

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Васиной Елены Олеговны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В.Селиванова

Саратов 2026

Актуальность исследования. В наши дни активно распространяется пропаганда насилия, идёт искажение нравственных ценностей, а в киноиндустрии появляется всё больше сцен физического и психологического насилия. Всё это может способствовать появлению агрессивных реакций в поведении детей младшего школьного возраста, что довольно выражено прослеживается у детей с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей их эмоционального и интеллектуального развития.

Семьи у детей с ограниченными возможностями здоровья часто бывают неблагополучные, родители могут проявлять агрессию в отношении друг друга и других членов семьи. Учитывая склонность детей с ограниченными возможностями здоровья к подражанию и копированию, они могут также перенимать такую модель поведения у членов своей семьи.

Актуальность изучения агрессивного поведения учащихся младших классов обусловлена пониманием того, какую роль играет агрессия в развитии ребёнка. Агрессия может сделать школьника как агрессором, так и жертвой конфликта, помимо этого, возможно формирование низкой самооценки или ограничение его активности, а также проблемы с социализацией.

Если сразу не придать вниманию агрессивное поведение учащихся младшего школьного возраста и не корректировать её, она вполне может стать постоянной чертой характера и личности, что подтверждено различными исследованиями. Таким образом, у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья произойдёт снижение способности коммуникации.

В наши дни проблема агрессивного поведения и его коррекции у школьников с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста актуальна. Можно выделить несколько причин:

1. По статистике число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт;
2. Увеличивается и распространение агрессии среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, агрессия в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья встречается в наше время очень часто. Грамотно и вовремя подобранные диагностика и коррекция способны понизить уровень агрессии у детей, а также предотвратить превращение данной черты в постоянную.

Цель исследования: экспериментально обосновать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

- Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризовать их поведение;
- раскрыть особенности и причины агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дать определение понятию «агрессивное поведение» и теоретически охарактеризовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста;
- разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: коррекция агрессивного поведения обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза: программа коррекции агрессивного поведения способна снизить агрессию обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, рисуночный тест.

Методологической основой являются исследования и работы ряда исследователей и дефектологов – З.Н. Платоновой, О.В. Мавляновой, А.Я.

Герда, В.И. Водовозова, Д.Д. Койгородова, Н.Х. Вессель, Н.М. Верзилина, В.М. Корсунская, З.А. Клепинина и т.д.

Дети с ограниченными возможностями здоровья очень неоднородны. Это видно, прежде всего потому, что в данную группу входят дети, имеющие различные нарушения: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития, а также комплексными нарушениями развития.

Учащиеся младшего возраста, проявляющие склонность к агрессии, чаще демонстрируют насильственные действия и фокусируют внимание на физической боли, испытываемой другими детьми. Наиболее распространенным видом агрессивного поведения считается непосредственное причинение вреда другим. Дети, продолжающие агрессивные действия, зачастую воспринимают своих сверстников как врагов или соперников.

Среди детей можно выделить несколько категорий агрессивного поведения: импульсивно-демонстрационное, нормативно-инструментальное и целенаправленное враждебное. В этом возрасте дети часто испытывают трудности с контролем своих поступков и эмоций, что приводит к спорам, оскорблениям, насмешкам над животными и дракам. Они не способны адекватно оценить последствия своих действий и не могут правильно осознать уровень своей агрессии. В их глазах виноватыми в проявлениях агрессии всегда оказываются окружающие. Дети не умеют выражать свои негативные чувства словами и, в результате, прибегают к физическим действиям. При этом они нередко игнорируют чувства и боль других, предпочитая взаимодействовать с младшими, которые обладают меньшей физической силой.

Целью исследования было изучить эффективность составленной программы, которая была призвана понизить уровень агрессии и скорректировать поведение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Для этого мы организовали регулярные занятия, на которых была реализована программа коррекции агрессивного поведения.

Экспериментальная выборка. Диагностическую выборку составили шесть детей с ОВЗ в возрасте 10-11 лет, обучающиеся в ГАОУ СО «Школа «Уникум».

Яна – по результатам повторной диагностики показала низкий уровень агрессивности и отсутствие опасности закрепления такого рода реакций. Заметна положительная динамика. Стала спокойнее и адекватнее реагировать на ситуации, которые ранее могли вызывать отрицательные эмоции.

Сева – по результатам исследования имеет средний уровень агрессивности. На констатирующем этапе был высокий уровень, однако количество баллов всё равно приближено к уровню высокой агрессии. С данным ребёнком необходимо продолжать занятия, в том числе оказывать индивидуальную психолого-педагогическую помощь. Но несмотря на то, что успехи небольшие, они всё же есть, в связи с чем можно говорить о положительном влиянии психокоррекционных занятий.

Гоша – по итогам уровень агрессии остаётся на высоком уровне. Возможно, данному ребёнку необходимы индивидуальные занятия и более длительная программа коррекции. Поведенческие реакции на определённые ситуации остались практически без изменения, динамика есть, но незначительная.

Кирилл – имеет средний уровень агрессивности. Наблюдение показало, что Кирилл стал спокойнее реагировать на внешние раздражители и провокации, однако иногда продолжает проявлять агрессию вербально, угрожать. Имеет смысл продолжать психологическую работу.

Макс – имеет средний уровень агрессивности. Стал спокойнее в целом, заметно меньше вступает в споры, стал лояльнее относиться к одноклассникам, исправил напряжённые отношения с ними.

Данил – имеет средний уровень агрессивности. Всё также прибегает к вербальной агрессии, однако стал заметно быстрее успокаиваться, прислушиваться к взрослым.

Несмотря на достигнутые успехи, необходимо отметить, что процесс снижения агрессивности является длительным и требующим постоянного

внимания. Программа психолого-педагогической коррекции дала свои результаты, однако исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что целесообразно увеличить срок реализации программы и количество занятий соответственно. Периодические рецидивы агрессивного поведения вполне возможны, особенно в стрессовых ситуациях. Поэтому, дальнейшие исследования и поддерживающие мероприятия необходимы для закрепления достигнутых результатов и обеспечения устойчивой положительной динамики.

Проведенное исследование в целом подтвердило эффективность разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения среди младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ результатов повторной диагностики и бесед с педагогами, работающими с детьми, явно указывает на положительную динамику в снижении проявлений агрессии.

Существует необходимость создания специальных условий воспитания и образования для детей с ОВЗ, а также важность индивидуального подхода. Эти условия необходимы в связи с особенностями психического и физического развития этих детей. При организации учебно-воспитательной деятельности педагогам важно проявлять толерантность и терпение, а также иметь понимание о том, с какими детьми они работают.

Агрессия и её проявления сильно осложняет жизнь детей в условиях социума, может вызывать отрицательную реакцию окружающих и отторжение ими детей, транслирующих агрессию, что непременно приводит к её возрастанию. Агрессивное поведение детей с ОВЗ является собой одну из наиболее острых и распространённых проблем, требующих внимания, не только для психологов и педагогов, но и для социума в принципе.

Проблема агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья на данный момент достаточно актуальна и требует дальнейшего внимания и исследования. Причины такого поведения и реакций могут быть разными, главное, вовремя их выявить и начать коррекцию, так как агрессия может стать серьёзной помехой для развития ребёнка.

Для эффективной коррекции агрессивного поведения у младших школьников необходим комплексный подход, включающий работу с ребенком, его семьей и школой. Важно научить ребенка альтернативным способам решения проблем и управления своими эмоциями, а также создать поддерживающую и безопасную среду, в которой он сможет чувствовать себя уверенно и принятым.

Причинами возникновения агрессивного поведения у детей нарушениями в развитии могут являться ошибки и упущения в воспитании. Самым эффективным и верным способом противодействия агрессивному поведению станут незамедлительно принятые меры по профилактике и коррекции.

На констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня агрессивности детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, которая показала как высокую агрессию, так и среднюю. Чтобы проверить, насколько эффективна может быть направленная психокоррекционная работа, была составлена специальная программа.

На формирующем этапе задуманная программа была реализована, осуществлялось достижение и осуществление поставленных целей и задач.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и проверка результатов эксперимента по коррекции агрессивного поведения. Проведя анализ и сравнение результатов в начале года и в конце, был сделан вывод, что уровень агрессии снизился, а дети стали стараться контролировать свои вспышки гнева, из чего можно сделать вывод, что программа коррекции агрессивного поведения оказала положительное влияние.

Таким образом, в ходе моего исследования были достигнуты следующие задачи:

- Дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их поведения;
- раскрыты особенности и причины агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- дано определение понятию «агрессивное поведение» и теоретически охарактеризована психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста;

- разработана и реализована программа коррекции агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

Таким образом, во время проведения исследования были достигнуты все цели и задачи, поставленные вначале исследования.