

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гасанбекова Алиджана Гасанбеговича

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Дошкольный возраст является одним из важных этапов формирования психики ребенка. В этот период у детей активно протекает развитие познавательных процессов, формируется мышление и личностные особенности. Наряду с этим в настоящее время дети окружены множеством факторов, вызванных современными реалиями социально-информационной среды: формализованное общение с родителями, ограничение игровых форм освоения действительности, чрезмерная и зачастую бесконтрольная нагрузка экранного воздействия при использовании гаджетов, избыток информации, неадекватной для восприятия дошкольниками. Все эти факторы являются источниками формирования и закрепления у детей различных негативных эмоциональных состояний, таких как страхи, тревожность.

Это подтверждается результатами проводимых исследований. За период с 2020 по 2023 год увеличилось число детей, отличающихся повышенным беспокойством, эмоциональной неустойчивостью. По данным исследования, проводимого в РНИМУ им. Н.И. Пирогова, около 6 % детей в возрасте от 3 до 7 лет страдают тревожным расстройством. Возникновение и закрепление тревожности нередко связывают с неудовлетворенностью возрастных требований ребенка. При сочетании данных факторов с сопутствующими ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) у детей начинают формироваться механизмы защиты.

В связи с этим актуализируется важность изучения психологических особенностей страхов дошкольников с ОВЗ. Во-первых, изучение и понимание специфики эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ позволит сформировать поддерживающую социально-психологическую среду для адаптации и развития детей в дошкольной образовательной организации. Во-вторых, чем своевременнее выявляются и корректируются возникающие страхи, тем ниже риски их негативного влияния на общее психологическое состояние ребёнка и его дальнейшее развитие. В-третьих, правильное понимание особенностей проявления страхов у детей с ОВЗ позволит

подобрать оптимальные методики поддержки для гармоничного развития детей с учетом их особенностей.

Объект исследования – страхи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Предметом работы выступают психологические особенности проявления и коррекции страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в выявлении и изучении психологических особенностей страхов у дошкольников с ОВЗ и обоснование психокоррекционной работы, направленной на нормализацию эмоционально-личностной сферы детей.

Для достижения вышеназванной цели в ходе работы будут решаться следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную рассмотрению различных аспектов понятия «страх» и видов;
- раскрыть специфику проявления страхов у нормотипичных детей дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ различных нозологий;
- проанализировать прикладные и теоретические источники, раскрывающие техники коррекции страхов у детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программу коррекционной работы по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и оценить ее эффективность.

Эмпирическая база исследования: МКДОУ «Детский сад № 10 «Журавушка»» г. Избербаш. В исследовании принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, которые в связи с логикой исследования были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

При написании данной работы были использованы следующие **методы исследования**:

1) теоретические: анализ методической и научно-теоретической, литературы; изучение практики применения методик коррекции страхов, обобщение изученной информации;

2) эмпирические: наблюдение, проведение диагностики по методике «Страхи в домиках» (автор А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой), опросник выявления уровня страхов у детей (модификация методики выявления тревожности и страхов у детей Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);

3) статистические: интерпретация результатов проведения диагностики по выявлению страха у детей дошкольного возраста с ОВЗ до и после проведения коррекционной программы.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии сформировался достаточно большой методический опыт изучения различных проявлений страхов у детей дошкольного возраста. Для того чтобы охарактеризовать степень разработанности темы, нами было выявлено несколько групп источников, которые послужили теоретико-методологической базой для исследования.

К первой группе были отнесены источники, в которых раскрываются теоретические основы подходов к определению понятия и классификации страхов. Данные вопросы рассмотрены в публикациях Е.И Акининой, Л.И. Божович, Дж. Боулби, Н.Г. Вологодиной, А.И. Захарова, М.Н. Серебряковой.

Во второй группе работ представлены источники, раскрывающие особенности проявления страха у детей дошкольного возраста. Большое внимание изучению причин возникновения страхов детей дошкольного возраста, а также особенностей их проявления уделено в работах Я.С. Бузулан, Л.С. Выготского, Ю.В. Игнатовой, А.В. Кирчевой, И.В. Смолярчук.

Третья группа работ позволила изучить современные методики диагностики страхов и психолого-педагогические подходы к коррекции страхов у дошкольников. Это работы Л.М. Костиной, И.А. Кучерявенко, З.Э. Сулеймановой, А.А. Четвериковой, Е.С. Черневой.

Различным аспектам исследования страхов и тревожности у детей ОВЗ посвящены работы Н.П. Кондратьевой, М.А. Панфиловой, К.В. Пыжовой, Е.В. Устиновой, О.В. Фроловой, А.Н. Шимгаевой М.В. Хватовой, Ж.А. Ледовской и др.

Проявление страхов и тревожности у детей с нарушением слуха рассматривается в исследованиях М.В. Акулиной, Л.С. Акопян, В.М. Домчук, О.А. Полтавской , у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в работах Н.В. Карпушкиной, И.А. Каменевой, Д.М. Кудайбердиевой, у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в работах Т.Е. Симаковой.

Практическая значимость работы определяется в возможности дальнейшего целенаправленного использования полученных данных для психологической поддержки и коррекции страхов у детей с ОВЗ. Это позволит педагогам и психологам создавать более индивидуализированные программы, адаптированные к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя снижению уровня тревожности и страхов у них. В результате этого будет повышаться качество их социально-эмоциональной адаптации, что способствует успешной подготовке к дальнейшему обучению детей. Кроме того, исследование помогает определить основные причины возникновения страхов, что важно для профилактики возможных нарушений в психическом здоровье детей с ОВЗ и их полноценной социализации.

Структура данной выпускной квалификационной работы обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проявления страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется

понятие страха, его разновидности, анализируются особенности проявления страха у детей дошкольного возраста, рассмотрены основные техники, применяемые для коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проявления и коррекции страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ» посвящена изучению особенностей проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, разработке комплекса упражнений, направленных на преодоление страхов, и ее апробации. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. Список использованных источников включает 68 наименований. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик.

К настоящему времени изучению страха уделено немало внимания с точки зрения теоретического и научного интереса как психологов, так и педагогов. Изучив различные подходы к толкованию понятия страха, можем отметить, что большинство исследователей проблем детского страха ссылаются на научные работы А.И. Захарова. В связи с чем под страхом понимается средство познания действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней из-за отражения в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия. Виды страхов классифицируются по различным направлениям: по способам их возникновения, по предмету переживания, по характеру проявлений, по уровню адаптированности.

Тревожность, страхи, агрессивное поведение и склонность к замкнутости негативно воздействуют на развитие личности дошкольников с особыми образовательными потребностями, значительно усложняя их социальную адаптацию и интеграцию в социум. Согласно ряду научных публикаций, у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются

задержки в эмоциональном развитии по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, нестабильность эмоционального фона, частая смена настроения, тревожность и повышенная степень эмоциональной уязвимости.

В целом, большинство исследователей отмечают, что нескорректированные вовремя страхи впоследствии могут стать причиной снижения уровня психологического благополучия ребенка, способствовать падению школьной успеваемости, усугублять протекание возрастных кризисов, перерастать в различные невротические расстройства. В этой связи перед специалистами психолого-педагогической службы дошкольной образовательной организации остро стоит задача изучения своеобразия страхов современных детей дошкольного возраста с ОВЗ с целью последующей разработки различных технологий их преодоления и коррекции.

Работу педагога-психолога с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития по профилактике страхов рассматривают И.А. Каменева, Е.В. Леонова, указывая на то, что полноценный эффект профилактической работы может быть достигнут лишь тогда, когда психолог работает в тесном контакте с родителями ребенка. Исследование О.А. Петровой, А.А. Белкиной свидетельствуют об эффективности использования психогимнастики в процессе коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста, А.К. Егенисова, М.Б. Кабакова указывают на возможности арт-терапии в преодолении детских страхов. В профилактической и психокоррекционной работе с детьми данного возраста целесообразно использовать комплекс вербальных и невербальных средств психологической работы, акцентируя в ней самостоятельный поиск детьми тех или иных способов совладания со страхами

Прежде чем помогать детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены. В целях изучения

состояния проявленности страхов нами было принято решение о проведении эмпирического исследования.

Рассмотрим полученные результаты контрольного этапа исследования.

Результат диагностики детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по методике «Страхи в домиках» свидетельствует о следующих результатах:

- Самое большее количество страхов в контрольной группе – 6. Наибольшее число страхов детей контрольной группы связаны со смертью, заболеваниями, врачами, темнотой, страхом потеряться, животных, высоты, тесноты.

- В экспериментальной группе наибольшее число страхов – 8. Наибольшее число страхов детей экспериментальной группы связаны со смертью, заболеваниями, уколами, темнотой, животных, страшными снами, боязнью высоты, тесноты.

Родителям участников экспериментальной группы были предоставлены для заполнения бланки опросника выявления уровня страхов у детей (модификация методики выявления тревожности и страхов у детей Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). контрольной и экспериментальных группах по результатам обработки бланков выявлен средний уровень страхов у подавляющего большинства детей (у 6 дошкольников контрольной группы и у 6 из числа экспериментальной группы). Низкий уровень страхов выявлен у 1 дошкольника контрольной группы и 1 дошкольника экспериментальной группы. Чаще всего родители выделяли наличие у детей переживаний из-за неудач, трудности с засыпанием, периодические страшные сны, эмоциональные реакции на некомфортную обстановку, трудности при сдерживании слез, неуверенность в себе.

С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, характеризующих уровень проявления страхов у старших дошкольников с ОВЗ, была разработана программа по коррекции страхов. Цель программы: снижение степени проявления страхов у дошкольников с ОВЗ. Занятия проводились в игровой форме в сенсорной комнате и сенсорно-

динамическом зале «Дом Совы», сочетая групповые и индивидуальные задания. Данная программа ориентирована на проведение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими различные страхи. Программа рассчитана на 10 занятий. В программу включаются как отдельные упражнения по коррекции страхов, так и целые занятия, направленные на преодоление страхов у детей.

После проведения коррекционно-развивающей программы, была проведена повторная диагностика преобладающих видов страхов у старших дошкольников с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группах.

Согласно полученным результатам повторной диагностики среднее значение числа страхов у детей после участия в эксперименте сократилось с 5 до 3, уровень страха в экспериментальной группе заметно снизился, что позволяет говорить о положительной динамике осознания и снятия страхов, проработки предметов страха у старших дошкольников с ОВЗ. Снижение зафиксировано по таким группам страхов, как: страхи сказочных персонажей; страхи темноты; страхи животных.

Полученные данные свидетельствуют о снижении выраженности страхов у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, а также о более благоприятном эмоциональном состоянии детей в экспериментальной группе, что отмечается родителями дошкольников.

Проводимые психокоррекционные занятия понравились дошкольникам. Улучшилось эмоциональное состояние, уменьшилась значимость некоторых детских страхов (страх темноты, страх смерти, страх сказочных героев), снизилось мышечное напряжение, выработались приемы преодоления негативных психоэмоциональных состояний.

Таким образом, на основании полученных в нашем исследовании результатов, можно говорить о том, что предложенная комбинация технологий является эффективным средством работы с детьми дошкольного возраста с различными видами ОВЗ, у которых наблюдаются страхи. Кроме того, сочетание нескольких методик позволило вовлечь в работу детей с

разным уровнем способностей и возможностей здоровья, что позволило каждому ребенку работать на его собственном уровне развития.

Заключение. Дипломная работа была посвящена важной и актуальной теме – психологическим особенностям страхов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В теоретическом анализе были раскрыты различные аспекты проявления страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены различные подходы к понятию «страх» в зарубежной и отечественной психологической литературе, обобщены психологические особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также раскрыты различные техники коррекции страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Дошкольный возраст является одним из важных этапов формирования психики ребенка. Факторы, воздействующие на ребёнка в этот период времени, как положительные, так и негативные, могут выступать источниками формирования и закрепления у детей различных негативных эмоциональных состояний, таких как страхи, тревожность. На основании теоретического анализа можно обобщить, что страх представляет собой психическое состояние, при котором проявляются выраженные астенические чувства, направленные на источник действительной или воображаемой опасности (например, тревога, беспокойство, волнение, испуг и пр.).

Целью работы было выявление и изучение психологических особенностей страхов у дошкольников с ОВЗ и обоснование психокоррекционной работы, направленной на нормализацию эмоционально-личностной сферы детей. Нами была организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов, целью которой было проведение анализа особенностей проявления страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ, разработка программы по коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а также оценка ее эффективности.

Исходя из цели нами были поставлены соответствующие задачи экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 10 «Журавушка»» г. Избербаш. В исследовании приняли участие 14 дошкольников старшей группы «Золотая рыбка», в числе которых было 2 воспитанника с ЗПР, 5 воспитанников с ОНР, а также 14 родителей (законных представителей) воспитанников.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику старших дошкольников по определению уровня страхов по методике «Страхи в домиках» (автор А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой). На этом же этапе было проведено заочное анкетирование родителей с использованием опросника выявления уровня страхов у детей (модификация методики выявления тревожности и страхов у детей Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). По данным диагностики были получены следующие результаты: максимальное число страхов у дошкольников в контрольной и экспериментальной группах – 8, минимальное – 2, среднее значение равно 5. Наибольшее число страхов детей контрольной группы связаны со смертью, уколами/заболеваниями/врачами, темнотой, страхом потеряться, страшными снами, животных, боязнью высоты, тесноты. В контрольной и экспериментальных группах по результатам обработки бланков выявлен средний уровень страхов у подавляющего большинства детей (у 6 дошкольников контрольной группы и у 6 из числа экспериментальной группы). Низкий уровень страхов выявлен у 1 дошкольника контрольной группы и 1 дошкольника экспериментальной группы. Чаще всего родители выделяли наличие у детей переживаний из-за неудач, трудности с засыпанием, периодические страшные сны, эмоциональные реакции на некомфортную обстановку, трудности при сдерживании слез, неуверенность в себе.

В соответствии с полученными результатами на формирующем этапе исследования была содержательно разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение уровня страхов у старших дошкольников с ОВЗ. Программа состоит из 10 поэтапных блоков, в

ней сочетаются групповые и индивидуальные задания, используется комбинация таких методов, как релаксация, функциональная музыка, игротерапия, сказкотерапия и арт-терапия.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов с предоставлением качественного и количественного анализа результатов реализации разработанной программы, так уровень страха в экспериментальной группе заметно снизился, что позволяет говорить о положительной динамике осознания и снятия страхов, проработки предметов страха у старших дошкольников с ОВЗ. Снижение зафиксировано по таким группам страхов, как: страхи сказочных персонажей; страхи темноты; страхи животных. Средний балл страхов в экспериментальной группе стал ниже, чем в контрольной (6 против 8 баллов); после прохождения коррекционно-развивающей программы в экспериментальной группе заметен сдвиг в сторону снижения числа проявляемых страхов: почти половина выборки – с низким уровнем.

В результате проделанной работы было выявлено снижение выраженности страхов у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, более благоприятное эмоциональное состояние детей в экспериментальной группе.

Таким образом, посредством реализации поставленных задач, нами была достигнута цель выпускной квалификационной работы.