

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет физико-математических и естественно-научных дисциплин
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ
ГЕОГРАФИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «География»
факультета ФМиЕНД ПИ
Абуевой Индиры Сериковны

Научный руководитель

Ассистент

подпись дата

А. В. Гришечко

Зав.кафедрой естественно-
научных дисциплин и методики
их преподавания

к.х.н.

подпись дата

Я.Г.Крылатова

Саратов 2026

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска оптимального соотношения традиционных и цифровых наглядных средств обучения в условиях современной школы. Обучающиеся 5–6 классов находятся на этапе перехода от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению, что определяет высокую потребность в визуальной опоре при изучении географии.

Цель исследования - теоретически обосновать систему использования наглядных методов в начальном курсе географии и экспериментально проверить эффективность их применения в условиях сочетания традиционных и современных средств обучения. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

-Уточнить сущность, классификацию и функции наглядных методов обучения.

-Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме использования наглядных средств в обучении географии.

-Изучить учебно-методическое обеспечение начального курса географии (УМК «Полярная звезда», «Роза ветров», «Сферы») с точки зрения возможностей применения наглядных и цифровых методов обучения.

-Разработать и апробировать систему уроков географии с использованием традиционных и цифровых наглядных средств в рамках педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

-Проанализировать эффективность применения наглядных методов и сформулировать практические рекомендации для учителей географии в вопросах применения наглядных средств обучения в начальном курсе географии.

Методологическую основу исследования составляют положения современной педагогики и психологии о закономерностях познавательной деятельности обучающихся, теории наглядности в обучении, а также идеи деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В работе использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, изучение нормативных документов и УМК,

педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности, педагогический эксперимент и обработка полученных данных.

Бакалаврская работа имеет стандартную структуру, включающую введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Первая глава носит теоретический характер и называется «Теоретические основы применения наглядных методов обучения в курсе географии 5–6 классов». В ней рассматриваются научно-педагогические подходы к проблеме наглядности в обучении.

Вторая глава посвящена методическим аспектам и называется «Особенности использования наглядных методов обучения на уроках географии в 5–6 классах». В данной главе анализируются виды наглядных средств и условия их эффективного применения.

Третья глава является практической и называется «Практика применения наглядных методов обучения на уроках географии в 5–6 классах». Она содержит описание экспериментальной работы, включая анализ учебно-методического обеспечения, разработку и апробацию уроков, а также оценку эффективности предложенных методов.

Работа завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, списком использованных источников и приложениями, содержащими дополнительный иллюстративный и методический материал.

Основная часть работы. Теоретические основы применения наглядных методов обучения в курсе географии 5–6 классов

Проблема наглядности обучения является одной из ключевых в педагогической науке и практике. Теоретическое обоснование принципа наглядности связано с именем Яна Амоса Коменского, утверждавшего, что обучение должно строиться на непосредственном восприятии предметов. Дальнейшее развитие принцип получил в работах Константина Ушинского, подчеркивавшего, что мышление ребёнка опирается на чувственный опыт, и Льва Выготского, рассматривавшего обучение как переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В современной педагогике наглядность рассматривается как дидактический принцип и метод обучения. Наглядные методы активизируют восприятие, внимание, воображение и развивают пространственное мышление. Существует несколько классификаций: по характеру средств выделяют натуральную, изобразительную, символическую и модельную наглядность; в условиях цифровизации особое значение приобретает цифровая наглядность – презентации, интерактивные карты, виртуальные экскурсии. По характеру познавательной деятельности выделяют иллюстративный, демонстрационный метод, наблюдение и моделирование. Эффективность наглядных методов определяется соответствием возрастным особенностям, целям урока и методической продуманностью.

Обучающиеся 5–6 классов находятся на переходном этапе от младшего школьного к подростковому возрасту. В когнитивном развитии продолжается формирование наглядно-образного мышления с постепенным переходом к абстрактно-логическому. Обучающиеся испытывают затруднения при работе с абстрактными понятиями без визуальной опоры. Память преобладает механическая, если материал не подкреплён наглядностью. Абстрактные географические понятия требуют обязательного сопровождения схемами и моделями.

Ключевым направлением является формирование пространственного мышления – умения представлять объекты в пространстве и соотносить плоскостные изображения с реальной местностью. Поскольку многие географические объекты недоступны непосредственному наблюдению, наглядные методы становятся основным средством их изучения. Эмоциональная сфера отличается повышенной восприимчивостью, что создаёт условия для формирования познавательного интереса. Переход в среднее звено повышает значимость групповых форм работы и практико-ориентированных заданий.

Таким образом, возрастные особенности обучающихся 5–6 классов определяют необходимость активного использования наглядных методов, которые обеспечивают постепенный переход от конкретного восприятия к

абстрактному мышлению. Систематическое применение наглядности является необходимым условием повышения качества преподавания географии.

Особенности использования наглядных методов обучения на уроках географии в 5–6 классах

Наглядные средства обучения занимают важное место в преподавании географии в 5–6 классах, поскольку содержание курса связано с пространственными объектами и процессами, которые невозможно осмыслить без визуальной опоры. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, что делает использование наглядных средств необходимым условием усвоения материала. К натуральным объектам относятся образцы горных пород, гербарии, наблюдения за погодой и экскурсии. Картографические средства являются центральными: глобус, настенные карты, атласы, контурные карты. Изобразительные средства включают фотографии и иллюстрации, которые помогают представить недоступные объекты. Схемы, таблицы и диаграммы позволяют выделить главное и перейти к абстрактному мышлению. Модели и макеты развивают пространственное воображение, а мультимедийные средства повышают мотивацию. Практико-ориентированные приборы формируют исследовательские умения.

Современное преподавание географии невозможно без систематического применения наглядных средств, которые дополняют объяснение учителя, обеспечивая переход от конкретных образов к абстрактным понятиям. Работа с картой и глобусом начинается с изучения базовых понятий: сторон горизонта, масштаба, условных знаков. Контурные карты закрепляют знания и формируют пространственную память. Схемы и таблицы используются при изучении сложных процессов: сначала обучающиеся анализируют готовую схему, затем создают её самостоятельно. Модели и натуральные объекты позволяют наглядно представить пространственные процессы.

Цифровые технологии значительно расширяют возможности наглядного обучения. Презентации структурируют материал, видео и анимации демонстрируют динамические процессы, интерактивные карты развивают

исследовательские навыки, виртуальные экскурсии расширяют кругозор, а образовательные платформы повышают мотивацию. Эффективность наглядных средств определяется учётом возрастных особенностей, регулярностью и последовательностью, активизацией деятельности обучающихся, рациональным сочетанием традиционных и цифровых средств, а также методической подготовкой учителя. Комплексное использование картографических материалов, моделей, схем и цифровых технологий обеспечивает формирование географических представлений, развитие пространственного мышления и повышение познавательной мотивации.

Практика применения наглядных методов обучения на уроках географии в 5–6 классах

В рамках практической части исследования был проведён анализ учебно-методического обеспечения и апробация уроков с использованием наглядных методов обучения на базе УМК «Полярная звезда». Сравнительный анализ УМК «Полярная звезда», «Роза ветров» и «Сферы» показал, что наиболее высоким потенциалом для реализации наглядности обладает УМК «Сферы», где визуальные элементы интегрированы в систему заданий. УМК «Полярная звезда» требует активной роли учителя, а «Роза ветров» ориентирован на традиционный подход.

Анализ УМК «Полярная звезда» проводился в школе, где обучаются 35 пятиклассников и 20 шестиклассников. Была выделена группа обучающихся с дезадаптивным поведением (низкая включённость, отвлекаемость, нарушение дисциплины). При использовании традиционных словесных методов качество усвоения в 5 классе составило 58%, в 6 классе – 63%, а у проблемных обучающихся – 41% и 46% соответственно. После активного применения наглядных средств качество знаний повысилось до 76% и 79%, а у дезадаптивных обучающихся – до 64% и 68%, при этом дисциплинарные нарушения снизились на 30–35%.

Для 5 класса был разработан урок «План местности и условные знаки» с работой по плану школьной территории, составлением плана класса и

презентацией. Для 6 класса – урок «Карта и способы изображения земной поверхности», включающий анализ физической карты, работу с атласом, сравнение карт со спутниковыми изображениями и нанесение объектов на контурную карту. Результаты апробации показали: уровень усвоения в 5 классе вырос с 58% до 77% (+19%), в 6 классе – с 63% до 81% (+18%). У обучающихся с низкой мотивацией результаты улучшились с 41% до 66% (+25%) и с 46% до 70% (+24%) соответственно. Активность школьников возросла, количество отвлечений снизилось.

Оценка эффективности проводилась по пяти критериям: уровень усвоения, сформированность географических представлений, познавательная активность, картографические умения, учебная мотивация. Традиционные методы обеспечивают устойчивое формирование базовых умений и тактильный опыт, цифровые – динамическую визуализацию, повышение интереса и развитие исследовательских навыков. Познавательная активность выросла: активное участие с 45% до 78%, самостоятельность с 50% до 82%, инициатива с 38% до 70%. Наибольший эффект достигается при сочетании традиционных и цифровых средств. Таким образом, систематическое применение наглядных методов, особенно их разумное сочетание, обеспечивает повышение качества знаний, развитие пространственного мышления и учебной мотивации.

Заключение. В ходе исследования по теме наглядных методов обучения в начальном курсе географии была выполнена комплексная работа, включающая анализ теоретических основ, изучение учебно-методического обеспечения, разработку и апробацию уроков, а также оценку эффективности применения наглядных методов в 5–6 классах. Теоретический анализ показал, что наглядные методы являются ключевым компонентом современного обучения географии, выполняя не только иллюстративную функцию, но и выступая средством формирования географических представлений, развития пространственного мышления и познавательной активности обучающихся.

Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся 5–6 классов подтвердило преобладание наглядно-образного мышления и высокую

зависимость восприятия от визуальных опор. Эффективность обучения достигается при соблюдении педагогических условий: учёта возрастных особенностей, системности применения наглядных средств, активизации деятельности обучающихся и рационального сочетания традиционных и цифровых технологий. Анализ УМК «Полярная звезда» показал его высокую адаптированность к реализации наглядных методов обучения, а цифровые ресурсы, дополняющие УМК, расширяют возможности визуализации и моделирования природных процессов.

Разработанные и апробированные уроки продемонстрировали практическую эффективность сочетания традиционных и цифровых наглядных методов. Использование карт, глобусов, контурных карт в сочетании с интерактивными сервисами и мультимедийными материалами способствовало повышению познавательной активности обучающихся, улучшению усвоения материала и развитию самостоятельности. Результаты педагогического эксперимента подтвердили положительную динамику: уровень усвоения учебного материала повысился в среднем более чем на 18–20%, улучшились картографические умения, возросла учебная мотивация.

Ключевым результатом исследования стало подтверждение того, что цифровые наглядные методы открывают широкий простор для изучения географии, но не заменяют традиционные. Тактильный контакт с объектами, работа с атласами и контурными картами формируют уникальный чувственный опыт, который невозможно воспроизвести в цифровой среде, в то время как цифровые технологии позволяют визуализировать динамические процессы. Наиболее эффективным подходом является разумное сочетание традиционных и цифровых наглядных методов, обеспечивающее как прочное усвоение базовых знаний, так и развитие познавательного интереса и пространственного мышления. Наглядные методы обучения являются важнейшим инструментом современного преподавания географии и должны применяться системно, методически обоснованно и в сочетании различных форм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1991. — 479,[1] с. : портр.
2. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. — Москва: Педагогика, 1989. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). — Т. 1. — 1989. — 485, с. : портр.
4. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.
5. Использование средств обучения в преподавании географии / [под ред. Ю. Г. Барышевой. – Москва : Просвещение, 1989. – 156,[3] с. : ил. – (Б-ка учителя географии).
6. Баранова И. С. Базовые модели обучения географии : учебно-методическое пособие / И. С. Баранова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 107 с.
7. Летягин А. А. География. Начальный курс. 5 класс: учебное пособие / А. А. Летягин. – Москва: Просвещение, 2024. – 160 с. : ил. – (География. Роза ветров.)
8. Алексеев А. И. География. 5-6 классы: учебник / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 192 с. – (Полярная звезда).
9. Баранова И. И. Современный урок географии / И. И. Баранова // География в школе. – 2000. – № 8. – № 6. – С. 41-44.
10. География. 5 – 9 классы : методическое пособие / И. И. Баранова, В. П. Дронов. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.

11. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; Под ред. Е.А. Таможней. – Москва : Московский пед, 2013. – 164 с.
12. Иванов Ю. А. Методика преподавания географии : учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей географического факультета / Ю.А. Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012. – 519 с.
13. Крылова О. В. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии / О. В. Крылова, А. И. Крылов, П. А. Корниенко. – Москва : Дрофа, 2008. – 15 с.
14. Матрусова И. С. Методика обучения географии в средней школе: пособие для учителя / под ред. И. С. Матрусова. – Москва: Просвещение, 1985 – 256 с.
36. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / И. М. Осмоловская. — Москва: Академия, 2008. — 168, [3] с: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
15. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 372 с. – (Высшее образование).
16. Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 05– 06 декабря 2023 года / Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – 142 с.