

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Географический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА  
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «География»

факультета ФМиЕНД ПИ

**Поймаловой Татьяны Владимировны**

Научный руководитель

к.г.н., доцент

\_\_\_\_\_

Л. В. Макарцева

подпись    дата

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

\_\_\_\_\_

А. В. Затонская

подпись    дата

Зав. кафедрой естественно-  
научных дисциплин и методики  
их преподавания

к.х.н., доцент

\_\_\_\_\_

Я. Г. Крылатова

подпись    дата

Саратов 2026

## **Введение.**

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью наглядности в процессе преподавания географии в школе. Географические объекты, процессы и явления зачастую находятся за пределами непосредственного восприятия обучающихся, поэтому их изучение невозможно без использования иллюстративных, картографических, цифровых и иных наглядных средств. Применение объяснительно-иллюстративной технологии позволяет сделать учебный материал более доступным, повысить уровень его усвоения, сформировать у школьников целостные географические представления, развить пространственное мышление и интерес к предмету.

Особое значение данная технология приобретает в условиях цифровизации образования. Современный урок географии всё чаще включает мультимедийные презентации, видеофрагменты, интерактивные карты, цифровые модели, геоинфографику и интернет-ресурсы. Эти средства позволяют не только представить учебный материал в более наглядной форме, но и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Цель исследования — изучение практических аспектов применения современных иллюстративных технологий на уроках географии.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

1. изучить теоретические вопросы применения объяснительно-иллюстративной технологии на уроках географии;
2. раскрыть специфику использования иллюстраций на уроках физической и экономической географии;
3. показать примеры использования компьютерных иллюстраций на уроках географии и функционал наиболее распространённых технических средств;
4. разработать план-конспект урока географии в 8 классе с использованием объяснительно-иллюстративной технологии.

Объект исследования — процесс обучения географии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — применение объяснительно-иллюстративной

технологии и электронного иллюстрационного материала на уроках географии.

Методы исследования: сравнительный анализ, описательный метод, картографический метод, анализ педагогической и методической литературы, обобщение практического опыта преподавания географии.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных методических материалов и плана-конспекта урока в практике преподавания географии в основной школе, особенно при изучении природных зон России.

### **Основное содержание работы**

В первой главе рассматриваются теоретические основы объяснительно-иллюстративной технологии, её понятие, структура, отличительные черты и современные подходы к применению в школьном обучении. Отмечается, что данный метод имеет глубокие историко-педагогические основания и связан с идеями Я. А. Коменского, подчёркивавшего значение наглядности в обучении.[1]

Объяснительно-иллюстративная технология рассматривается как способ организации учебного процесса, при котором учитель сообщает материал в готовом виде, сопровождая объяснение демонстрацией карт, схем, таблиц, моделей, иллюстраций, видеофрагментов и других средств наглядности. Учащиеся воспринимают, осмысливают, запоминают и воспроизводят полученную информацию.[2]

В работе подчёркивается, что к основным достоинствам данной технологии относятся экономия учебного времени, возможность систематизированной подачи большого объёма информации, облегчение понимания сложных тем, а также высокая управляемость учебного процесса. Вместе с тем отмечаются и недостатки: недостаточная самостоятельность учащихся, репродуктивный характер деятельности, получение знаний преимущественно в готовом виде. Поэтому делается вывод о необходимости сочетания объяснительно-иллюстративной технологии с проблемным, игровым, частично-поисковым и

деятельностными подходами.[3]

Особое внимание уделяется видам наглядных средств, применяемых на уроках географии. К ним относятся натуральные объекты и коллекции, модели и макеты, карты, схемы, фотографии, таблицы, учебные видеосюжеты, демонстрация практических действий учителем, а также условная наглядность, создаваемая самими учащимися. Отдельно рассматриваются современные формы визуализации — инфографика и геоинфографика, позволяющие представить большие объёмы географической информации в компактной, доступной и наглядной форме.[11]

Во второй главе анализируется применение объяснительно-иллюстративной технологии в практике школьного географического образования. Рассматривается методика её использования на уроках физической географии в 7 классе и экономической географии в 9 классе.

На примере темы «Строение Земли и движение литосферных плит» показано, что объяснительно-иллюстративный метод эффективен при изучении сложных природных процессов. Использование схем строения Земли, карт литосферных плит, моделей, анимационных видеороликов и практической работы с картой способствует формированию у учащихся целостного представления о внутреннем строении планеты и механизмах горообразования.[5]

При изучении экономической географии объяснительно-иллюстративная технология помогает раскрыть сложные социально-экономические взаимосвязи, закономерности размещения производства, особенности промышленных районов и межотраслевые связи. В работе показано, что при изучении темы «Промышленность Центральной России» целесообразно использовать экономические карты, статистические таблицы, диаграммы, фотографии предприятий, презентации, видеоматериалы и контурные карты. Это способствует развитию у школьников навыков анализа картографической и статистической информации.[9]

В Третьей главе посвящена рассматривается специфика современного

преподавания географии. Обосновывается центральная роль информационно-объяснительной технологии, ядром которой является сочетание слова учителя и визуализации. Подчеркивается, что использование презентаций, видеоматериалов и интерактивных карт облегчает усвоение материала только при условии активного комментирования со стороны педагога.

Анализируются конкретные дидактические приемы, применяемые после первичного объяснения материала:

Приемы классификации и анализа номенклатуры: «Четвертый лишний», «Что такое? Кто такой?». Они позволяют перевести знание карты и терминов из пассивного запаса в активный.

Лексико-семантические игры: «Геологика», «Половинки слов», способствующие запоминанию сложной терминологии через ассоциации.

Пространственно-логические задания: «Графический диктант» (развитие навыков ориентирования), «Перевертыш» (узнавание объектов по искаженному написанию).

Игровые методики: технология «Да и нет», уроки-путешествия, викторины типа «Морской бой» или «Своя игра». Отмечается, что игровые формы используются преимущественно на этапах закрепления и контроля, но требуют предварительной объяснительной работы учителя.

Проблемное обучение: приводится пример проблемной ситуации (формирование пустыни Атакама), решение которой требует от учеников самостоятельного синтеза уже полученных базовых знаний об атмосферных процессах и океанических течениях. Делается вывод о том, что все перечисленные инновации базируются на объяснительно-иллюстративном стержне, обеспечивающем первичное восприятие информации.

Детально рассматриваются возможности использования ИКТ-технологий и наглядности в 8 классе при изучении природы России. Описывается системный подход к работе с иллюстративным материалом, включающий

этапы демонстрации, анализа содержания, практической работы и синтеза выводов. Приводится классификация наглядных средств: карты различного масштаба, схемы разрезов земной коры, климатограммы, диаграммы осадков, фотографии ландшафтов, видео природных процессов и макеты рельефа. Особое внимание уделяется преимуществам цифровых инструментов: интерактивным картам, 3D-моделям, виртуальным экскурсиям и геоинформационным системам (ГИС). Эффективность данного подхода подтверждается повышением интереса к предмету и улучшением качества знаний при изучении сложных физико-географических закономерностей страны.

В практической части работы разработан план-конспект урока географии в 8 классе по теме «Безмолвная Арктика» на основе УМК «Полярная звезда». Урок направлен на изучение особенностей арктической пустыни, её климата, почв, растительного и животного мира, а также проблем хозяйственного освоения региона. [10]

В ходе урока используются мультимедийная презентация «Арктика», географическая модель «Глобус», интернет-ресурсы, карты, гербарий, контурные карты, аудиофрагмент и элементы групповой работы. Такой подход позволяет не только объяснить новый материал, но и обеспечить его первичное закрепление, организовать работу с картами, сформировать представления о природной зоне и развить экологическое мышление учащихся.[18]

Научная новизна заключается в систематизации функций электронного иллюстрационного материала (информационной, мотивирующей, структурирующей, развивающей, контролирующей) применительно к изучению региональных компонентов курса географии России.

Теоретическая значимость состоит в уточнении роли цифровой визуализации в процессе перехода от абстрактных понятий к образному представлению географических объектов.

Практическая значимость: разработанная технологическая карта урока и

комплекс дидактических материалов могут быть использованы учителями географии в средних школах РФ, а также студентами педагогических вузов при подготовке к педагогической практике.

Методология и методы исследования: анализ научной литературы по методике преподавания географии, педагогическое проектирование, наблюдение за учебной деятельностью, сравнительный анализ традиционного и цифрового уроков.

### **Заключение**

В результате проведённого исследования установлено, что объяснительно-иллюстративная технология сохраняет высокую значимость в современном преподавании географии. Она обеспечивает доступное и последовательное изложение учебного материала, помогает формировать у учащихся географические образы, развивает пространственные представления и облегчает усвоение сложных природных и социально-экономических процессов.

Использование разнообразных средств наглядности делает урок географии более содержательным, динамичным и понятным для учащихся. Особенно эффективными являются цифровые иллюстративные средства: презентации, интерактивные карты, видеоматериалы, электронные модели, геоинфографика и интернет-ресурсы. Они позволяют показать объекты и явления, которые невозможно наблюдать непосредственно, а также усиливают мотивацию школьников к изучению предмета.

Разработанный урок «Безмолвная Арктика» подтверждает практическую значимость объяснительно-иллюстративной технологии. Сочетание слова учителя, электронных средств наглядности, картографического материала и активной работы учащихся способствует более глубокому усвоению темы, развитию познавательного интереса и формированию бережного отношения к природе.

Таким образом, объяснительно-иллюстративная технология, дополненная современными электронными средствами обучения, является эффективным

инструментом преподавания географии в школе. Её использование целесообразно при изучении как физико-географических, так и социально-экономических тем, особенно в тех случаях, когда необходимо сформировать у учащихся яркие, точные и устойчивые представления о географических объектах, процессах и явлениях.

## Список использованных источников

- 1 Баранчиков, Е. В. География: учебник для СПО / Е.В. Баранчиков. – М.: Юрайт, 2020. – 513 с.
- 2 Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. – М.: Юрайт, 2019. – 241 с.
- 3 Выгодчикова, И. Ю. Современные образовательные технологии в преподавании географии / И.Ю. Выгодчикова. – СПб.: Питер, 2020. – 289 с.
- 4 География в школе. – 2019-2023 гг. [Электронный ресурс] // Школьная пресса [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=93386](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=93386) (дата обращения 15.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 5 Герасимова, Т. П. Методика преподавания географии / Т. П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
- 6 Школьные технологии. – 2019-2023 гг. [Электронный ресурс] // Народное образование [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://narodное.org/journals/shkolnie-tehnologii?year=2023&ysclid=mpkspiutqq80465033> (дата обращения 15.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 7 Энциклопедия методов обучения географии / под ред. А. В. Даринского. – М. : Дрофа, 2019. – 416 с.
- 8 Дронов, В. П., Ром, В. Я. География. Население и хозяйство России / В. П. Дронов., В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2019. – 320 с.
- 9 Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И В. Душина. – М.: Мнемозина, 2019. – 240 с.
- 10 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Федеральные информационно-образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.iiict.ru/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C>

%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D  
0%BE%D1%80%  
D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B  
E-%D 0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%  
B2%D0%B0%D  
1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-  
%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/4 (дата  
обращения 15.10.2025).

– Загл. с экрана. – Яз. рус.

11 Загребин, С. И. Инновационные технологии в географическом образовании / С. И. Загребин. – М.: Академия, 2019. – 312 с.

12 Иванов, А. В. Развитие наглядных методов обучения в современной школе / А. В. Иванов. – М., 2018. – 198 с.

13 Летьгин, А. А. Методика обучения географии в школе / А.А. Летьгин. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

14 Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2020. – 416 с.

15 Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии / Рыбцова Л. Л. [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 92 с.

16 Педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2018. – 528 с.

17 Петрова, М. Н. Инновационные технологии в преподавании географии / М. Н. Петрова. – СПб., 2019. – 212 с.

18 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // Медиапортал «Российское образование» [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://ro-edu.ru/?ysclid=mpksn8j8g489522791> (дата обращения 15.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19 Образовательные технологии по ФГОС [Электронный ресурс] // Информационный портал menobr.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:

<https://www.menobr.ru/question> (дата обращения 15.10.2025). – Загл. с экрана.

– Яз. рус.

20 Данюшенков, В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении географии в базовой школе / В. С. Данюшенков. - М. : Прометей, 2012