

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет физико-математических и естественно-научных дисциплин
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О НАСЕЛЕНИИ В КУРСАХ
«МАТЕРИКИ. ОКЕАНЫ. НАРОДЫ. СТРАНЫ» И «ГЕОГРАФИЯ
РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «География»
факультета ФМиЕНД ПИ
Керимовой Айгюни Ровшан кызы

Научный руководитель

Ассистент

подпись дата

А.В. Гришечко

Зав.кафедрой естественно-
научных дисциплин и методики
их преподавания

подпись дата

Я.Г. Крылатова

Саратов 2026

Введение. Актуальность темы исследования. В современном школьном географическом образовании тема «Население» имеет важное значение, поскольку через нее обучающиеся получают представления о демографических процессах, закономерностях размещения людей и связи расселения с природными условиями. В 7 классе основные демографические понятия вводятся при изучении разделов «Человечество на Земле» и «Материки и страны», а в 8 классе углубляются в разделе «Население России» [1].

Актуальность темы определяется необходимостью раннего введения основных демографических понятий в 7 классе на материале разделов «Человечество на Земле» и «Материки и страны», систематической актуализации этих понятий в 8 классе в отношении российского материала, формирования у обучающихся целостной системы знаний о населении и развития умений работать с картами, статистикой, диаграммами и половозрастными пирамидами как инструментами анализа демографической информации. [1; 2].

Объект исследования: процесс формирования знаний о населении в школьном курсе географии в 7–8 классах.

Предмет исследования: методические подходы к обеспечению преемственности в формировании системы знаний о населении при изучении разделов «Человечество на Земле», «Материки и страны» в 7 классе и раздела «Население России» в 8 классе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплекс учебных заданий, диагностических материалов и методических приемов, обеспечивающих преемственность в формировании системы знаний о населении при изучении географии в 7 и 8 классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы формирования знаний о населении в школьном курсе географии, включая понятийный аппарат демографии;

2. Выявить особенности содержания темы «Население» в разделах «Человечество на Земле» и «Материки и страны» курса географии 7 класса, в разделе «Население России» курса географии 8 класса, а также показать значение сформированных демографических знаний для последующего изучения хозяйства и природно-хозяйственных регионов России в 9 классе;

3. Разработать комплекс учебных заданий, диагностических материалов и методических приемов по обеспечению преемственности между указанными разделами, включая сквозную терминологическую работу и игровые формы введения понятий;

Провести экспериментальную проверку эффективности предложенного комплекса в 7–8 классах и обработать полученные результаты. Количество разделов 3:

1. Теоретические основы формирования знаний о населении в школьном курсе географии.

2. Методические основы формирования системы знаний о населении.

3. Реализация преемственности в формировании знаний о населении.

Основное содержание работы. Теоретические основы формирования знаний о населении в школьном курсе географии

Демография как научная дисциплина изучает население в единстве его количественных и качественных характеристик, в том числе численность, размещение, воспроизводство, половозрастной состав, миграционные процессы, этнический и конфессиональный состав [3]. В учебных пособиях по демографии подчеркивается, что предметом демографии являются закономерности развития и воспроизводства населения в конкретных социально-экономических и территориальных условиях. А. Б. Берендеева и Л. А. Зосимова уточняют, что демография не ограничивается простым описанием численности населения, а исследует механизмы его изменения через

соотношение рождаемости, смертности, естественного прироста и миграции [4].

Правовую основу современного российского образования составляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет принципы единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ и обязательности федеральных государственных образовательных стандартов для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность [5]. Поправки, внесенные в закон в декабре 2023 года, уточнили требования к содержанию федеральных образовательных программ и усилили роль федерального уровня в определении предметного содержания школьного образования [6]. Эти документы в своей совокупности создают нормативно-правовую основу, в пределах которой разрабатываются стандарты, программы и рабочие материалы по географии, в том числе по теме «Население».

Главным нормативным документом для основной школы является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный в 2021 году [7]. ФГОС ООО предъявляет требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательных программ. ФГОС ООО не формулирует требования к результатам как набор изолированных тематических знаний, а ставит акцент на системность и взаимосвязанность географических представлений. Это соответствует задаче настоящего исследования, которая связана с обеспечением преемственности между разделами «Человечество на Земле» и «Материки и страны» курса географии 7 класса и разделом «Население России» курса географии 8 класса, чтобы знания о населении складывались в систему, а не оставались фрагментарными тематическими блоками.

Успешность формирования демографических знаний в 7 и 8 классах во многом определяется тем, насколько организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся. Подростковый возраст от 11 до 15 лет является одним из самых сложных и продуктивных этапов

интеллектуального развития. В. А. Кручинин обращает внимание на то, что в указанный период происходит качественная перестройка мышления. Ребенок переходит от конкретно-образного восприятия к способности оперировать абстрактными понятиями, выстраивать логические цепочки и одновременно удерживать в сознании несколько взаимосвязанных переменных [8]. В отношении географии это означает, что обучающиеся 7 класса уже готовы работать с такими понятиями, как «естественный прирост» или «плотность населения», однако эта готовность реализуется только при условии, что новое понятие вводится через конкретный, наглядно представленный материал, а не через абстрактное определение

Методические основы формирования системы знаний о населении

Разделы «Человечество на Земле» и «Материки и страны», которые изучаются в 7 классе, являются первым этапом систематического формирования знаний о населении в школьной географии. Так формируется понятийная основа, на которую будет опираться изучение раздела «Население России» в 8 классе. В соответствии с Федеральной рабочей программой по географии ООО первичное знакомство с основными демографическими понятиями происходит в разделе «Человечество на Земле», где рассматриваются численность населения мира, размещение и плотность населения, народы и религии, городские и сельские поселения [1]. Затем данные понятия применяются и закрепляются в разделе «Материки и страны» при характеристике Африки, Австралии и Океании, Южной Америки, Северной Америки и Евразии [1].

В соответствии с федеральной рабочей программой по географии в 8 классе изучается раздел «Население России», который входит в содержание курса географии России и обеспечивает переход от общего представления о населении мира, материков и стран к углубленному анализу населения одной конкретной территории – Российской Федерации [1]. В 9 классе сформированные демографические знания сохраняют значение при изучении разделов «Хозяйство России» и «Регионы России», поскольку вопросы

трудовых ресурсов, человеческого капитала, расселения и регионального развития непосредственно связаны с населением. Особенность изучения данного раздела заключается в том, что основные понятия, с которыми обучающиеся работают в 8 классе, в той или иной форме уже встречались им в 7 классе при изучении разделов «Человечество на Земле» и «Материки и страны». Плотность населения, миграцию, урбанизацию, естественный прирост, этнический состав обучающиеся уже изучали на материале мира, материков и стран. В 8 классе эти понятия не вводятся заново, а должны актуализироваться и углубляться на российском материале. Это меняет методическую логику работы учителя.

Формирование целостной системы знаний о населении у обучающихся 7 и 8 классов не происходит само по себе в результате последовательного изучения разделов школьного курса географии. Оно требует специально организованной методической работы, которая обеспечивала бы содержательную связь между разделами «Человечество на Земле», «Материки и страны» в 7 классе и разделом «Население России» в 8 классе, многократное обращение к ключевым демографическим понятиям в разных учебных контекстах и осознанный перенос знаний, накопленных в 7 классе, на изучение населения России в 8 классе [9; 10].

Суть состоит в том, что основные демографические понятия закрепляются обучающимися в специальном терминологическом словаре или тетради уже в 7 классе при первом знакомстве с ними и затем регулярно пополняются и уточняются по мере изучения новых тем.

Реализация преемственности в формировании знаний о населении
Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2025–2026 учебном году на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Фрунзенского района г. Саратова. В исследовании приняли участие обучающиеся четырех классов, количественный состав которых представлен в Приложении А. Экспериментальными группами выступили 7 «А» (29 человек) и 8 «А» (25 человек), контрольными – 7 «Б» (30

человек) и 8 «Б» (29 человек). Результаты первичной диагностики исходного уровня сформированности знаний о населении в параллели 7 класса показали почти одинаковый уровень демографических знаний в обеих группах. На этапе первичной диагностики группы были практически равнозначны по всем трем уровням. Разница между 7 «А» и 7 «Б» не превышала трехпроцентных пунктов по всем показателям. Высокий уровень демонстрировали 13,8% обучающихся в экспериментальной группе и 16,7% в контрольной, средний уровень – 48,3% и 46,6% соответственно, низкий уровень – 37,9% и 36,7%.

Данные первичной диагностики в 8 классе обнаруживают картину, которая заслуживает методического внимания. Почти половина обучающихся в обеих группах – 44,0% в 8 «А» и 41,4% в 8 «Б» – продемонстрировали низкий уровень сформированности демографических знаний, несмотря на то что тема населения материков была пройдена в 7 классе годом ранее. Доля обучающихся с высоким уровнем оказалась минимальной: 12,0% в 8 «А» и 13,8% в 8 «Б».

Разработка комплекса учебных заданий и методических приемов строилась на основе данных первичной диагностики, результатов анкетирования и требований федеральной рабочей программы по географии для 5–9 классов [1].

Одним из основных приемов стала сквозная терминологическая работа, реализованная через ведение терминологического словаря. Такой словарь позволял связать материал двух лет обучения. Обучающийся не начинал в 8 классе работу с демографическими понятиями заново, а обращался к материалу, который был зафиксирован в 7 классе, и дополнял его российскими примерами.

Следующим приемом стала актуализация знаний 7 класса в начале изучения новых тем раздела «Население России» в 8 «А». Перед началом работы с новым материалом учитель организовывал короткое обращение к содержанию 7 класса через вопрос, мини-задание или работу с картой. Такая актуализация занимала не более 5–7 минут урока, однако выполняла важную методическую функцию. Она помогала восстановить нужный понятийный

контекст и показать обучающимся, что новый материал связан с ранее изученным.

Таким образом, в рамках исследования был разработан и апробирован комплекс учебных заданий, дидактических материалов и методических приемов, направленных на обеспечение преемственности в формировании знаний о населении. Он включал сквозной терминологический словарь, игровые задания, задания на актуализацию знаний, сопоставительные карточки по Евразии и России, работу с картами и статистикой, практические и проектные задания.

Экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса учебных заданий и методических приемов проводилась в три последовательных этапа: подготовительный, основной и заключительный [9].

Подготовительный этап охватывал период до начала активной учебной работы по теме «Население» в обоих классах. На этом этапе были разработаны диагностические инструменты: тесты для 7 и 8 классов, анкеты для обучающихся, критерии оценки сформированности знаний и показателей.

Основной этап включал реализацию разработанного комплекса учебных заданий и методических приемов в экспериментальных классах, проведение промежуточной диагностики и сбор эмпирических данных.

Заключительный этап эксперимента включал проведение итоговой диагностики, обработку всех собранных данных, сравнение результатов по параллелям и формулировку выводов об эффективности предложенного комплекса учебных заданий и методических приемов.

Итоговые данные по параллели 7 класса свидетельствуют о существенном преимуществе экспериментальной группы над контрольной по всем трем показателям. В 7 «А» доля обучающихся с высоким уровнем возросла с 13,8% на этапе первичной диагностики до 51,7% на этапе итоговой диагностики. Прирост составил 37,9 процентного пункта. В 7 «Б» тот же показатель вырос с 16,7% до 30,0%, то есть прирост составил 13,3 процентного пункта. Доля обучающихся с низким уровнем в 7 «А» сократилась с 37,9% до

6,9%, более чем в пять раз, а в 7 «Б» снижение произошло лишь с 36,7% до 20,0%. Таким образом, прирост обучающихся с высоким уровнем знаний в экспериментальном классе оказался почти втрое выше, чем в контрольном, а сокращение доли обучающихся с низким уровнем оказалось значительно более глубоким.

В параллели 8 класса итоговые результаты также демонстрируют выраженную положительную динамику в экспериментальной группе. В 8 «А» доля обучающихся с высоким уровнем возросла с 12,0% до 52,0%, прирост составил 40,0 процентного пункта. В 8 «Б» тот же показатель увеличился с 13,8% до 27,6%, то есть прирост составил 13,8 процентного пункта. Доля обучающихся с низким уровнем в 8 «А» сократилась с 44,0% до 8,0%, а в 8 «Б» – с 41,4% до 20,7%. В 8 «А» более чем у половины испытуемых к концу эксперимента был зафиксирован высокий уровень сформированности демографических знаний, включая умение сопоставлять данные по России и Евразии и объяснять региональные различия внутри страны. В 8 «Б» этот показатель остался заметно ниже.

Диагностика исходного уровня сформированности знаний о населении у обучающихся 7–8 классов показала, что на момент начала исследования уровень демографических знаний был невысоким в обеих параллелях. Более трети семиклассников и почти половина восьмиклассников продемонстрировали низкий уровень. При этом группы внутри каждой параллели были сопоставимы по исходным показателям.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики показали, что в экспериментальных классах динамика сформированности знаний о населении была значительно выше, чем в контрольных. Прирост доли обучающихся с высоким уровнем знаний составил 37,9 процентного пункта в параллели 7 класса и 40,0 процентного пункта в параллели 8 класса, тогда как в контрольных классах эти показатели не превысили 13,8 процентного пункта. Качественный анализ ответов и данные итогового анкетирования подтвердили, что обучающиеся экспериментальных классов лучше владеют понятийным

аппаратом и воспринимают знания о населении как единую систему. Выдвинутая в настоящем исследовании гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Заключение. Настоящее исследование было посвящено разработке и экспериментальной проверке методических подходов к обеспечению преемственности в формировании знаний о населении при изучении разделов «Человечество на Земле», «Материки и страны» в 7 классе и раздела «Население России» в 8 классе. Необходимость такого исследования определялась реальным противоречием между требованиями нормативных документов к системности географических знаний обучающихся и фактической фрагментарностью работы с демографическим понятийным аппаратом в 7 и 8 классах. Поставленные задачи решены в полном объеме, цель исследования достигнута.

В ходе решения первой задачи были проанализированы теоретические основы формирования знаний о населении в школьном курсе географии.

В ходе решения второй задачи были выявлены особенности содержания темы «Население» в школьном курсе географии 7–8 классов.

В ходе решения третьей задачи был разработан комплекс учебных заданий, дидактических материалов и методических приемов, направленных на обеспечение преемственности между указанными разделами.

В ходе решения четвертой задачи была проведена экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса учебных заданий и методических приемов.

Полученные результаты, по мнению автора бакалаврской работы, позволяют считать достигнутой заявленную цель проведенных исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. 5–9 классы. – Москва, 2023. – 116 с. – Текст: электронный. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

2. UNFPA. State of World Population 2025: The Real Fertility Crisis. – New York: United Nations Population Fund, 2025. – URL: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN_State%20of%20World%20Population%20report%202025.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

3. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад – 2024 / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова [и др.]; отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова. – Вологда: Вологодский научный центр РАН, 2025. – 385 с. – URL: <https://clc.li/wBeJu> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Берендеева А. Б., Зосимова Л. А. Основы демографии: учебное пособие. – Иваново, 2016. – 319 с. – URL: https://ivanovo.ac.ru/upload/medialibrary/456/Osnovy_demografii.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.05.2026).

6. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» № 618-ФЗ от 19.12.2023 // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464808/ (дата обращения: 09.05.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025) // Консультант Плюс – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 09.05.2026).

8. Кручинин В. А. Возрастная психология: учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2016. – 221 с. – URL: <https://clc.li/vvOKV> (дата обращения: 09.05.2026).

9. Иванищева Н. А. Методика обучения географии: практикум для академического бакалавриата. – Оренбург: ИП Самарцев В. М., 2017. – 96 с. – URL: <https://clc.li/LHzzp> (дата обращения: 09.05.2026).

10. Хусаинов З. А. Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан: учебное пособие для высших учебных заведений. – Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – 237 с. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21375/02_128_000417.pdf (дата обращения: 09.05.2026).