

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Географический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «География»
факультета ФМиЕНД ПИ
Гревцовой Анны Юрьевны

Научный руководитель

к.г.н., доцент

подпись дата

Л. В. Макарцева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

подпись дата

А. В. Затонская

Зав. кафедрой естественно-
научных дисциплин и методики
их преподавания

к.х.н., доцент

подпись дата

Я. Г. Крылатова

Саратов 2026

Введение

Актуальность темы исследования определяется современными требованиями к школьному образованию, ориентированному не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков, способности к поиску, анализу и практическому применению информации. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования особое значение приобретают технологии, направленные на формирование универсальных учебных действий и развитие личности школьника.

Одной из таких технологий является проектная деятельность. На уроках географии она обладает значительным педагогическим потенциалом, поскольку позволяет связать теоретические знания с практическими задачами, развивать исследовательские умения, формировать навыки работы с картографическим, статистическим и цифровым материалом, а также повышать интерес учащихся к изучению географии.

Особую значимость проектная деятельность приобретает в 9 классе, когда учащиеся завершают изучение курса географии основной школы и осваивают темы, связанные с населением, хозяйством, регионами России, социально-экономическими и экологическими проблемами. В этот период проектная работа способствует не только углублению предметных знаний, но и профессиональному самоопределению, развитию гражданской позиции и ответственности за состояние окружающей среды и родного региона.

Цель исследования — разработка и апробация проектной деятельности учащихся на уроках географии в 9 классе, способствующей формированию универсальных учебных действий и повышению познавательного интереса к предмету.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы и нормативно-правовые

документы по проблеме организации проектной деятельности в образовательном процессе;

2. Выявить особенности применения проектной деятельности на уроках географии в 9 классе;

3. Освоить алгоритм проектной деятельности учащихся на уроках географии в 9 классе, включающий этапы, формы, методы и оценочные инструменты;

4. Апробировать разработанный проект в условиях образовательного процесса и оценить его эффективность на основе анализа результатов.

Объект исследования — процесс обучения географии учащихся 9 классов.

Предмет исследования — проектная деятельность учащихся на уроках географии в 9 классе.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что применение разработанного проекта на уроках географии в 9 классе способствует формированию универсальных учебных действий, повышению познавательного интереса к предмету и улучшению качества знаний учащихся.

Методы исследования: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, обобщение, систематизация, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов учебной деятельности учащихся, экспертная оценка, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный проект и методические рекомендации по его применению могут быть использованы учителями географии в 9 классах для повышения эффективности образовательного процесса и формирования ключевых компетенций учащихся.

Основная часть

В первой главе рассматриваются теоретические основы проектной деятельности в обучении географии. Раскрывается сущность понятий «проект», «проектная деятельность», «проектный метод», анализируются подходы отечественных и зарубежных исследователей к организации проектного обучения.

Проектная деятельность определяется как самостоятельная, целенаправленная и творческая деятельность учащихся, ориентированная на решение значимой проблемы и создание конкретного образовательного продукта. Она способствует развитию у школьников навыков целеполагания, планирования, поиска и обработки информации, анализа результатов, рефлексии и публичной защиты выполненной работы.

В работе подчёркивается, что проектная деятельность реализует личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Её основными дидактическими принципами являются детоцентризм, кооперация, опора на субъектный опыт учащегося, учёт индивидуальных особенностей, свобода выбора, связь с реальной жизнью и постановка трудной, но достижимой цели.

Также в первой главе представлен исторический анализ развития метода проектов. Рассмотрены идеи Дж. Дьюи, У. Килпатрика, С. Т. Шацкого и других педагогов, внёсших вклад в становление проектного обучения. Отмечается, что в современной школе метод проектов вновь становится востребованным, поскольку соответствует требованиям ФГОС и направлен на развитие самостоятельности, инициативности и практического мышления учащихся.

Отдельное внимание уделено особенностям проектной деятельности в контексте ФГОС ООО. Показано, что проектная деятельность является эффективным средством формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Она способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также формирует готовность школьников к саморазвитию, сотрудничеству и

решению практико-ориентированных задач.

Во второй главе рассматриваются методические аспекты организации проектной деятельности на уроках географии в 9 классе. Подчёркивается, что курс географии 9 класса имеет значительный потенциал для проектной работы, так как включает темы, связанные с населением России, хозяйством, регионами, природными ресурсами, экологическими и социально-экономическими проблемами.

Цель проектной деятельности в 9 классе заключается в углублении знаний обучающихся о пространственной организации хозяйства и населения России, а также в развитии способности к анализу актуальных социально-экономических и экологических проблем. Проекты позволяют учащимся применять теоретические знания к реальным ситуациям, анализировать статистические данные, работать с картами, использовать цифровые ресурсы и формулировать собственные выводы.

В работе обоснованы принципы отбора содержания и тематики проектов по географии. К ним относятся научность, доступность, систематичность, наглядность, связь теории с практикой, учёт регионального компонента, проблемная направленность и практическая значимость результата. Особое внимание уделяется проектам, связанным с родным краем, поскольку они усиливают личностную значимость обучения и способствуют формированию гражданской ответственности.

В качестве возможных направлений проектной деятельности рассматриваются темы, связанные с демографическим портретом региона, миграционными процессами, альтернативной энергетикой, агропромышленным комплексом, туристическим брендом города, экологическими проблемами городской среды, развитием малого предприятия или промышленного потенциала территории.

Третья глава посвящена практической реализации проектной деятельности на уроках географии в 9 классе. В ней представлена типология проектов, применяемых в школьной практике: исследовательские,

творческие, информационные и практико-ориентированные.

Исследовательские проекты направлены на постановку проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и анализ данных, формулирование выводов. Творческие проекты позволяют представить географическую информацию в нестандартной форме — через видеоролики, буклеты, выставки, макеты или путевые дневники. Информационные проекты связаны со сбором, обработкой и систематизацией данных о географических объектах и явлениях. Практико-ориентированные проекты предполагают создание продукта, имеющего реальное прикладное значение: маршрута, карты, бизнес-плана, программы действий или экологического паспорта.

В практической части также анализируется опыт организации проектной деятельности на уроках географии в 9 классе. Отмечается, что наиболее эффективными являются проекты, основанные на региональном материале, межпредметных связях и использовании цифровых технологий. Такие проекты помогают учащимся осваивать способы самостоятельного получения знаний, развивают функциональную грамотность и формируют умение применять географические знания в жизненных ситуациях.

Особое место в работе занимает анкетирование учащихся 9 классов. В опросе приняли участие 54 девятиклассника, уже имевшие опыт подготовки и защиты проектов по географии. Результаты показали положительное отношение учащихся к проектной деятельности: 85% опрошенных отметили, что изучение географии через создание проектов вызывает у них интерес, 91% считают, что работа над проектом помогает лучше запомнить материал, а 76% хотели бы продолжить использовать проектный подход в будущем. При этом выявлены и трудности: 65% учащихся испытывали волнение при публичной защите, а наиболее сложным этапом 46% назвали поиск и структурирование информации.

На основе анализа были выявлены основные проблемы организации проектной деятельности: дефицит учебного времени, ориентация девятиклассников на подготовку к ОГЭ, недостаточная методическая

готовность части педагогов, отсутствие единой системы оценивания проектов, а также трудности учащихся при работе с большими объёмами информации и проверкой достоверности источников. Вместе с тем определены перспективы развития проектной деятельности: расширение межпредметных связей, активное использование ГИС и цифровых карт, включение краеведческого компонента, совершенствование процедур защиты проектов и создание открытых банков проектных заданий.

Заключение

В результате проведённого исследования установлено, что проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, соответствующей требованиям современного географического образования. Она обеспечивает переход от пассивного усвоения знаний к активной самостоятельной деятельности учащихся, способствует развитию познавательного интереса, критического мышления, коммуникативных навыков и способности применять знания на практике.

Проектная деятельность на уроках географии в 9 классе имеет особую значимость, поскольку содержание курса позволяет организовывать работу над актуальными социально-экономическими, экологическими и региональными проблемами. Через проектную деятельность учащиеся учатся анализировать демографические и экономические показатели, работать с картами и статистикой, проводить исследования, формулировать выводы и представлять результаты своей работы.

В ходе исследования подтверждено, что проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий. Регулятивные УУД развиваются через постановку цели, планирование и контроль выполнения проекта; познавательные — через поиск, анализ и обработку информации; коммуникативные — через групповую работу, обсуждение результатов и публичную защиту проекта.

Проведённое анкетирование показало, что большинство учащихся положительно воспринимают проектную деятельность и видят её практическую пользу. Проекты помогают лучше усваивать материал по географии, развивают самостоятельность и повышают интерес к предмету. Однако для повышения эффективности данной технологии необходимо учитывать выявленные трудности: страх публичной защиты, сложности с поиском и структурированием информации, а также необходимость постоянной методической поддержки со стороны учителя.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза о положительном влиянии проектной деятельности на формирование универсальных учебных действий, познавательный интерес и качество знаний учащихся 9 классов получила подтверждение. Проектная деятельность может рассматриваться как важный и перспективный инструмент современного урока географии, способствующий развитию активной, самостоятельной и социально ответственной личности школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. - М. : Педагогика, 1983. - 283 с.
2. Граник, Г. Г. Психолого-дидактические проблемы создания цифровых учебников / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко // Психол. наука и образование. - 2021. - № 3. - С. 102-112.
3. Пятунин, В.Б., Летягин, А.А. Развитие функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии / В.Б. Пятунин, А.А. Летягин // Наука и школа. - 2023. - №1. - С. 193-199.
4. Микишева, Н.Б., Шаймарданов, Р.Х. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии / Н.Б. Микишева, Р.Х. Шаймарданов // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - №1. - С. 125-133.
5. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1988. - 160 с.
6. Миронова, К. В. Психодидактические основы становления у подростков способности к пониманию лирической поэзии / К. В. Миронова // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 6. - С. 330-341.
7. Граник, Г. Г. Структура школьного учебника как предмет научного исследования (на материале учебника нового типа по русскому языку) / Г. Г. Граник // Психол. наука и образование. - 2017. - № 4. - С. 74
8. Дьяконов, П. М. Мотивация и учебная деятельность / П. М. Дьяконов. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 184 с.
9. Николина, В.В. Географическое образование школьников: ценностные измерения и ценностный потенциал / В.В. Николина // Нижегородское образование. - 2020. - №33. - С. 206-218.
10. Макаренко, О.Н. Современные методы преподавания на уроках географии / О.Н. Макаренко // Молодой ученый. - 2018. - №25(211). - С. 312-313.
11. Бойцова, Е. А. История школьного учебника в России : монография / Е. А. Бойцова. - М. : Пед. ун-т, 2018. - 312 с.

12. Атлас Российский, состоящий из девятнадцати специальных карт (1745) [Электронный ресурс] // Геопортал Русского географического общества : [сайт]. - URL: <https://geoportals.rgo.ru/> (дата обращения: 05.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
13. Арсеньев, К. И. Краткая всеобщая география / излож. К. И. Арсеньевым. - СПб. : Мед. тип., 1818.
14. Курсь географіи Европы / А. Круберъ, С. Григорьевъ, А. Барковъ, С. Чефрановъ. - М., 1910.
15. Пуцыкович, О. О. География для народных и других низших училищ / О. О. Пуцыкович. - 26-е изд., перераб. - СПб., 1910.
16. Баранский, Н. Н. Экономическая география СССР : обзор по областям Госплана / Н. Н. Баранский. - М. ; Л. : [б. и.], 1927. - 336 с.
17. Крубер, А. А. Общее землеведение (Физическая география) : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : утв. Наркомпросом РСФСР / А. А. Крубер. - 5-е изд., перераб. - М. ; Л. : Учпедгиз, 1938. - 472 с.
18. Витвер, И. А. Экономическая география зарубежных стран : учеб. для 9 кл. сред. шк. / И. А. Витвер. - 9-е изд. - М. : Учпедгиз, 1948. - 320 с.
19. Заславский, И. И. Физическая география : нач. курс : учеб. для 5 кл. семилет. и сред. шк. / И. И. Заславский, Т. П. Герасимова ; обл. В. Божко ; ил. В. Трофимова [и др.]. - 6-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960. - 160 с.
20. Якимов, П. В. Пять частей света : руководство для изучения географии / сост. П. В. Якимов. - СПб. : Обществ. польза, 1866. - IV, 336 с.
21. Чупанова, З.С. Преподавание предмета «География» в современной школе в условиях ФГОС / З.С. Чупанова // Вестник науки. - 2024. - №10 (79) - том 3. - С. 645 - 651.
22. Брагина, М.В. Потенциал школьных учебников по географии в контексте формирования у учащихся глобальной ответственности / М.В. Брагина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2024. - Т. 30, №4. - С. 58-66.

23. Ершова, Т.В., Петрова, Е.Ю. Современные школьные учебники географии: плюсы, минусы и пути модернизации / Т.В. Ершова, Е.Ю. Петрова // Научно-педагогическое обозрение. - 2020. - №5. - С. 30-40.
24. Тихий, В.И. Использование метода проектов в обучении географии / В.И. Тихий // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2021. - С. 292-295.
25. Грушина, Т.П. Электронный учебник географии как новая форма учебной литературы // Т.П. Грушина - Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. - 2016. - №15. - С. 71-84
26. ArcGIS Online [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.arcgis.com/index.html?open> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
27. QGIS Cloud [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.qgiscloud.com/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
28. Google My Maps [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.google.com/intl/ru/maps/about/mymaps/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
29. Rosstat [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
30. World Bank [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.worldbank.org/ext/en/home> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
31. Eurostat [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
32. NASA [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.nasa.gov/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.

33. Copernicus [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.copernicus.eu/en> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
34. Moodle [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://moodle.org/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
35. Google Classroom [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://edu.google.com/workspace-for-education/products/classroom/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
36. MS Teams [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://team-workspace.ru/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
37. Canva [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.canva.com/restricted-access/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
38. PowerPoint [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/powerpoint?market=ru> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
39. Prezi [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://prezi.com/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
40. Tableau Public [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://public.tableau.com/app/discover> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
41. Datawrapper [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.datawrapper.de/> (дата обращения: 24.02.2026). - Загл. с экрана. - Яз. англ.
42. Воронова, Т.С. Электронные ресурсы в обучении географии / Т.С. Воронова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. - 2019. - №33.