

Введение. Актуальность данной темы состоит в том, что для значительного числа младших школьников с нарушением интеллекта характерен дефицит социальных способностей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивает оптимальное развитие, успешную интеграцию в социум. Оно направлено на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие младшего школьника с нарушением интеллекта с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Игровая деятельность имеет немаловажное значение.

Благодаря работе по развитию социальных навыков младшие школьники с нарушением интеллекта легче вступают в контакт, понимают друг друга, лучше согласовывают свои действия. На сегодняшний день все чаще встречаются дети с нарушением интеллекта, которым сложно коммуницировать, выражать свои чувства и эмоции. Растет зависимость от сотовых телефонов. Все вышесказанное свидетельствует о том, что данная тема не теряет своей актуальности.

Цель исследования: определить особенности психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: формирование социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: специфика организации психолого-педагогического сопровождения формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- дать психолого-педагогическую характеристику младшим школьникам с нарушением интеллекта;
- описать принципы реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с нарушением интеллекта;

- охарактеризовать социальные навыки младших школьников с нарушением интеллекта;

- раскрыть специфику формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе психолого-педагогического сопровождения;

- диагностировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта;

- разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта;

- дать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения позволит оказать положительное влияние на процесс формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы исследования: наблюдение, при помощи карты наблюдений за социальными навыками; методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности», А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу»; количественная и качественная обработка данных; анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Школа для учащихся с ОВЗ» г. Балашиха.

Выборка исследования: обучающиеся 3 «А» класса с нарушением интеллекта (7 мальчиков и 3 девочки), обучающиеся по первому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

Теоретическая и практическая значимость: данные, полученные в работе помогут действующим работникам системы образования в процессе организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, состоящей из трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Заключение содержит выводы по трем главам. Список использованной литературы состоит из 40 источников.

Краткое содержание. Первая глава «Теоретические аспекты изучения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с нарушением интеллекта» включает в себя два параграфа: Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта; Принципы реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и образования ребенка.

Принципы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта: гуманизация - система мер, способствующая улучшению качества жизни; системный подход основан на идее понимания человека как целостной системы; доступность и научность; комплексный подход; учет индивидуальных и возрастных характеристик; непрерывность и последовательность; принцип социальной направленности и практической значимости знаний; принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, у младших школьников с нарушением интеллекта наблюдается низкая самостоятельность, низкий самоконтроль, неадекватность поведения. Недостаточный учет возможностей и способностей детей приводит к снижению эффективности работы. Младших школьников с нарушением

интеллекта следует научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать самостоятельно, работать в команде.

Вторая глава «Особенности формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта» включает в себя два параграфа: Характеристика социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: понятие, направления; Специфика формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Социальные навыки – комплекс усвоенных моделей поведения, позволяющих успешно взаимодействовать, адаптироваться в социуме.

Направления формирования социальных навыков: развитие игровой деятельности; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; формирование основ безопасного поведения; сказкотерапия; музыкотерапия; арт-терапия.

Специфика формирования социальных навыков: коммуникативные навыки; навыки взаимодействия младших школьников с нарушением интеллекта со сверстниками и взрослыми; эмоционально-волевая сфера; навыки самообслуживания; навыки понимания правил социального поведения.

Методика формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта предполагает этапы работы:

1. Первичная диагностика;

На данном этапе выявляются особенности взаимодействия, заполняется карта наблюдений социальных навыков.

2. Развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение;

На данном этапе используются различные методы, такие как: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (наблюдение, экскурсии), практические методы (дидактические игры и упражнения, инсценировки). Работа с родителями и специалистами является неотъемлемым процессом.

3. Игровая диагностика и анализ проведенной работы.

На данном этапе подводится итог проведенной работы.

Таким образом, формирование социальных навыков является одним из основных направлений в образовательной области. Благоприятное воздействие оказывают трудовое и патриотическое воспитание. Работа по формированию основ безопасного поведения способствует предупреждению несчастных случаев. Сказкотерапия развивает коммуникативные навыки. Музыкаотерапия и арт-терапия развивают умение самовыражаться. Специфика формирования социальных навыков диктует необходимость психолого-педагогического сопровождения. Важную роль играет изучение особенностей общения и взаимоотношения обучающихся в процессе игровой деятельности.

Третья глава «Изучение специфики процесса психолого-педагогического сопровождения формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта» включает в себя три параграфа: Диагностика уровня сформированности социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта; Программа психолого-педагогического сопровождения формирования социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта; Результаты исследования и рекомендации по сопровождению процесса формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.

В работе подробно описаны результаты исследования, проведенного на базе МБОУ «Школа для учащихся с ОВЗ» г. Балашиха.

Использовались следующие методики: методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности», методика А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2024 года по декабрь 2025 года. В исследовании принимали участие 10 обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта (7 мальчиков и 3 девочки), обучающиеся по первому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы. Результаты исследования показывают, что обучающиеся 3 класса с нарушением интеллекта находятся на низком уровне формирования социальных навыков.

Таблица 3 - Карта наблюдений социальных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта по методике «Коммуникативные качества личности»

А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой

№	Имя ребенка	Коммуникативные качества личности						Коммуникативные действия и умения			Общее количество баллов	Общий уровень развития умений
		Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Организационные	Перцептивные	Оперативные		
1	Дмитрий М.	5	13	9	3	4	4	6	3	8	55	Н
2	Ева Р.	14	19	10	10	4	7	4	7	9	84	С
3	Емир Мехмет К.	10	16	20	10	7	7	4	10	10	94	В
4	Иван П.	8	16	14	7	10	10	15	10	10	100	В
5	Михаил С.	10	15	13	4	4	10	4	10	10	80	С
6	Николай Ч.	4	9	9	2	2	2	3	2	5	38	Н
7	Ольга А.	10	10	8	4	4	4	6	3	7	56	Н
8	Павел Л.	4	6	5	2	2	2	3	2	5	31	Н
9	Роман К.	17	13	17	10	10	10	3	10	19	109	В
10	София Г.	4	6	5	2	2	3	3	2	5	32	Н

Таблица 4 - Карта наблюдений за проявлениями способностей к партнерскому диалогу у младших школьников с нарушением интеллекта по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой

№	Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				Владение речевыми оборотами	Легкость контактирования со взрослыми	Легкость контактирования со сверстниками	Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы	Умение своевременно вступать в диалог	Умение завершать диалог		
1	Дмитрий М.	1,7	1,7	1,7	1	1	1,7	1,7	1	1	1,4	Н
2	Ева Р.	3	3	1,7	2,5	1,7	2,5	2,5	1,7	2,5	2,3	С
3	Емир Мехмет К.	1,7	1,7	3	3	3	1,7	2,5	1,7	1,7	2,2	С
4	Иван П.	2,5	3	2	3	3	2,5	3	2,5	2,5	2,7	В
5	Михаил С.	2,5	2,5	2,5	2	1,7	2,5	1	1,7	1,7	2	С
6	Николай Ч.	1,7	1	1	1,4	1	1,4	1	1	1	1,2	Н
7	Ольга А.	1,2	1	1,3	1,4	1	1,3	1	1	1	1,2	Н
8	Павел Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Н
9	Роман К.	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	2,5	2,5	2,7	В
10	София Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Н

Результаты исследования показали, что у 50% преобладает низкий уровень, обучающиеся не вступают в контакт, не договариваются друг с другом, не поддерживают диалог, не пользуются речевым этикетом. По первой методике 20% обучающихся, по второй методике 30% обучающихся показали средний уровень. Обучающиеся вступают в контакт, но не проявляют инициативу, пользуются речевым этикетом с помощью взрослого. По первой методике 30% обучающихся, по второй методике 20% обучающихся показали высокий

уровень. Обучающиеся вступают в диалог, договариваются друг с другом, поддерживают диалог, пользуются речевым этикетом.

Для того, чтобы повысить уровень социальных навыков нами в партнерстве с педагогом – психологом и учителем-дефектологом была разработана и реализована «Программа по психолого-педагогическому сопровождению формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта». При разработке программы нами учитывались требования ФГОС по образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для проверки эффективности программы повторно были проведены методика «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой; методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой. Сравним полученные результаты с констатирующим этапом исследования (рисунок 5).

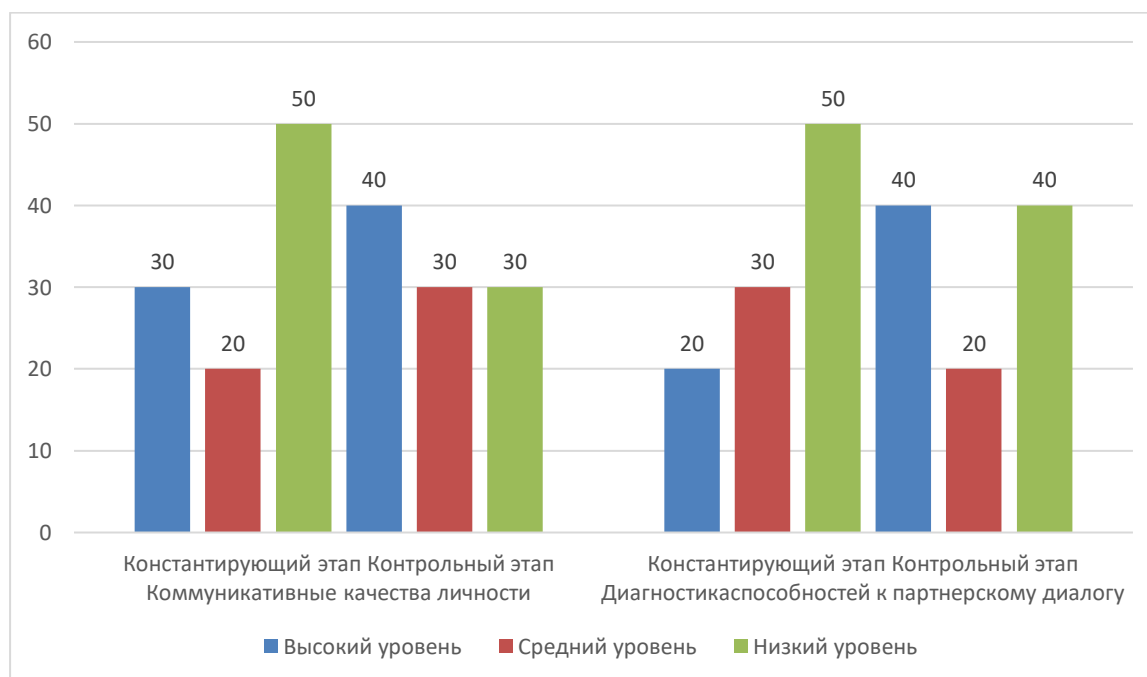


Рисунок 5. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по методикам «Коммуникативные качества личности» А.М.

Щетининой и М.А. Никифоровой, «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой

Анализируя рисунок 5 можно сказать, что после проведенной программы «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта» показатели сформированности коммуникативных умений выросли.

Таким образом, проведенная диагностика показала недостаточный уровень развития социальных навыков. Проведенная работа показала определенную положительную динамику в развитии аффективно-коммуникативных умений, информационно-коммуникативных умений, также на среднем и высоком уровнях оказались регуляторно-коммуникативные социальные навыки. Предполагаем, что это связано и является результатом реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению. Что подтверждает верность первоначальной гипотезы и позволяет сформулировать методические рекомендации для коллег, находящихся в поиске решения подобных задач.

Заключение.

Младшие школьники с нарушением интеллекта характеризуются стойким нарушением преимущественно познавательной деятельности, особенно – словесно-логического мышления. Для них характерна невнимательность и рассеянность из-за слабого развития эмоционально-волевой сферы. Словесный и наглядный материал они запоминают плохо, воспроизводят учебный материал частично, эпизодично. У таких обучающихся наблюдаются слабая моторика, нарушение пространственной ориентировки. Отмечается нарушение речевого развития, интереса к объектам не возникает.

Развитие социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта является одним из основных направлений в образовательной области. Важное значение имеет сюжетно-ролевая игра и игра с правилами, коллективная игра. Стимулирование навыков межличностного общения

младших школьников с нарушением интеллекта происходит через игровую деятельность. Трудовое и патриотическое воспитание благоприятно воздействуют на младших школьников с нарушением интеллекта. Работа по формированию основ безопасного поведения у младших школьников с нарушением интеллекта способствует предупреждению несчастных случаев. Сказкотерапия является знакомой для обучающихся методикой, которая играет важную роль и развивает коммуникативные навыки. Музыкаотерапия, арт-терапия развивает умение самовыражаться.

Младшие школьники с нарушением интеллекта отстают в развитии социальных навыков. Важную роль играет изучение особенностей общения и взаимоотношений младших школьников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности. Младшие школьники с нарушением интеллекта вынуждены ориентироваться в окружающей обстановке, устанавливать социальные контакты, повышая уровень социальной адаптации, уровень развития социальных навыков. При комплексной работе совместно с родителями и специалистами можно добиться положительную динамику в их социализации.

Проведенная работа показала, что аффективно-коммуникативные умения младших школьников, выражающиеся в способности сопереживать, быть внимательным и добрым к другим, откликаться на просьбы, открыто делиться с собеседником своим настроением, переживаниями и чувствами, а также информационно-коммуникативные умения, подразумевающие умение вступать в коммуникативный контакт, использовать вербальные и невербальные средства общения находятся у младших школьников с нарушением интеллекта на низком и среднем уровне сформированности. Регуляторно-коммуникативные социальные навыки, подразумевающие способность выстраивать совместное взаимодействие в общении, умение оценить результаты коммуникативного контакта, преодоление конфликтов также нуждаются в психолого-педагогической работе по коррекции и формированию. Результаты проведенного наблюдения показали необходимость разработки определенной

системы работы по решению задач формирования и коррекции коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта.

В учреждении, где осуществлялась наша работа, в целом организуется достаточно много разнообразных форм работы по социализации и развитию навыков коммуникации у младших школьников с нарушением интеллекта. Однако, проведенная диагностика показала недостаточный уровень развития аффективно - коммуникативных, информационно- коммуникативных и регуляторно-коммуникативных навыков. Эти выводы явились основанием для разработки программы по психолого-педагогическому сопровождению формирования социальных навыков младших школьников с нарушением интеллекта на формирующем этапе эксперимента. Основными задачами которой выступили расширение знания о навыках общения; отработка алгоритмов поведения, таких как приветствие, просьба, отказ, благодарность; развитие навыков работы в коллективе, в парах; устранение коммуникативных барьеров во взаимодействии; развитие умений работать в команде.

Проведенная работа показала определенную положительную динамику в развитии аффективно-коммуникативных умений, выражающуюся в способности сопереживать, быть внимательным и добрым к другим, откликаться на просьбы, открыто делиться с собеседником своим настроением, переживаниями и чувствами; информационно-коммуникативных умений, подразумевающих умение вступать в коммуникативный контакт, использовать вербальные и невербальные средства общения. Так же на среднем и высоком уровнях оказались регуляторно-коммуникативные социальные навыки, подразумевающие способность выстраивать совместное взаимодействие в общении, умение оценить результаты коммуникативного контакта, преодоление конфликтов. Предполагаем, что это связано и является результатом реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению. Что подтверждает верность первоначальной гипотезы и позволяет сформулировать методические рекомендации для коллег, находящихся в поиске решения подобных задач.