

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Исследование школьной адаптации  
первоклассников с нарушением слуха**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и  
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бутенко Наталии Валерьевны**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2026

**Введение.** Начальный период систематического школьного обучения представляет собой критический этап в развитии ребенка, сопряженный с кардинальным изменением социальной ситуации и интенсивной перестройкой познавательной и эмоционально-волевой сфер. Успешность прохождения этого этапа, определяемая как школьная адаптация, выступает фундаментальным условием для последующего академического, личностного и социального развития учащегося. Для детей с нарушением слуха данный процесс приобретает особую сложность в силу действия специфических факторов, порождаемых первичным сенсорным дефектом. Коммуникативные барьеры, особенности речевого и когнитивного развития, риск социально-эмоциональной депривации создают совокупность условий, способных привести к стойкой школьной дезадаптации, понимаемой как несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям образовательной системы.

Несмотря на значительный объем исследований в области общей, педагогической и возрастной психологии, посвященных проблемам адаптации (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, А.В. Петровский, Н.Г. Лусканова и др.), вопрос о специфике и механизмах этого процесса у младших школьников с нарушением слуха остается недостаточно разработанным. Существующий дефицит касается как комплексного изучения структуры адаптации с учетом системного характера последствий слуховой недостаточности (по Л.С. Выготскому), так и разработки научно обоснованных программ психолого-педагогического сопровождения, интегрирующих диагностический и коррекционно-развивающий компоненты. Восполнение данного пробела является необходимым условием для проектирования эффективной образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

Проблема исследования заключается в противоречии между объективной необходимостью обеспечения успешной школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха как основы их дальнейшей социализации и недостаточной

теоретической и методической разработанностью модели комплексного психолого-педагогического сопровождения данного процесса в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ.

**Объект исследования** – процесс школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические особенности и детерминанты школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха.

**Цель исследования** – изучить особенности школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха к учебной деятельности и разработать программу ее психолого-педагогического сопровождения.

**Гипотеза исследования** заключается в следующем: процесс школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха имеет качественное своеобразие, характеризуется большей продолжительностью и высоким риском дезадаптации, обусловленным комплексом коммуникативных, когнитивных и социально-эмоциональных трудностей. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение, включающее адаптированную диагностику и профилактическую программу, позволяет существенно повысить уровень их адаптации и снизить риск негативных последствий.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**

1. Провести теоретический анализ современных научных представлений о феномене школьной адаптации в науке.

2. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогические особенности и специфические трудности адаптации к школе первоклассников с нарушением слуха.

3. Подобрать и адаптировать комплекс диагностических методик для изучения уровня и компонентов школьной адаптации у детей с нарушением слуха.

4. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения, направленную на оптимизацию процесса школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха.

5. Экспериментально оценить эффективность предложенной программы и сформулировать практические рекомендации для педагогов и родителей.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили культурно-историческая теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и закономерностях развития аномального ребенка; системный подход к изучению адаптации личности (А.В. Петровский); исследования психологической готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина и др.); современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании (М.Р. Битянова и др.); научные положения сурдопсихологии и сурдопедагогики о закономерностях психического развития при нарушении слуха (Р.М. Боскис, Т.Г. Богданова и др.).

**Методы исследования.** В работе применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация; эмпирические: эксперимент; стандартизированное наблюдение; анализ документации (медицинских карт, характеристик); анкетирование родителей и педагогов; методы количественного и качественного анализа данных, интерпретация результатов.

**База исследования.** Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

**Выборка исследования.** В исследовании участвовали 4 обучающиеся 1 класса в возрасте 7-8 лет с диагнозом двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, полная глухота.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации и углублении теоретических представлений о специфике школьной адаптации детей с нарушением слуха. Работа расширяет научные знания о взаимосвязях

компонентов адаптационного процесса (интеллектуального, социального, эмоционального) в условиях сенсорной депривации.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации программы адаптации первоклассников с нарушением слуха, которая может быть использована в практике работы специальных и инклюзивных образовательных учреждений. Предложенный комплекс адаптированных диагностических методик и рекомендации для педагогов и родителей направлены на оптимизацию процесса адаптации и создание комфортных образовательных условий для каждого ребенка с нарушением слуха.

**Структура работы** определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. Первая глава «Теоретические основы исследования школьной адаптации детей с нарушением слуха» посвящена теоретическому анализу проблемы. В ней рассматриваются феномен адаптации в науке, обсуждаются особенности адаптации первоклассников в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется рассмотрению своеобразия школьной адаптации детей с нарушением слуха. Во второй главе «Эмпирическое исследование школьной адаптации детей с нарушением слуха» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты, представлена психокоррекционная программа, осуществляется оценка её эффективности. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы.

**Основное содержание работы.** Адаптация» - (от лат. Adaptatio – приспособление) – процесс приспособления самоорганизующейся системы к новым изменяющимся условиям среды. Школьная адаптация разделяется на три компонента: физиологический (приспособление организма), психологический (формирование отношения к школе, мотивации) и

социальный (усвоение норм, построение отношений). Успешность адаптации оценивается по интеллектуальному и эмоциональному развитию, коммуникативным навыкам и учебной мотивации. А.Л. Венгер и Г.М. Чуткина выделяют три уровня адаптации: высокий - позитивное отношение, успешное обучение, активность, благополучное общение; средний - положительное отношение, усвоение материала при поддержке, ситуативная успешность; низкий (дезадаптация) - негативное отношение, системные трудности в учебе и поведении, нарушения в общении. Успешность адаптации к школе зависит от ряда факторов. Выделяют внешние и внутренние факторы школьной адаптации: к внешним относятся взаимоотношения с классом, учителем и семьей; к внутренним – учебная мотивация, готовность к школе, здоровье и стрессоустойчивость ребенка. Внешние и внутренние факторы взаимосвязаны. Ключевым риском дезадаптации являются дисфункциональные детско-родительские отношения (гиперопека, завышенные требования).

Школьная адаптация детей с нарушением слуха отличается качественным своеобразием и большей длительностью (6-9 месяцев, весь первый учебный год). Успешное вхождение в школьную жизнь для ребенка с нарушением слуха сопряжено с преодолением уникального комплекса барьеров, отсутствующих у слышащих сверстников. Коммуникативно-речевая адаптация как ключевая задача - это ограниченный доступ к звуковой информации, зависимость от визуального контакта, задержка речевого развития, в свою очередь, детерминирует трудности в социально-эмоциональной адаптации (риск изоляции, обеднение эмоционального опыта, формирование неуверенности) и познавательной сфере (специфика внимания, памяти, мышления).

Школьная адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха представляет собой комплексную проблему, требующую своевременной, грамотно организованной работы психологов, педагогов и родителей для предупреждения признаков дезадаптации. Профилактика дезадаптации первоклассников с нарушением слуха – это непрерывный системный процесс, требующий скоординированных действий команды специалистов

(сурдопедагога, психолога, учителя, логопеда) и семьи. Ключевым условием успеха является раннее начало, индивидуальный подход и создание коммуникативно-доступной, эмоционально-безопасной образовательной среды, которая учитывает особые образовательные потребности ребенка и минимизирует риски развития у него различных типов и стилей дезадаптивного поведения.

Цель эмпирического исследования – изучить специфику школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха, выявить ключевые факторы успешности и риски дезадаптации в условиях образовательного процесса.

Задачи эмпирического исследования: провести диагностику школьной адаптации глухих первоклассников; разработать программу школьной адаптации глухих первоклассников; провести оценку эффективности программы адаптации младших школьников к учебной деятельности; дать рекомендации родителям по поддержанию эффекта проведенных занятий по адаптации первоклассников к условиям учебной деятельности.

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих критериям надежности, доступности для контингента детей с нарушением слуха и пригодности для последующей математической обработки данных: Ориентировочный тест школьной зрелости (модификация Керна-Йирасека), методика «Домик» Н.И.Гуткиной, методика «Мой класс», методика стандартизированного наблюдения, анкетирование родителей.

Проведенное комплексное исследование позволило зафиксировать исходный уровень адаптации первоклассников с нарушением слуха к образовательной среде. Результаты эмпирического исследования, полученные по всем психодиагностическим методикам на констатирующем этапе исследования показали, что интегративный показатель адаптации в среднем составил  $2.1 \pm 0.3$  балла (низкий уровень), что проявлялось в дезорганизованном, пассивном учебном поведении. В общении преобладали невербальные средства, использование речи носило реактивный характер. У двух семей

речевая среда была обедненной. В одном случае выявлены неадекватные ожидания и гиперопека. Отмечен низкий уровень зрительно-пространственного восприятия и графических навыков (тест Керна-Йирасека), указывающий на несформированность предпосылок к письму. Методика «Домик» подтвердила дефициты произвольной регуляции и тонкой моторики. Познавательная мотивация (методика «Мой класс») отсутствовала, доминировали игровая мотивация и мотив избегания. Полученные данные подтверждают картину системной дезадаптации, включающую низкую школьную готовность, дефициты коммуникации, несформированность учебных предпосылок и неблагоприятный семейный контекст.

На основе результатов констатирующего этапа исследования на формирующем этапе исследования была создана программа адаптации первоклассников с нарушением слуха к школьному обучению «Школьные дни».

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования психологического здоровья и успешной адаптации первоклассников с нарушением слуха к школьному обучению.

Задачи программы: формирование учебной мотивации, развитие социально-коммуникативных умений и коммуникативных УУД, развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности и саморегуляции, формирование способности к самопринятию и принятию других.

Методологическую основу составили культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теории психологической готовности к школе (Л.И. Божович), современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению (М. Битянова) и нейропсихологии (А.Р. Лурия). Разработана с учетом ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа состояла из трех модулей: социальной адаптации, эмоционально-волевого развития и коррекции познавательных процессов.

Принципами реализации программы являлись принципы единства диагностики и коррекции, учета возрастных и индивидуальных особенностей, развивающей направленности, здоровьесбережения, комплексности методов, системности и обязательного закрепления усвоенного материала.

Программа была построена по модульному принципу: модуль социальной адаптации (групповые занятия) направлен на формирование коммуникативных навыков, знакомство с правилами школьной жизни; эмоционально-волевой модуль (индивидуальные занятия) нацелен на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции; познавательный модуль (индивидуальные занятия) предполагал осуществление коррекционно-развивающей работы по развитию внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.

Основные методы и технологии: здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения); арт-терапевтические техники (рисуночная терапия, сказкотерапия); игровые (дидактические и ролевые игры).

Ожидаемые результаты: личностные - принятие роли ученика, развитие учебной мотивации, навыков сотрудничества, адекватной самооценки; метапредметные - освоение способов решения задач, формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), развитие логических действий и навыков конструктивного взаимодействия.

Программа состояла из 21 занятия (1 раз в неделю), включала три коррекционно-развивающих модуля. Модуль социальной адаптации (7 занятий) направлен на формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Эмоционально-волевой модуль (7 занятий) предполагал развитие эмоционального интеллекта, способности к распознаванию и адекватному выражению эмоций, снижение тревожности. Модуль коррекции познавательных процессов (7 занятий) был нацелен на развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер, снижении тревожности, повышении мотивации и улучшении качества социального взаимодействия. Наблюдались изменения по всем оцениваемым параметрам. Интегративный показатель школьной адаптации, по данным наблюдения, повысился до среднего уровня ( $3.8 \pm 0.2$  балла). В коммуникативной сфере отмечен переход к более активному и осознанному использованию комбинированных средств общения (речь, жесты, дактиль). Анкетирование выявило коррекцию родительской позиции в сторону адекватных ожиданий и готовности к сотрудничеству.

Результаты исследования по тесту Керна-Йирасека и методике «Домик» подтвердили развитие зрительно-пространственного восприятия, графических навыков, произвольного внимания и зрительно-моторной координации, что указывает на повышение уровня сформированности базовых предпосылок для обучения. К мотивационной сфере у большинства детей ведущей стала познавательная и социальная мотивация, мотив избегания не был выявлен.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило получить комплексное представление о теоретических и практических аспектах школьной адаптации первоклассников с нарушением слуха, а также разработать научно обоснованные пути ее психолого-педагогического сопровождения.

Школьная адаптация детей с нарушением слуха представляет собой качественно иной, более сложный и длительный процесс по сравнению с нормотичными сверстниками. Вследствие первичного сенсорного дефекта и его системных последствий для речевого и психического развития, период адаптации занимает не 2–4 месяца, а весь первый учебный год (6–9 месяцев), отличаясь высокой напряженностью. Центральным звеном и основной трудностью адаптации является коммуникативно-речевая сфера. Ограниченный доступ к звуковой информации, зависимость от визуального контакта, задержка

и специфика речевого развития создают фундаментальный барьер для успешного усвоения знаний, построения социальных связей и формирования адекватной самооценки. Процесс адаптации носит многокомпонентный характер и включает взаимосвязанные аспекты: учебно-познавательный, социально-эмоциональный и психофизиологический. Нарушения в одном из компонентов неизбежно влекут за собой трудности в других, что требует комплексного подхода к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению.

Следует отметить, что диагностика школьной адаптации детей с нарушением слуха требует специально адаптированного инструментария. Стандартные методики показали свою эффективность только при условии модификации инструкций, усиления визуальной составляющей и учета речевых особенностей детей. Создание специализированной карты экспертной оценки, заполняемой сурдопедагогом и учителем, является оптимальным методом для получения структурированной и объективной информации. Результаты констатирующего этапа подтвердили неоднородность адаптационных возможностей в выборке первоклассников с нарушением слуха. Были выделены группы с высоким, средним и низким уровнем адаптации, что свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода. Выявленные ключевые проблемы: дефицит произвольного внимания, слабость зрительно-моторной координации, трудности в построении коммуникации со сверстниками, заниженная учебная мотивация у части детей.

Разработанная и апробированная программа адаптации первоклассников с нарушением слуха, основанная на принципах создания специальных образовательных условий, коррекционно-развивающей работы и активного вовлечения семьи, показала свою эффективность. На контрольном этапе выявлена положительная динамика в обследуемой группе детей по всем ключевым показателям: повысилась учебная активность, улучшились навыки коммуникации, снизился уровень ситуативной тревожности, сформировались более устойчивые навыки учебной деятельности.

Успешность школьной адаптации ребенка с нарушением слуха является результатом системных усилий междисциплинарной команды (сурдопедагог, учитель, психолог) в тесном партнерстве с семьей. Демократический стиль семейного воспитания («кооперация»), эмоциональное принятие ребенка и реалистичность родительских ожиданий являются важнейшими внешними факторами успеха. Профилактика дезадаптации должна начинаться на дошкольном этапе и быть ориентирована на формирование психологической готовности к школе, развитие всех видов речи, познавательных процессов и социальных навыков. В школьный период профилактика дезадаптации реализуется через создание адаптированной образовательной среды, индивидуализацию учебного процесса и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

Дидактические системы обучения (билингвистическая и коммуникативно-деятельностная) должны гибко применяться и интегрироваться в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, состояния его слуха и речевого развития. Современные технические средства (кохлеарные импланты, цифровые слуховые аппараты) являются мощным ресурсом, но их использование должно быть подчинено единой цели – целостному развитию личности ребенка. Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и доказало, что школьная адаптация первоклассников с нарушением слуха является сложным, но управляемым процессом. Ее успех зависит от глубокого понимания специфики развития детей данной категории и реализации комплексной, научно обоснованной системы психолого-педагогической поддержки.