывает речевой контекст, целевую аудиторию и условия коммуникации.

Проанализирована структура процесса говорения на основе научных моделей:

- модели А. А. Леонтьева (этапы: мотив → замысел → внутреннее программирование → лексико-грамматическое развёртывание → реализация во внешней речи);
- модели Левельта (фазы: концептуализация, формулирование, артикуляция и самоконтроль);
- подхода В. В. Виноградова (побудительно-мотивационная, аналитико-синтаксическая и исполнительская фазы).

Выявлена тесная взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности:

- аудирование формирует динамические стереотипы и автоматизирует использование языковых средств;
- чтение обогащает словарный запас и знакомит с синтаксическими конструкциями;
- письмо задействует схожие психологические механизмы (речевой слух, прогнозирование, память), подкрепляя навыки устной речи.

Описаны ключевые характеристики говорения (по О. В. Воронушкиной): мотивация, активность процесса, связь с мышлением, эвристичность (спонтанность), темп и ситуативность.

Во втором разделе проанализированы возрастные особенности подростков, значимые для обучения говорению:

- стремление к самостоятельности и взрослости;
- рост учебно-познавательных мотивов и интереса к способам приобретения знаний;
- потребность в социальном взаимодействии, самовыражении и самоутверждении;
- разделение на «теоретиков» и «эмпириков» (по А. Валлону), требующее дифференцированного подхода;

- важность практической значимости изучаемого материала и его связи с реальной жизнью.

Третий раздел посвящён анализу современных методик, отвечающих требованиям лингводидактики:

- коммуникативный подход (Д. Хаймс, Е. И. Пассов) — обучение через общение, акцент на смысл, а не форму, контекстуализация языка;

- метод полного погружения — создание условий, приближённых к освоению родного языка, развитие языковой интуиции;

- ролевые игры (Д. Б. Эльконин, А. Н. Щукин) — моделирование реальных ситуаций общения, развитие коммуникативных и аргументативных навыков;

- интерактивные технологии («кластер», «карусель», «мозговой штурм», проектная деятельность) — вовлечение учащихся в процесс познания, развитие критического мышления;

- TBL (Task-Based Learning) (Н. У. Прабху, М. Лонг) — фокус на выполнении заданий, персонализация языкового материала, повышение мотивации.

Теоретический анализ подтвердил, что успешное обучение иноязычному говорению в начальной школе требует учёта лингвистических, психологических и методических аспектов. Сочетание различных методов позволяет создать образовательную среду, в которой язык становится инструментом познания и самовыражения, что соответствует требованиям ФГОС и запросам современного общества.

Во второй главе «Практическая работа по развитию навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе» представлена опытно-экспериментальная работа по совершенствованию устной речи учащихся 4 класса.

В первом разделе описаны результаты входного тестирования 18 обучающихся 4 «А» класса ГАОУ СО «Гимназия № 1». Диагностика

включала монологическое задание («Расскажите о своей семье») с оценкой по ряду критериев — решению коммуникативной задачи, логичности и связности высказывания, лексико-грамматическому оформлению, произношению и богатству лексики, а также диалогическое задание («В кафе»), которое оценивалось по решению коммуникативной задачи, взаимодействию с партнёром, логичности диалога, лексико-грамматическому оформлению и произношению с темпом речи.

Результаты выявили, что в монологической речи высокий уровень продемонстрировали 5 учащихся (28 %), средний — 7 учащихся (39 %), низкий — 6 учащихся (33 %). В диалогической речи показатели оказались несколько ниже: высокий уровень отмечен у 4 учащихся (22 %), средний — у 5 учащихся (28 %), а низкий — у 9 учащихся (50 %). Среди основных проблем были выявлены ограниченный словарный запас, трудности структурирования монолога, грамматические ошибки, низкий уровень спонтанной реакции в диалоге и фонетические сложности.

Во втором разделе представлен комплекс занятий с применением метода Task-Based Learning (TBL) по темам «At home», «My room», «My family» и «My favourite pet».

Структура уроков включала несколько этапов:

- Pre-task, на котором происходила актуализация лексики и постановка коммуникативной задачи;
- Task preparation — инструктаж и планирование;
- During task — выполнение задания (в том числе работа в парах или группах) и презентация результатов; а также
- Post-task — разбор ошибок, самооценка и взаимооценка.

Занятия опирались на учебно-методический комплект «Английский в фокусе», активно использовали наглядные материалы и формирующее оценивание, а также моделировали реальные коммуникативные ситуации, что

повышало вовлечённость учащихся и способствовало лучшему усвоению материала.

Повторное тестирование, проведённое по тем же критериям, что и первичная диагностика, показало положительную динамику. В монологической речи количество учеников с высоким уровнем выросло до 8 человек (44 %), средний уровень сохранился у 7 учащихся (39 %), а число школьников с низким уровнем сократилось до 3 человек (17 %). В диалогической речи также зафиксированы существенные улучшения: высокий уровень показали 6 учащихся (33 %), средний — 9 человек (50 %), а низкий уровень отмечен лишь у 3 школьников (17 %).

Улучшения отмечены по всем критериям. Учащиеся стали более полно раскрывать тему и чётче следовать плану высказывания. Речь стала логичнее и связнее, количество грамматических ошибок существенно снизилось, улучшились произношение и темп речи.

Кроме того, в диалогической речи заметно активизировалось взаимодействие: школьники чаще задавали уточняющие вопросы партнёру, предлагали свои идеи и адекватно реагировали на реплики собеседника, благодаря чему общение приобрело более естественный и двусторонний характер.

Таким образом, результаты подтверждают эффективность метода TBL в сочетании с наглядным материалом и формирующим оцениванием для развития навыков говорения у учащихся 4 класса. Такой подход учитывает возрастные и психологические особенности школьников и способствует повышению уверенности в использовании английского языка как средства общения.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведённое исследование позволило достичь основной цели — теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс методических приёмов для развития навыков говорения у учащихся начальной школы на уроках английского языка.

В ходе теоретической работы было обосновано, что говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности, требующий интеграции произносительных, лексических и грамматических навыков. Установлена его тесная взаимосвязь с другими видами речевой деятельности — аудированием, чтением и письмом, что подчёркивает необходимость комплексного подхода к обучению иностранному языку.

Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся начальной школы — стремления к самостоятельности, потребности в социальном взаимодействии и интереса к практическому применению знаний — позволило подобрать наиболее адекватные методы обучения, отвечающие возрастным характеристикам школьников.

Анализ существующих методов обучения говорению (коммуникативный подход, метод полного погружения, ролевые игры, интерактивные технологии, Task-Based Learning) показал, что метод TBL наиболее соответствует возрастным особенностям подростков и задачам развития спонтанной речи. Его ключевое преимущество заключается в ориентации на реальные коммуникативные ситуации и формировании языковых навыков через выполнение практических заданий.

Первичная диагностика уровня навыков говорения среди учащихся 4 «А» класса выявила ряд существенных проблем: ограниченный словарный запас, трудности в структурировании монологических высказываний, частые грамматические ошибки, низкий уровень спонтанной реакции в диалоге и фонетические сложности. Эти данные послужили основой для разработки целенаправленного комплекса уроков.

Разработанный и внедрённый комплекс занятий с использованием метода TBL по темам «At home», «My Room», «My family» и «My favourite pet» включал чёткую структуру (этапы Pre-task, Task, Post-task), коммуникативные задачи, интерактивные задания и механизмы рефлексии. Уроки опирались на УМК «Английский в фокусе», использовали наглядные материалы и

формирующее оценивание, что обеспечивало соответствие образовательным стандартам и повышало вовлечённость учащихся.

Оценка эффективности разработанных методических материалов была проведена посредством повторного тестирования учащихся, которое наглядно продемонстрировало положительную динамику в развитии навыков говорения. В частности, заметно выросла доля школьников с высоким уровнем владения данными навыками — прирост составил 16–17 %, что свидетельствует о существенном прогрессе в освоении устной речи. Одновременно зафиксировано значительное сокращение числа учащихся с низким уровнем подготовки — их количество уменьшилось на 27–33 %, что отражает успешность применённого подхода в работе с отстающими учениками. Кроме того, анализ результатов по отдельным критериям оценки показал комплексное улучшение ключевых показателей: речь учащихся стала более связной и структурированной, заметно расширилось лексическое разнообразие высказываний, повысилась грамматическая корректность построения фраз, улучшилось произношение и интонация.

Отдельно стоит отметить позитивные изменения в диалогической речи: школьники стали активнее взаимодействовать друг с другом, чаще задавать уточняющие вопросы, адекватно реагировать на реплики собеседника и поддерживать беседу в естественном темпе, что говорит о развитии навыков спонтанного общения.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в том, что предложенные методические материалы представляют собой готовый инструментарий для учителей английского языка, позволяющий целенаправленно и системно работать над развитием устной речи учащихся.

Использование разработанного комплекса уроков способствует повышению мотивации школьников к участию в устной речевой практике: за счёт коммуникативной направленности заданий и опоры на реальные жизненные ситуации ученики воспринимают говорение не как формальное упражнение, а как средство живого общения, что снимает психологический

барьер и делает процесс обучения более увлекательным. Материалы помогают эффективно развивать навыки спонтанного говорения в условиях, максимально приближённых к реальным коммуникативным ситуациям, — это достигается благодаря применению метода TBL, который ставит во главу угла решение практических задач и взаимодействие между учащимися.

В результате у школьников формируется устойчивая уверенность в использовании английского языка как средства общения: они перестают бояться ошибок, учатся оперативно подбирать нужные слова и конструкции, выстраивать логичные высказывания и адекватно реагировать на реплики собеседников. Всё это в совокупности не только улучшает языковые показатели учащихся, но и готовит их к реальному межкультурному взаимодействию, повышая общую коммуникативную компетенцию.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с:

- расширением комплекса уроков для других тематических блоков и уровней владения языком;
- интеграцией цифровых технологий (мобильных приложений, онлайн-платформ) в методику TBL для повышения интерактивности и доступности обучения;
- изучением долгосрочных эффектов применения метода TBL на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтверждена: применение метода TBL в сочетании с учётом психолого-педагогических особенностей подростков и требований ФГОС позволяет эффективно развивать навыки говорения на уроках английского языка в начальной школе.

Полученные результаты демонстрируют, что данный подход не только улучшает языковые показатели учащихся, но и способствует формированию устойчивой коммуникативной компетенции, необходимой для реального межкультурного общения.