

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет физико-математических и естественно-научных дисциплин
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**ИЗУЧЕНИЕ ЗОН ПУСТЫНЬ И ПОЛУПУСТЫНЬ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ В 7 -8 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «География»
факультета ФМиЕНД ПИ

Потришевой Виктории Павловны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.А. Ильченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2026

Введение. Изучение зон пустынь и полупустынь в 7 классе актуально, поскольку именно в этом возрасте у обучающихся формируются целостные представления о географической оболочке, природной зональности, взаимосвязях компонентов природы и особенностях адаптации человека к различным природным условиям. Тема имеет выраженное экологическое значение: она позволяет рассмотреть дефицит водных ресурсов, засоление и эрозию почв, деградацию пастбищ, опустынивание и последствия хозяйственной деятельности человека в аридных районах. Пустыни и полупустыни занимают значительную часть суши Земли, а в России полупустынные территории распространены на юге и юго-востоке Европейской части, в Прикаспийской низменности и Нижнем Поволжье. Поэтому изучение данных зон важно не только для усвоения закономерностей природной зональности, но и для формирования экологического мышления, представлений о рациональном природопользовании и межпредметных связей с биологией, историей и экологией.

Целью данной работы является исследование проблем, возникающих в ходе изучения природных зон пустыни и полупустыни в 7 классе, разработка урока географии с применением методов, позволяющих улучшить усвоение данных понятий.

В соответствии с целью данной работы поставлены следующие задачи:

1. Изучить место и содержание понятий «пустыня» и «полупустыня» в учебниках географии 7 класса, рассмотреть характеристики этих природных зон в различных учебниках.

2. Изучение методов и приемов, направленных на усвоение понятий «полупустыня» и «пустыня» в школьной географии.

3. Разработка урока географии с применением методов, направленных на усвоение понятий «пустыни» и «полупустыни», основных характеристик данных природных зон в 7 классе.

Методы, использованные в исследовании: анализ и обобщение источников по проблеме исследования, синтез, сравнение и систематизация материала.

Новизна исследования: систематизация теоретического и методического материала по изучению зон пустынь и полупустынь в 7 классе, а также разработка урока, направленного на формирование у учащихся представлений о природных особенностях аридных территорий, взаимосвязях компонентов природы и экологических проблемах опустынивания.

Практическая значимость: материалы работы, включая методические приемы, задания и разработку урока, могут быть использованы учителями географии при изучении природных в 7 и 8 классах общеобразовательных школ, а также при организации практической, групповой и исследовательской деятельности учащихся.

Структура работы отражает логику исследования и включает введение, три раздела, заключение, список используемых источников, приложения.

Основное содержание работы

1 Теоретические основы изучения природных зон в школьном курсе географии

В работе рассматриваются понятия пустынь и полупустынь, которые являются особыми природными комплексами, сформированными в условиях аридного климата. Пустыня характеризуется крайне сухим климатом, редкой растительностью, слабым развитием почвенного покрова и своеобразными формами рельефа. В таких условиях процессы выветривания, денудации и дефляции преобладают над почвообразованием, формируются сероземы, солончаки и песчаные грунты, а растительность представлена преимущественно ксерофитами.

Полупустыня рассматривается как переходная зона между степью и пустыней. Она отличается меньшей степенью засушливости, более

выраженной сезонностью увлажнения и наличием редкого травянистого и кустарникового покрова. Для полупустынь характерны светло-каштановые и каштановые почвы, часто с признаками засоления, а в растительности преобладают полыни, солянки, типчаки, саксаул и другие засухоустойчивые растения.

Пустыни и полупустыни различаются по степени сухости, почвенному покрову, составу растительности и животного мира. Если в пустынях растительность почти отсутствует или сосредоточена в оазисах, то в полупустынях она разрежена, но более устойчива. В хозяйственной деятельности человека пустынные и полупустынные территории используются преимущественно как пастбища, а земледелие возможно при орошении. При нарушении природного равновесия эти территории особенно подвержены опустыниванию.

В работе также разграничиваются понятия «пустыня» и «пустынная природная зона». Пустыня может пониматься как тип ландшафта, встречающийся в разных географических поясах, в том числе в полярных областях и высокогорьях. Пустынная природная зона же связана с закономерным распространением аридных ландшафтов в пределах определенных климатических поясов. Аналогичное соотношение существует между понятиями «полупустыня» и «полупустынная природная зона».

Рассмотрены типы пустынь по условиям формирования. Субтропические и тропические пустыни возникают в областях устойчивого высокого давления между 15° и 30° широты, где нисходящие сухие воздушные потоки препятствуют образованию облаков и осадков. Для них характерны экстремально высокие температуры, дюны, барханы, каменистые и гравийные поверхности. Прибрежные пустыни формируются под влиянием холодных морских течений, которые препятствуют развитию облачности и выпадению осадков. Внутренние и теневые пустыни расположены вдали от океанов или за горными барьерами, задерживающими влажные воздушные массы; примеры – Гоби, Такла-Макан и Большая Бассейновая пустыня. Холодные

пустыни встречаются в полярных областях и высокогорьях, где дефицит влаги сочетается с низкими температурами.

Таким образом, пустыни и полупустыни представляют собой разнообразные природные комплексы, объединенные общей чертой – дефицитом влаги. Их изучение важно для физической географии, экологии, климатологии, почвоведения и рационального природопользования, поскольку позволяет понять механизмы формирования аридных ландшафтов и причины их экологической уязвимости.

2 Развитие понятий «полупустыня» и «пустыня» в школьном курсе географии

В школьном курсе географии 7 класса изучение пустынь и полупустынь связано с формированием представлений о природных зонах Земли, широтной зональности, влиянии климата и водного режима на размещение растительности, животных и хозяйственной деятельности человека. Данная тема помогает учащимся рассматривать природную зону как систему взаимосвязанных компонентов: рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира и природопользования.

В программах по географии тема «Пустыни и полупустыни» включается в раздел о природных зонах Земли и закономерностях их размещения. В ее содержание входят географическое положение аридных зон, климатические особенности, типы поверхностей и почв, растительный и животный мир, приспособления организмов к засухе, хозяйственное освоение и экологические проблемы, включая опустынивание.

В работе рассмотрено место понятий «пустыня» в школьных учебниках географии. В учебнике под редакцией В. А. Коринской, И. В. Душиной и В. А. Щенева материал раскрывается через характеристику климата, ландшафтов, флоры и фауны, а также примеры влияния человека на природные комплексы. В учебнике Н. И. Сафоновой и В. П. Дронова акцент сделан на практико-

ориентированных заданиях: анализе географических карт, климатических диаграмм, сравнении природных зон разных материков, заполнении таблиц и схем. В учебнике А. И. Алексеева и И. В. Душиной материал интегрирован в изучение материков, что позволяет рассмотреть пустыни Африки, Австралии и Евразии как часть общей закономерности природной зональности.

Методический потенциал темы связан с развитием картографических, аналитических, исследовательских и экологических умений. Картографический метод позволяет определять положение крупнейших пустынь и полупустынь, сопоставлять природные зоны с климатическими поясами, холодными течениями, горными системами и внутренним положением материков. Работа с контурными картами закрепляет номенклатуру и развивает пространственное мышление. Сравнительно-географический метод используется для сопоставления пустынь, помогает выявлять общие признаки аридных территорий и объяснять различия, связанные с географическим положением, рельефом, циркуляцией атмосферы и океаническими течениями. Практические задания включают анализ климатограмм, составление характеристик природных зон, заполнение таблиц и выявление причинно-следственных связей. Проблемно-поисковый и исследовательский методы делают изучение темы более осмысленным. Учащиеся отвечают на вопросы: почему пустыни возникают не только в жарких, но и в холодных поясах; почему ночью в пустыне бывает холодно; как растения и животные приспособились к дефициту влаги; такие задания развивают логическое мышление, умение выдвигать гипотезы и аргументировать выводы.

Эффективными являются наглядные, мультимедийные, игровые и проектные приемы. Иллюстрации, видеофрагменты, спутниковые снимки, интерактивные карты, гербарии и образцы горных пород помогают создать зрительный образ пустыни. Игровые формы («Путешествие по пустыне», «Географическая цепочка», задания по описанию природного объекта) повышают мотивацию. Проекты «Пустыни мира», «Как человек борется с

опустыниванием?», «Жизнь растений в условиях засухи» развивают самостоятельность и информационную культуру.

Таким образом, анализ программ, учебников и методических приемов показывает, что тема пустынь и полупустынь имеет значительный образовательный и воспитательный потенциал. Она формирует у школьников понимание природных закономерностей, экологическую культуру, умение работать с картами и климатическими данными, а также осознание связи природы и хозяйственной деятельности человека.

3 Использование материала для изучения зон пустынь и полупустынь в 7 классе

Изучение пустынь и полупустынь в 7 классе способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты связаны с пониманием закономерностей размещения природных зон, влияния широты, атмосферной циркуляции, областей высокого давления, холодных течений и континентальности климата. Учащиеся учатся анализировать климатические диаграммы, определять амплитуды температур, количество осадков и сезонность их распределения.

Особое значение имеет развитие картографической компетентности. Семиклассники находят на карте крупнейшие пустыни и полупустыни, определяют их географическое положение, сопоставляют физические, климатические и тематические карты. Такая работа формирует пространственное мышление и умение объяснять природные особенности территории через взаимосвязь компонентов географической оболочки.

В рамках темы развиваются исследовательские и аналитические умения: учащиеся сравнивают тропические и умеренные пустыни, объясняют причины их формирования, анализируют приспособленность растений и животных к засухе, рассматривают примеры оазисного земледелия, кочевого скотоводства, добычи полезных ископаемых и проблем антропогенной нагрузки. Через обсуждение опустынивания формируется экологическая компетентность и понимание принципов устойчивого развития.

При изучении темы возникают типичные трудности. Учащиеся часто связывают образование пустынь только с жарой, не учитывая дефицит осадков, пассаты, области высокого давления, холодные течения и континентальность климата. Также затруднения вызывают абстрактные понятия «аридный климат», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», работа с климатограммами и установление причинно-следственных связей между природными и социально-экономическими факторами. Преодоление этих трудностей требует систематической работы с картами, наглядностью, схемами, практическими заданиями и межпредметными связями.

В практической части работы был разработан план-конспект урока географии в 7 классе по теме «Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы». Цель урока – сформировать представление о рельефе, природных условиях, климате и природных комплексах Африки с акцентом на пустыни и полупустыни. Урок предполагает работу с физической, климатической картой и картой природных зон Африки, атласом, климатограммами, раздаточными материалами и презентацией.

В ходе урока учащиеся знакомятся с рельефом Африки, Африканской платформой, Атласскими, Капскими и Драконовыми горами, Восточно-Африканским плоскогорьем, Эфиопским нагорьем, вулканом Килиманджаро и котловиной озера Ассаль. При изучении климата рассматриваются положение материка в жарком поясе, экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический климатические пояса, роль пассатов и океанических течений.

Отдельный блок урока посвящен внутренним водам и природным комплексам. Учащиеся рассматривают Нил, Конго, озера Виктория, Чад и Танганьика, подземные воды Сахары, а также природные зоны Африки: влажные экваториальные леса, переменновлажные леса, саванны и редколесья, пустыни и полупустыни, жестколистные вечнозеленые леса и кустарники, области высотной поясности.

Особое внимание уделяется пустыням и полупустыням Африки. Сахара характеризуется как крупнейшая жаркая пустыня мира, где песчаные дюны сочетаются с каменистыми плато и щебнистыми равнинами. Намиб рассматривается как древняя прибрежная пустыня, существование которой связано с холодным течением и туманами. Калахари представлена как полупустыня с закрепленными красными песками, редкой травянистой и кустарниковой растительностью и своеобразным животным миром.

Для активизации познавательной деятельности используются игровые приемы. Прием «Географическое настроение» помогает организовать начало урока и настроить класс на работу. Прием «Собери ландшафт» предполагает групповую работу: учащиеся соединяют формы рельефа, климат, внутренние воды, растения и животных в целостную характеристику природного комплекса. Прием «Синоптики» направлен на анализ климатограмм: обучающиеся определяют температуру января и июля, количество осадков и делают вывод о климате территории.

Закрепление материала проводится через вопросы о реках и озерах Африки, климатических поясах, высшей и низшей точках материка, природных зонах и особенностях пустынь. Рефлексия организуется методом «Незаконченные предложения»: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Меня удивило...». В качестве домашнего задания предлагается подготовить сообщение «Жизнь человека в Сахаре» и схему «Приспособления организмов к жизни в пустыне». Раздаточный материал для групповой работы представлен в работе в виде карточек.

Итак, практическая часть работы показывает, что изучение пустынь и полупустынь эффективно сочетать с анализом карт, климатограмм, наглядных материалов, игровых приемов и групповой работы. Такой подход помогает сформировать не только знания о природных зонах Африки, но и умение объяснять взаимосвязи между климатом, рельефом, внутренними водами, растительностью, животным миром и хозяйственной деятельностью человека.

Заключение. В ходе выполнения данной работы были сделаны следующие выводы.

1. Изучение зон пустынь и полупустынь занимает важное место в ходе изучения широтной зональности, формировании знаний о взаимосвязи компонентов географической оболочки. Однако в одних учебниках географии характеристики пустынь и полупустынь при изучении материков представлены более обширно, в других представлены фрагментарно, в третьих могут вовсе отсутствовать.

2. Характерными проблемами в ходе изучения пустынь и полупустынь являются: трудности понимания причинно-следственных связей (зависимость формирования пустынных территорий от общей циркуляции атмосферы, действия пассатов, положения тропических поясов высокого давления, влияния холодных океанических течений и степени континентальности климата), абстрактный характер понятий «аридность» и других, сложности в сопоставлении физической, климатической карт и карты природных зон, трудности в обобщении информации о пустынях различных типов, проблемы понимания адаптаций живых организмов к экстремальным условиям, осмысление антропогенного воздействия.

3. Применение методов, направленных на поэтапное усвоение понятий «полупустынь» и «пустынь» в школьной географии, их характеристик (картографический, сравнительно-географический, проблемно-поисковый, практический, исследовательский, наглядный и мультимедийный метод, игровые и интерактивные методы, метод проектов) зависит от изучаемой темы, уровня подготовленности класса, количества учащихся и профессионального уровня учителя.

Владение методами, приемами и педагогическими технологиями позволяет не только преодолеть познавательные затруднения в ходе изучения пустынь, но и обеспечить качественное формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего освоения курса географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барина, И.И. Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны / И.И. Барина. - М.: Школьная Пресса, 2023. – 155 с.
2. Махов, С.И. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Махов. - М.: Просвещение, 2024. – 174 с.
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2013 – 112 с.
4. Кунин, В.Н. Воды пустынь и окружающая среда / В.Н. Кунин. М.: Наука, 1980. - 130 с.
5. Баранов, А.С. Компьютерные технологии в школьной географии /А.С. Баранов, В.Г. Суслов, А.И. Шейнис; под ред. А.С. Баранова. – М: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2024. – 80 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2021. - 271 с.
7. Воробцова, Т.Н. География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов») / Т.Н. Воробцова. - В.: Учитель-АСТ, 2022. – 216 с.
8. Рудзитис, Г. Е. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе изучения географии / Г. Е. Рудзитис // В сб. Индивидуальная работа с учащимися по географии. - М.: Просвещение, 2024. - 123 с.
9. Душина, И. В. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. 7 класс / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2020. – 67 с.
10. Бабаев, А.Г. Живая пустыня / А. Г. Бабаев. – М.: Просвещение, 1980. - 223 с.

11. Крылова, О.В. Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы / О.В. Крылова - М.: Просвещение, 1990. – 216 с.
12. Алексеев, А.И., Липкина, Е.К. География. 7 класс / А.И. Алексеев. - М.: «Просвещение», 2024. – 153 с.
13. Заболотнова, Е.Ю., Гриценко, В.А. Использование информационных ресурсов в преподавании географии / Е.Ю. Заболотнова // Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании: ученые записки Института информатизации образования РАО. - М.: ИИО РАО, 2024. Т.13. - С. 101-104.
14. Николина, В.В., Липкина, Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2022 – 176 с.
15. Петрова, Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 кл / Н.Н. Петрова. – М.: Эксмо, 2024. – 163 с.
16. Власова, Т. В. Физическая география материков / Т.В. Власова. – М.: Просвещение, 2020. - 417 с.
17. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2022. – 216 с.
18. Ключникова, М.В. Внеклассная работа по географии, 7 класс / М.В. Ключникова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 215 с.
19. Беловолова, Е.А., Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 230 с.
20. Бенькович, Т.М., Бенькович, Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы / Т.М. Бенькович. - М.: Просвещение, 1995.- 155 с.
21. Кашкаров, Д.Н. Жизнь пустыни. Введение в экологию и освоение пустынь / Д. Н. Кашкаров. – М.: Мысль, 1996. - 252 с.