

Директору
Зональной научной библиотеки СГУ
Зюзину А.В.

Сопроводительное письмо

Направляю Вам для размещения в открытой электронно-библиотечной системе авторефераты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов, обучавшихся по направлению 44.03.01- Педагогическое образование (профиль подготовки – Иностранный язык).

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Речевой портрет учителя английского языка на различных этапах обучения иностранному языку.
2. Изучение фразеологизмов английского языка для развития лингвокультурной компетенции школьников.
3. Геймификация в обучении лексике: адаптация методик для английского и китайского на материале мультсериалов.
4. Формирование социокультурной компетенции у учащихся средней школы.
5. Эффективные стратегии подготовки школьников среднего звена к олимпиаде по иностранному языку.
6. Изучение этнических стереотипов в русском и английском языках как средство формирования лингвокультурологической компетенции учителя.
7. Использование аутентичных текстов для развития навыков критического чтения у учащихся средней школы.
8. Реализация принципа мультимодальности при обучении взрослых иностранному языку.
9. Обучение чтению на английском языке посредством метода «Reader's theatre».
10. Языковые способы реализации стратегий медиадискурса в образовательном контенте.
11. Интерактивные технологии обучения английскому языку в школе (этап основного общего образования).
12. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении лексике и грамматике на среднем этапе обучения иностранному языку.
13. Исследование английских фразеологизмов с культурной коннотацией и их применение для формирования межкультурной компетенции.
14. Методика обучения устной речи учащихся средней школы на основе технологии «эдыутейнмент».
15. Роль фразеологизмов в репрезентации англоязычной культуры в процессе обучения школьников английскому языку.
16. Рефлексивное эссе как источник информации о трудностях и успехах в обучении английскому языку.
17. Использование игровых технологий как средство повышения мотивации младших школьников к обучению.
18. Формирование навыков аудирования с помощью образовательных подкастов.
19. Роль прагматических навыков в обучении английскому языку как иностранному.
20. Формирование читательской компетентности в иноязычном образовании как способ преодоления клипового мышления.
21. Роль инновационных технологий в обучении школьников английскому языку на современном этапе.
22. Анализ и совершенствование методического обеспечения обучения компьютерно-опосредованной коммуникации в программах языковых факультетов.

23. Оценка уровня владения академической лексикой в письменных работах студентов вузов: корпусный анализ.
24. Оценка уровня сформированности навыков диалогической речи студентов языковых факультетов с учетом фактора языковой неуверенности.
25. Межкультурный аспект фразеологизмов с компонентом "hand" \ "рука" в современном медиадискурсе и методика формирования межкультурной компетенции учащихся.
26. Геймификация как игровая технология формирования лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.
27. Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.
28. Формирование грамматической компетенции учащихся посредством использования ИКТ в процессе обучения английскому языку.
29. Моделирование диалогического взаимодействия в УМК по английскому языку: конверсационный анализ.
30. Реализация стратегий убеждающего воздействия в современном англоязычном психолого-педагогическом медиадискурсе.
31. Семантико-этимологический анализ фразеологизмов в современной англоязычной прессе как способ формирования социокультурной компетенции обучающихся на этапе основного общего образования.
32. Реализация принципа ситуативности в обучении учащихся средней школы английскому языку.
33. Применение психолингвистического подхода в практике обучения иноязычной лексике.
34. Использование методики предметно-языкового интегрированного обучения для формирования лексических навыков у школьников.
35. Анализ языковых средств и идейного содержания фильмов на английском языке как способ формирования иноязычной компетенции.
36. Обучение английскому языку посредством музыкального компонента на интегрированном занятии.
37. Использование GPT-чатов как средства индивидуализации обучения английскому языку с учетом психологического типа обучающегося средней школы.
38. Способы развития продуктивных навыков на различных этапах овладения иностранным языком.
39. Игровые технологии в рамках интегрированного подхода к обучению английскому языку.
40. Формирование языковой и речевой компетенции на уроке английского языка в младшей школе.
41. Развитие лексической компетенции и коммуникативной эффективности у обучающихся 18 – 23 лет с помощью платформ Character.AI и Status.
42. Речевое моделирование и имитационные методы в развитии навыков говорения на иностранном языке при обучении подростков.
43. Репрезентация проблем нравственного воспитания в психолого-педагогическом медиадискурсе.
44. Формирование социально-эмоциональных навыков учащихся средней школы на уроках английского языка через предметно-языковое интегрированное обучение.
45. Лингвистическое содержание стилизованных черт готического романа в жанре эпического фэнтези.
46. Формирование читательской компетентности на уроках английского языка у учащихся средней школы.
47. Особенности транслирования ценностных установок в психолого-педагогическом медиадискурсе.

48. Применение интерактивных онлайн платформ для обучения лексике на начальном этапе.
49. Формирование лексического навыка на начальном этапе изучения английского языка посредством мнемотехник.
50. Развитие навыков аудирования на основе полимодальных текстов у учащихся среднего звена.
51. Исследование динамики учебной мотивации при работе с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения: темпоральный анализ.
52. Формирование метапредметных умений на уроках английского языка в средней школе.
53. Использование методов искусственного интеллекта для развития иноязычных лексических навыков школьников.
54. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка с использованием искусственного интеллекта.
55. Методика использования нейросетевых музыкальных презентаций для развития речевых навыков на уроках английского языка.
56. Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку на этапе основного общего образования.
57. Анализ стереотипного образа учителя в русском и английском языках как средство формирования лингвокультурной компетенции.
58. Влияние культурного аспекта на формирование межкультурной компетенции при обучении английскому языку.
59. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку на этапе основного общего образования.
60. Современные лингвистические подходы к развитию коммуникативной компетенции у учащихся старших классов при помощи ИИ-инструментов.
61. Игровые технологии в обучении английскому языку (начальный и средний этапы обучения).
62. Применение интерактивных игр для формирования лексико-грамматических навыков у детей.
63. Интеграция культурного компонента в преподавание английского языка как средство развития межкультурной компетенции.
64. Использование песенных текстов как средства формирования фонетической грамотности у учащихся 15 – 16 лет.
65. Проектная деятельность как средство развития креативности у учащихся среднего звена обучения в общеобразовательной школе.
66. Мотивирующие цифровые инструменты для изучения английского языка: обзор и практическое применение.
67. Развитие критического мышления на уроках английского языка в средней школе.
68. Использование текстов англоязычной прессы для развития критического мышления учащихся на уроках английского языка в старшей школе.
69. Работа в команде как один из способов формирования гибких навыков на уроках английского языка в начальной школе.
70. Влияние ИИ-инструментов на методы обучения английскому языку и формирование коммуникативной компетенции.
71. Применение лексико-грамматических игр на уроке иностранного языка в средней школе.
72. Особенности формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
73. Воспитательный потенциал урока иностранного языка в современной школе.
74. Обучение грамматическим структурам иностранного языка через коммуникативные игры.

75. Технология ментальных карт как один из способов развития лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.
76. Формирование и совершенствование лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку.
77. Языковые ресурсы мотивирующего воздействия в психолого-педагогическом медиадискурсе.
78. Стилистические приемы «повтор» и «параллелизм» в повести Э. Хемингуэя «Старик и море» и их применение при формировании читательской грамотности.
79. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе.
80. Стилистические приемы «повтор» и «параллелизм» в повести Э. Хемингуэя «Старик и море» и их применение при формировании читательской грамотности.
81. Технология ментальных карт как один из способов развития лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.
82. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе.
83. Роль лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса на уроках английского языка на школьном этапе.
84. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников английскому языку.
85. Современные подходы к организации учебной деятельности и методам преподавания иностранных языков.
86. Современные подходы к организации учебной деятельности и методам преподавания иностранных языков.
87. Лексико-грамматическая организация педагогического дискурса на материале видео-уроков английского языка.
88. Формирование лексического навыка на английском языке на основе текстов для домашнего чтения.
89. Роль лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса на уроках английского языка на школьном этапе.
90. Обучение говорению на уроках английского языка в начальной школе.
91. Композиционные и стилистические особенности коротких рассказов С. Моэма и их применение при формировании читательской грамотности.
92. Развитие социокультурной компетенции учащихся старших классов на основе аутентичных текстов.
93. Композиционные и стилистические особенности коротких рассказов С. Моэма и их применение при формировании читательской грамотности.

Подтверждаю, что из предъявленных материалов изъятые сведения в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и законодательства РФ о размещении информации в открытом доступе

Зав. кафедрой английского языка
и методики его преподавания



Никитина Г.А.