

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Алексеевой Екатерины Михайловны

Научный руководитель
зав. кафедрой английского языка и
методики их преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент
Никитина

Г.А.

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена противоречием между высоким дидактическим потенциалом технологий ИИ и отсутствием методически обоснованных пособий по их интеграции в урочную деятельность по английскому языку, в связи с чем возникает необходимость теоретического обоснования, разработки и апробации соответствующих методических пособий.

Объект исследования: процесс формирования лексических навыков учащихся 7 класса на уроках английского языка.

Предмет исследования: использование методов искусственного интеллекта для развития лексических навыков школьников на материале УМК «Spotlight 7».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать учебно-методическое пособие «Развитие лексических навыков с помощью ИИ» для учащихся 7 класса.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что интеграция методов искусственного интеллекта в процесс формирования лексических навыков школьников будет способствовать значительному повышению эффективности обучения, а именно: увеличению объема продуктивного и рецептивного словаря, повышению точности употребления лексики, росту мотивации и снижению языковой тревожности учащихся при условии соблюдения психолого-педагогических условий и при сохранении ведущей роли педагога.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) проанализировать теоретические подходы к пониманию методов искусственного интеллекта в образовании;
- 2) рассмотреть структуру иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) выявить психолого-педагогические условия эффективной интеграции методов искусственного интеллекта в процесс формирования лексических навыков школьников;

4) разработать методическое обоснование структуры и содержания учебно-методического пособия «Развитие лексических навыков с помощью ИИ» на материале УМК «Spotlight 7»;

5) организовать и провести апробацию разработанного пособия в 7 классах общеобразовательной школы, проанализировать его эффективность на основе количественных и качественных показателей.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ психолого-педагогической и методической литературы, эмпирический эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение, методы количественного и качественного анализа данных.

Материалы исследования: результаты входного и итогового тестирования, тексты сгенерированные ИИ, статистические данные, обработанные с использованием t-критерия Стьюдента.

Научная новизна: эмпирически подтверждена эффективность ИИ-опосредованного обучения лексике в школьном контексте.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации подходов к пониманию методов ИИ в иноязычном обучении.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методического пособия «Развитие лексических навыков с помощью ИИ», которое может быть использовано учителями английского языка в 7 классах общеобразовательных школ, работающих по УМК «Spotlight 7». Материалы пособия могут быть адаптированы для других УМК и уровней обучения.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы использования методов искусственного интеллекта в иноязычном образовании» рассмотрены понятие и классификация методов ИИ для развития лексических навыков,

эволюция компьютерных технологий в обучении иностранным языкам, структура иноязычной компетенции, место лексической компетенции, методы и приемы формирования лексических навыков, а также психолого-педагогические условия эффективной интеграции ИИ.

Во второй главе приводится методическое обоснование структуры и содержания разработанного пособия «Развитие лексических навыков с помощью ИИ», детально описываются 10 модулей пособия, организация и результаты апробации в 7 классах, анализируются динамика словарного запаса, точности употребления лексики, мотивации и языковой тревожности, подтвержденные статистической обработкой данных.

В заключении представлены выводы по проведённому исследованию, подтверждающие гипотезу, а также намечены перспективы дальнейших исследований.

В приложениях представлено разработанное учебно-методическое пособие.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы использования методов искусственного интеллекта в иноязычном образовании» рассматриваются понятие и классификация методов ИИ для развития лексических навыков, эволюция компьютерных технологий в обучении иностранным языкам, структура иноязычной компетенции, место лексической компетенции, методы и приемы формирования лексических навыков, а также психолого-педагогические условия эффективной интеграции ИИ.

Под искусственным интеллектом в контексте образования понимается область информатики, занимающаяся созданием систем, способных выполнять задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта: распознавание речи, анализ текста, генерация содержания, принятие решений на основе данных и адаптация к индивидуальным особенностям пользователя. Ключевыми направлениями ИИ, значимыми для языкового обучения, являются машинное обучение, глубокие нейронные сети и обработка естественного языка (NLP).

Анализ 46 эмпирических исследований, проведённый в 2022–2025 годах Торресом и Кахвечи (Torres, Kahveci), показал статистически высокую частоту применения ИИ в обучении иностранным языкам (Hedges' $g = 0.74$). При этом наиболее выраженный положительный эффект наблюдался именно в области усвоения лексики.

На основании анализа отечественных и зарубежных источников предлагается следующая классификация методов ИИ, обладающих выраженным дидактическим потенциалом именно для формирования лексических навыков у школьников:

1. Генеративные языковые модели (LLM) – способны создавать богатые, аутентичные языковые контексты, подбирать коллокации, синонимы/антонимы, генерировать упражнения различных типов.
2. Адаптивные системы на основе интервального повторения – вводят лексику постепенно, повторяют материал с увеличивающимися интервалами и автоматически регулируют сложность в зависимости от успехов ученика.
3. Инструменты NLP-анализа лексического богатства и ошибок – оценивают лексическое разнообразие, использование менее частотной лексики, частотность коллокационных и грамматических ошибок.
4. Диалоговые агенты и чат-боты – обеспечивают многократную практику одной и той же лексической единицы в разных коммуникативных ситуациях.

В работе также приводится таблица применения технологий искусственного интеллекта для развития лексических навыков школьников, где для каждого типа технологии (генеративные языковые модели, адаптивные обучающие системы, инструменты NLP, диалоговые агенты) указаны примеры инструментов и дидактические возможности.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) является одной из важных задач при обучении иностранному языку. В образовательном пространстве РФ понятие ИКК закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

(ФГОС ООО, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). Согласно документу, ИКК трактуется как интегральная способность к межкультурному взаимодействию, которая включает языковые знания и навыки, а также умение применять их в соответствии с социокультурными нормами и ценностями.

В работе представлена таблица структуры иноязычной коммуникативной компетенции по ФГОС ООО и CEFR, включающая следующие компоненты: лингвистическая (языковая), социокультурная, компенсаторная (стратегическая), дискурсивная (прагматическая), учебно-познавательная / плюралистическая.

Лексическая компетенция занимает центральное место в структуре ИКК. Как отмечает И.Л. Бим, данная компетенция включает в себя различные аспекты, такие как рецептивное узнавание, продуктивное использование, знание коллокаций, идиом, семантических полей и стилистических нюансов. Дефицит лексики – одна из главных причин коммуникативных сбоев: по оценкам специалистов, 70–80 % проблем в понимании и выражении мыслей связаны именно с недостатком лексикона.

В методике преподавания иностранных языков принято выделять несколько видов лексических навыков: рецептивные (способность узнавать и понимать лексические единицы при чтении или аудировании) и продуктивные (способность самостоятельно использовать изученные слова в устной и письменной речи).

Формирование лексического навыка проходит через последовательные этапы в рамках когнитивно-коммуникативного подхода (Пассов Е.И.): ознакомление / семантизация, первичное закрепление, тренировка / автоматизация, применение в речи + контроль.

В работе представлена таблица сравнения традиционного и современного (с применением ИИ) методов обучения лексической стороне речи по следующим критериям: персонализация обучения, обратная связь, объём языковой практики, мотивация учащихся, анализ ошибок.

Психолого-педагогические условия эффективной интеграции методов ИИ включают: обеспечение высокой мотивации и вовлечённости учащихся; снижение языковой тревожности и создание безопасной среды практики; учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей школьников; формирование грамотности в области искусственного интеллекта и критического мышления у учащихся и педагогов; организационно-педагогическую поддержку интеграции.

Во второй главе приводится методическое обоснование структуры и содержания разработанного пособия «Развитие лексических навыков с помощью ИИ», детально описываются 10 модулей пособия, организация и результаты апробации в 7 классах.

Разработанное учебно-методическое пособие имеет рабочее название «Развитие лексических навыков с помощью искусственного интеллекта». Данное пособие было использовано среди учащихся 7 классов общеобразовательных школ, изучающих английский язык по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе – 7» («Spotlight 7») авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Пособие может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе самостоятельной работы учащихся.

Общий объём пособия составляет 56 страниц. В его структуру входят пояснительная записка для учителя, инструкция для учащихся, 10 тематических модулей (в соответствии с модулями УМК), итоговый тест, глоссарий, список рекомендуемых цифровых ресурсов и ответы к заданиям.

Каждый модуль пособия построен по единой структуре и включает четыре взаимосвязанных раздела (А, В, С, D), отражающих этапы формирования лексического навыка: семантизацию, первичное закрепление, тренировку, а также продуктивное использование лексики.

Раздел А (Введение и контекстуализация) содержит упражнения на первичное предъявление новой лексики. Учитель с помощью генеративной языковой модели (например, ChatGPT или YandexGPT) создаёт для каждого

слова или словосочетания 2–3 примера употребления в ситуациях, близких к жизненному опыту семиклассников. Пример упражнения для Модуля 1 «Lifestyles»: *«Прочитай предложения, которые сгенерировал искусственный интеллект. Найди и выпиши слова, описывающие городскую жизнь (crowded, traffic jam, facilities) и сельскую жизнь (peaceful, fresh air, spacious)»*.

Раздел В (Тренировка с интервальным повторением) представляет собой набор электронных карточек, созданных в сервисе Quizlet или Anki. Карточки содержат лексическую единицу, её дефиницию, пример употребления и изображение. Учащиеся работают с карточками в режиме самопроверки, а встроенные алгоритмы интервального повторения автоматически регулируют частоту появления слов в зависимости от успешности ответов.

Раздел С (Диалоговая практика с чат-ботом) предлагает учащимся вступить в письменный или устный диалог с искусственным интеллектом (например, через специально созданного бота в Character.AI). Бот моделирует коммуникативную ситуацию, в которой необходимо использовать изученную лексику. Бот даёт мгновенную обратную связь, исправляет лексические ошибки и подсказывает более естественные коллокации.

Раздел D (Анализ и самоконтроль) направлен на рефлекссию и оценку уровня владения лексикой. Учащиеся выполняют творческое письменное задание (например, пишут короткий рассказ, эссе или пост в блоге), используя не менее 10–12 слов из текущего модуля. Затем они загружают свой текст в один из инструментов автоматического анализа лексического богатства, например, Write & Improve от Cambridge English или LanguageTool.

После выполнения всех четырёх разделов каждого модуля предусмотрен краткий тест (10–15 заданий). Каждый ученик во время прохождения разделов составляет словарь активной лексики (слово, транскрипция, перевод и 2 предложения с использованием данного слова).

Апробация проводилась на базе ГАОУ СО «Гимназия №4 им. В.М. Безбокова» (г. Саратов) в период с 3 сентября по 10 ноября 2025 года в рамках изучения английского языка в 7 классе по УМК «Spotlight 7». В исследовании

приняли участие 28 учащихся двух параллельных 7-х классов, разделённых на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 14 человек (7 «А» класс), которые работали с разработанным пособием; контрольная группа (КГ) – 14 человек (7 «Б» класс), занимавшиеся по традиционным методам.

Апробация включала три основных этапа: констатирующий (диагностика исходного уровня), формирующий (10 недель работы с пособием) и контрольный (итоговое тестирование).

Результаты апробации:

Прирост рецептивного словаря: ЭГ – 28%, КГ – 15%.

Прирост продуктивного словаря: ЭГ – 35%, КГ – 18%.

Снижение количества лексических ошибок в письменных работах: ЭГ – 42%, КГ – 19%.

Рост мотивации (по 5-балльной шкале): ЭГ – с 3,2 до 4,0 (+0,8), КГ – с 3,1 до 3,3 (+0,2).

Снижение языковой тревожности: ЭГ – 25%, КГ – 7%.

В работе представлена диаграмма сравнительной динамики исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах (Рисунок 1).

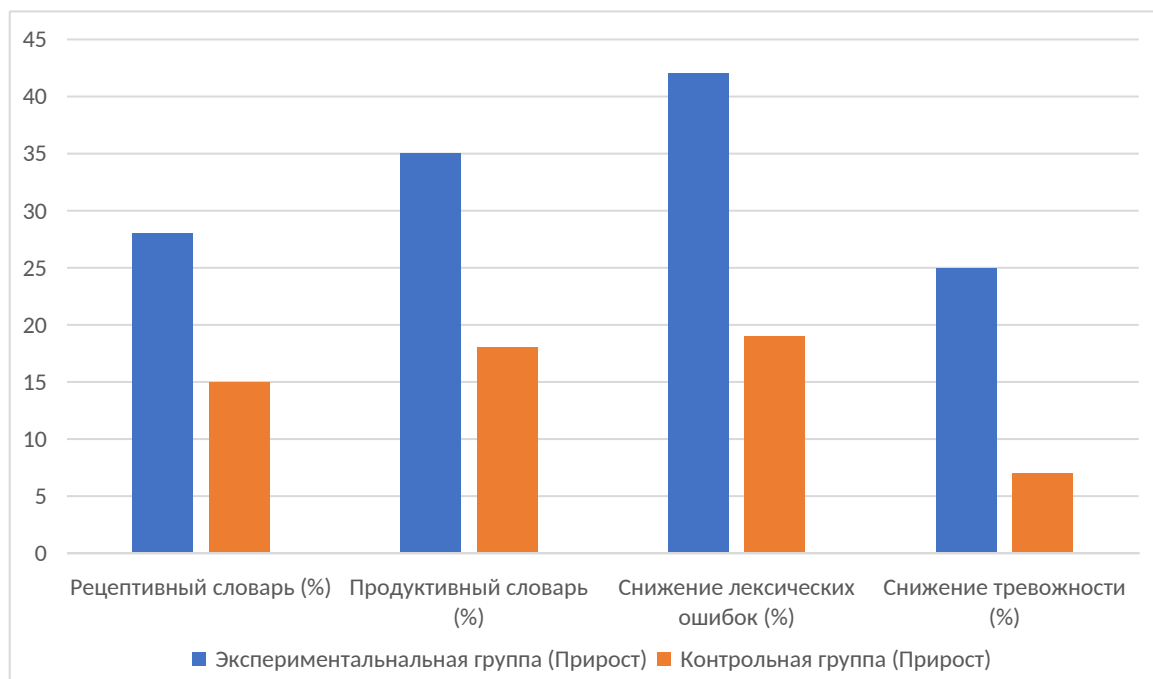


Рисунок 1 – Сравнительная динамика исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах

Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента для независимых выборок) подтвердила значимость различий ($p < 0,05$) по всем критериям, кроме рецептивного словаря (здесь различия не достигли статистической значимости, что может быть связано с небольшим объёмом выборки).

В ходе апробации были выявлены следующие трудности: необходимость доступа к интернету и устройствам; первоначальное недоверие части учащихся к чат-ботам; дополнительная нагрузка на учителя по подготовке промптов; эпизодические «галлюцинации» ChatGPT.

Заключение. Проведенное теоретико-экспериментальное исследование проблемы использования методов искусственного интеллекта для развития лексических навыков школьников позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов, подтверждающих выдвинутую гипотезу.

В результате анализа теоретических подходов было установлено, что искусственный интеллект в контексте иноязычного образования представляет собой область информатики, занимающуюся созданием систем, способных выполнять задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта.

Изучая аспект лексической компетенции, было установлено, что данный аспект занимает центральное место в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку дефицит лексики становится причиной большинства коммуникативных сбоев. Сравнение традиционных методов и методов с применением ИИ показало, что последние обеспечивают высокую степень персонализации, неограниченный объем практики, мгновенную обратную связь и повышенную мотивацию, однако традиционные методы остаются надежной базой, что указывает на целесообразность их интеграции.

На основе теоретических положений было разработано учебно-методическое пособие «Развитие лексических навыков с помощью ИИ» на материале УМК «Spotlight 7». Пособие включает 10 тематических модулей, каждый из которых содержит четыре раздела (введение и контекстуализация,

тренировка с интервальным повторением, диалоговая практика с чат-ботом, анализ и самоконтроль), а также тесты, словарики и ответы к заданиям.

Результаты апробации убедительно свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы. Прирост рецептивного словаря в экспериментальной группе составил 28% (в контрольной – 15%), продуктивного – 35% (в контрольной – 18%). Количество лексических ошибок в письменных работах сократилось на 42% (в контрольной – на 19%). Мотивация в экспериментальной группе выросла на 0,8 балла (в контрольной – на 0,2), а уровень языковой тревожности снизился на 25% (в контрольной – на 7%). Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента) подтвердила значимость различий ($p < 0,05$) по всем ключевым показателям.

В ходе апробации были выявлены определенные трудности (необходимость доступа к интернету, первоначальное недоверие к чат-ботам, дополнительная нагрузка на учителя, эпизодические «галлюцинации» генеративных моделей), однако они не снижают общей эффективности предложенной методической модели.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Интеграция методов искусственного интеллекта в процесс формирования лексических навыков при соблюдении выявленных условий способствует значительному повышению эффективности обучения. Разработанное пособие может быть рекомендовано к использованию в практике преподавания английского языка в 7 классах общеобразовательных школ. Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением пособия на другие параллели, созданием голосовых чат-ботов и адаптацией модели для других УМК.