

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Географический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

**ЭВОЛЮЦИЯ СТРУКТУРЫ ШКОЛЬНОГО
УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ ЕГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «География»

факультета ФМиЕНД ПИ

Грачевой Екатерины Олеговны

Научный руководитель

к.г.н., доцент

Л. В. Макарцева

подпись дата

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А. В. Затонская

подпись дата

Зав. кафедрой естественно-
научных дисциплин и методики
их преподавания

к.х.н., доцент

Я. Г. Крылатова

подпись дата

Саратов 2026

Введение

Географическое образование в современных школах переживает значительные трансформации, обусловленные переходом к федеральным государственным образовательным стандартам, широким внедрением цифровых технологий и усилением требований к формированию компетенций. Учебник географии остается главным дидактическим средством, однако он должен не просто отражать достижения науки, но и обеспечивать развитие картографической грамотности и навыков анализа пространственной информации. Несмотря на прогресс, сохраняются проблемы: несоответствие деятельностному подходу, слабое использование цифровых карт и недостаток практических заданий. Исследование проблем современного учебника и разработка рекомендаций по его совершенствованию востребованы как для теории дидактики, так и для школьной практики.

Целью бакалаврской работы является анализ содержания учебников по географии в историческом аспекте и рекомендации по использованию цифровой среды при работе с современным учебником по географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий ряд задач:

1. Выявление требований к содержанию и оформлению учебников географии с XIX по XXI век;
2. Проведение анализа векторов разработок школьных учебников по географии
3. Выявление возможности интеграции учебника географии в цифровую среду
4. Проведение и апробация урока с использованием цифровой среды для продуктивной работы с учебником.

Объект исследования. Современные школьные учебники по географии как дидактическое средство обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Предметом исследования является оценка текущего состояния учебников по географии, анализ их содержания, структуры и методического обеспечения, а так же способы их модернизации для улучшения процесса обучения.

В ходе работы применялись теоретические методы, включая анализ литературы и сравнительно-типологический анализ, а также эмпирические методы, такие как сравнительный анализ учебников разных эпох и экспертная оценка.

Научная новизна заключается в разработке комплексной системы оценки учебников соответствующих ФГОС и тенденциям цифровизации, а также в подготовке методических рекомендаций для учителей. Теоретическая значимость выражается в расширении знаний о структуре учебника, а практическая – в возможности использования результатов авторами учебников и преподавателями для улучшения планирования уроков.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы авторами учебников для создания и обновления учебной литературы, учителями географии – для улучшения планирования уроков и разнообразия приемов работы, а также для разработки внутришкольных методических материалов и программ повышения квалификации.

Структура работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников (39 наименований) и приложений.

Основная часть

1 Теоретические основы анализа современных учебников географии

В разделе рассмотрены понятие и сущность учебника как дидактического средства. Опираясь на работы Д.Д. Зуева, Г.Г. Граник, В.П. Беспалько, мы определяем современный учебник как массовое учебное издание, которое не только передает предметное содержание, но и задает виды учебной деятельности, обязательные к освоению. Учебник выполняет семь ключевых функций: информационную, трансформационную,

систематизирующую, закрепления и самоконтроля, интегративную, координирующую и развивающе-воспитательную.

Специфика учебника географии обусловлена его ролью носителя пространственно-территориальной информации. Важнейшая составляющая – формирование картографической грамотности через работу с картами, схемами и графиками.

Проанализированы требования к современному учебнику географии: дидактические (соответствие ФГОС, научная достоверность, ясность изложения), методические (логика развертывания содержания, практико-ориентированные задания) и психолого-педагогические (учет возрастных особенностей, развитие системного и критического мышления).

Рассмотрены основные подходы к разработке учебников: системно-деятельностный (ученик – активный субъект), задачный (содержание выстраивается вокруг системы задач), информационно-коммуникативный (интеграция с цифровой средой), архитектурный (УМК как открытая образовательная среда). Ключевым элементом является ценностно-мировоззренческая составляющая – формирование экогуманистического и ноосферного мировоззрения.

2 Исторический обзор школьных учебников по географии

Выполнен анализ учебников трех эпох: Российской империи, СССР и современного периода.

Учебники Российской империи (на примере «Пяти частей света» П.В. Якимова, 1866 г.) характеризуются описательно-повествовательной манерой, высокой плотностью текста (2500–2800 знаков на страницу), отсутствием встроенного иллюстративного ряда – карты издавались отдельными атласами. Основная цель – патриотическое воспитание и создание целостного эмоционально окрашенного образа мира. Методический аппарат отсутствует, задания для закрепления не предусмотрены.

Советские учебники (работы Н.Н. Баранского, А.А. Крубера, И.А. Витвера, И.И. Заславского 1927–1960 гг.) отличаются унификацией,

централизованным регулированием содержания и жесткой структурой: географическое положение → природа → население → хозяйство. Усилен акцент на экономико-географические аспекты, введены аналитические задания, диаграммы, схемы. Объем текста сокращен до 1800–2200 знаков на страницу, появляются элементы визуализации (черно-белые карты, графики). Идеологическая составляющая присутствует, но методическая проработка значительно выше.

Современные учебники (на примере линии «Полярная звезда») реализуют модульный принцип, проблемно-деятельностный подход, содержат QR-коды, интерактивные элементы, высокую плотность визуальных компонентов (спутниковые снимки, инфографика, 3D-модели). Текст сжат до 1200–1500 знаков на страницу. Основные направления развития: интерактивность, проблемное и исследовательское обучение, междисциплинарность, адаптивность, интеграция с образовательными платформами.

Сравнительный анализ показал эволюцию от сплошного текста к блочно-модульной композиции, от описательности – к проблемно-деятельностной модели, от изолированного печатного издания – к многослойной цифровой среде. Выявлены риски: перенасыщение визуальными сигналами (когнитивная перегрузка), цифровая стратификация учащихся, возможное вытеснение аналитического чтения поверхностной наглядностью.

3 Методика использования учебника и цифровых технологий при изучении географии

Сформулированы принципы работы с учебником: системная организация, деятельностный подход, вариативность и дифференциация, межпредметная интеграция, информационно-цифровая сопряженность, научная достоверность.

Описаны инновационные формы: проектная работа, проблемные занятия, модель «перевернутого класса», игровые и имитационные методы,

исследовательские практикумы. Для каждого формата показана роль учебника как содержательной и методической опоры.

Рассмотрены современные цифровые средства: интерактивные веб-ГИС (ArcGIS Online, NextGIS QGIS), аналитические платформы (Rosstat, World Bank, Eurostat, NASA, Copernicus), среды удаленного обучения (Moodle, MS Teams), мультимедийные редакторы (PowerPoint, Prezi), инструменты визуализации данных (Tableau Public, Datawrapper). Приведены конкретные алгоритмы включения этих средств в работу с учебником.

Апробация проведена на двух комбинированных занятиях по теме «Численность и воспроизводство населения» в группах 11 гд (контрольная, традиционный формат) и 12 ид-к (экспериментальная, с использованием цифровой среды). Структура занятия в экспериментальной группе включала самостоятельный поиск статистических данных на сайте data.un.org, обработку в Microsoft Excel (построение совмещенных графиков), размещение результатов в общей сетевой папке и презентацию.

Итоговое тестирование (15 заданий: базовые понятия, работа со статистикой, аналитико-прогностические задания) показало:

- Средний балл в контрольной группе – 11,2 из 15 (74,7%);
- Средний балл в экспериментальной группе – 12,4 из 15 (82,7%);
- Наибольший разрыв – в аналитико-прогностических заданиях (3,3 балла в контроле против 4,6 в эксперименте) и при обработке статистики (3,9 против 5,1).

Качественный анализ ответов выявил, что студенты экспериментальной группы точнее рассчитывали демографические показатели, глубже понимали причинно-следственные связи, приводили более разнообразную аргументацию при прогнозировании. Таким образом, цифровая среда выступает не заменой учебника, а эффективным усилителем, переводящим деятельность из репродуктивного режима в продуктивный.

Заключение

В результате исследования достигнута поставленная цель и решены все задачи.

Выявлены требования к учебникам географии разных эпох: от описательности и патриотического воспитания в XIX в. через унификацию и идеологизацию в советский период к компетентностному и цифровому подходу в XXI в.

Проанализированы векторы разработки учебников: усиление деятельностной составляющей, переход от линейного текста к гипертекстовой и визуально насыщенной структуре, интеграция печатной и цифровой версий.

Выявлены возможности интеграции учебника в цифровую среду – использование веб-ГИС, открытых статистических баз, средств визуализации и совместной работы. Эти инструменты не вытесняют учебник, а расширяют его дидактические возможности.

Проведена апробация, доказавшая эффективность цифровой среды: результаты тестирования экспериментальной группы выше на 8 процентных пунктов, особенно в заданиях аналитического характера.

Учебник географии трансформируется в направлении, согласованном с особенностями восприятия современных школьников: сплошное текстовое изложение уступает место интерфейсной организации, а модель усвоения готовых знаний – поисково-исследовательской логике.

Наиболее продуктивна модель, объединяющая бумажный носитель (системность, культура чтения) и цифровые ресурсы (визуализация, актуальность данных, интерактивность).

Решающее значение имеет профессиональная компетентность учителя, интегрирующего классические и новые подходы.

Практические рекомендации: при работе с учебником целесообразно применять опорные схемы, сопоставлять учебные карты с данными открытых источников, конструировать домашние задания как логическое продолжение урока, использовать краткосрочные учебные исследования и проектную работу.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на экспериментальную оценку влияния различных типов учебников на развитие функциональной грамотности и способность работать с пространственными данными.

Список использованных источников

Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – М. : Педагогика, 1983. – 283 с.

Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1988. – 160 с.

Бойцова, Е. А. История школьного учебника в России : монография / Е. А. Бойцова. – М. : Пед. ун-т, 2018. – 312 с.

Якимов, П. В. Пять частей света : руководство для изучения географии / П. В. Якимов. – СПб., 1866.

Баранский, Н. Н. Экономическая география СССР / Н. Н. Баранский. – М. ; Л., 1927.

Граник, Г. Г. Психолого-дидактические проблемы создания цифровых учебников / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко // Психол. наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 102-112.

Николина, В. В. Географическое образование школьников: ценностные измерения / В. В. Николина // Нижегородское образование. – 2020. – №33. – С. 206-218.