

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профильподготовки «Психологическое сопровождение образования и  
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кабаняевой Ольги Александровны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2026

**Введение.** Поступая в образовательное учреждение, дошкольник сталкивается с рядом проблем: ему необходимо привыкать к новым взрослым и сверстникам, обходиться без помощи родителей, справляться самостоятельно с достаточно большим количеством задач. Все эти условия усложняют процесс адаптации нормативно развивающихся детей к дошкольному образовательному учреждению, тогда как дела в этом вопросе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обстоят еще сложнее.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в педагогической и психологической науке и практике накоплен достаточный опыт по подготовке детей к поступлению в ДООУ. Так, данная проблема рассматривается в следующих аспектах: изучение психологической адаптации (Т. В. Костяк, А.П. Остроухова и др.); изучение взаимодействия сотрудников ДООУ и семьи (В. И. Долгова, Т. А. Доронова, О. Г. Заводчикова и др.); особенности нравственного развития дошкольников и их проявление в адаптационный период (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, Г. Пантюхина и др.); разработка диагностического инструментария по изучению адаптации детей к ДООУ (Л. В. Белкина, В. Н. Белкина, Н. В. Соколовская и др.); выявление условий благоприятной адаптации дошкольников к ДООУ (Е. В. Бурмистрова, Н. В. Кирюхина, И. В. Лапина, А. С. Русаков и др.).

Однако необходимо подчеркнуть тот факт, что исследований по проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению недостаточно. Детям с ОВЗ присущи следующие особенности адаптации к ДООУ: они негативно реагируют на попытку вывести их из привычного им помещения, а также на нового взрослого; в незнакомом помещении дети ничем не интересуются, у них в значительной мере отсутствуют ориентировочные реакции; на предлагаемые взрослым игры реагируют негативно, самостоятельную игру не организуют; в процессе взаимодействия отмечаются невротические проявления: навязчивые движения, действия. Данный факт актуализирует проблему психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – психологическое сопровождение адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: изучить особенности адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению, разработать и апробировать программу ее психологического сопровождения.

Гипотеза данного исследования: для детей с ОВЗ характерны риски дезадаптации в дошкольном образовательном учреждении, затрагивающие в основном функционирование эмоциональной-волевой и поведенческой сфер. Разработка и апробация программы ее психологического сопровождения на основе применения режиссерской игры будет способствовать развитию адаптационных возможностей детей с ОВЗ в ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы и факторы психологической адаптации;
2. Определить особенности психологической адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении;
3. Представить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
4. Рассмотреть режиссерскую игру как средство оптимизации; адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Провести диагностику адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО;
6. Разработать программу психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО;
7. Провести анализ результатов программы психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области изучения психологической адаптации (Т. В. Костяк, А. Остроухова и др.), области особенностей нравственного развития дошкольников и их проявлений в адаптационный период (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, Г. Пантюхина и др.), диагностики адаптации детей к ДОУ (Л. В. Белкина, В. Н. Белкина, Н. В. Соколовская и др.), условий благоприятной адаптации дошкольников к ДОУ (Е. В. Бурмистрова, Н. В. Кирюхина, И. В. Лапина, А. С. Русаков и др.), специфики психического развития детей с ОВЗ (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Г.Е. Сухарева, Л.И. Волкова, Е.А. Гайдукевич и др.), особенностей их адаптации к ДОО (Л. И. Акаталов, О.Н. Потапова, А.О. Акулина и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы; эмпирические: изучение документов, эксперимент; статистические: методы количественной и качественной обработки результатов

Экспериментальная база и выборка. Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения ««Детский сад комбинированного вида 99» Изумрудный город» г. Саратова. В исследуемую группу вошли 20 детей с нормальным психофизическим развитием и 20 детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 13 детей с умственной отсталостью и 7 с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Новизна исследования заключается в самой постановке актуальной научной проблематики изучения психологической адаптации дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, а также в научных результатах, полученных в ходе исследования. Выявлено научное содержание понятия «адаптация»; определены ее основные механизмы и факторы; представлены результаты эмпирического изучения особенностей адаптации дошкольников с ОВЗ к ДОУ; представлена программа психологического сопровождения адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления об адаптации и особенностях её протекания у дошкольников с ОВЗ, а также позволяют определить факторы и риски, препятствующие процессу адаптации рассматриваемой категории дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты изучения адаптации дошкольников с ОВЗ в ДОУ, а также программа ее психологического сопровождения могут быть использованы в практике инклюзивного образования.

В структуру работы входят введение, три главы, заключение и список использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» рассматривается понятие, механизмы и факторы психологической адаптации; особенности психологической адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении; психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; режиссерская игра как средство повышения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.

Процесс адаптации ребенка к детскому саду является не только процессом, но и результатом его отношений с окружающим миром, приспособлением к новой ситуации, роли, обстановке, к структуре отношений со сверстниками, воспитателями, установления поведения согласно принятым в группе детского сада правилам и нормам. В норме адаптация занимает в разном возрасте различное время, что зависит от уровня развития самого ребенка, его возраста и состояния здоровья.

Проанализировав теоретические данные относительно развития детей с ОВЗ, можно сделать выводы о том, что у таких детей отмечаются нарушения когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер. В зависимости от

ведущего дефекта, определяются особенности формирования тех или иных процессов психики. При построении грамотной работы по адаптиванию детей с ОВЗ к ДООУ, с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка, процесс адаптации может протекать плавно и безболезненно, не провоцируя наложение вторичных дефектов.

Режиссерская игра оказывает влияние на процесс социализации дошкольника. В процессе игры ребенок, подобно настоящему режиссеру, продумывает взаимодействие различных персонажей, предвидит последствия их поступков и оценивает ситуацию с разных точек зрения. С помощью целенаправленного психологического сопровождения процесса адаптации к ДООУ с использованием режиссерских игр у детей с ОВЗ становится возможным снижение риска возникновения негативных проявлений, возникновения вторичных дефектов.

Во второй главе «Диагностика адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» описаны этапы и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты.

На констатирующем этапе была проведена диагностика адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении с применением методики А.С. Ронжиной. Среди детей с ОВЗ адаптация детей в ДООУ протекает более сложно: легко адаптация не прошла ни для одного ребенка, показатели средней адаптации отмечаются только среди 6 человек (30%), тогда как большинство дошкольников столкнулись с усложненной формой адаптации – 10 воспитанников (50%), дезадаптация обнаруживается у 4 дошкольников (20%).

Среди детей с нормативным развитием наблюдается более позитивные признаки адаптации. Среди детей с нормальным психофизическим развитием нет ни одного с симптомами дезадаптации. Усложненная адаптация наблюдается среди троих воспитанников (15%), средняя у 7 дошкольников (35%) и легкая у 10 (50%). Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по

методике определения степени адаптации ребенка в ДООУ К.Л. Печора, нами был подсчитан критерий Манна-Уиттни, согласно ему, был выявлен  $U_{кр.} = 34,5$ . Зона значимости: значение  $U_{кр.}$  при  $p=0,05$ , в данном случае, равняется  $U_{кр.2} = 138$ , а при  $p=0,01$   $U_{кр.1} = 114$ . В результате было выявлено наличие статистически значимых различий.

Среди детей с ОВЗ по методике А.С. Роньжиной преобладающим являются низкий и средний уровни адаптации: 8 (40%) дошкольников с показателями среднего уровня и 12 (60%) воспитанников с показателями низкого уровня адаптации. Наблюдается преобладание агрессивно-разрушительных реакций, направленных на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныкание, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции).

Среди дошкольников с нормативным развитием преобладают показатели среднего и высокого уровней адаптированности: 15 (75%) – средний уровень и 5 (25%) – высокий уровень адаптированности. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Воспитанники проявляют познавательную и игровую активность. Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по методике изучения адаптационных возможностей ребенка к ДООУ Е.И. Морозовой, нами был подсчитан критерий Манна-Уиттни, согласно ему, был выявлен  $U_{кр.} = 16,500$ , зона значимости: значение  $U_{кр.}$  при  $p=0,05$ , в данном случае, равняется  $U_{кр.2} = 138$ , а при  $p=0,01$   $U_{кр.1} = 114$ . В результате было выявлено наличие значимых различий.

В третьей главе «Программа психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» была разработана и реализована программа на основе серии режиссерских игр.

Цель: оптимизация адаптации дошкольников с ОВЗ к ДОУ на основе применения режиссерской игры.

Задачи:

- Развитие способности к пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний;
- Формирование умения выражать собственные эмоции;
- Развитие волевой регуляции собственного поведения;
- Снижение проявления агрессии;
- Повышение уровня контактов со сверстниками, взрослыми.

После реализации формирующего этапа эксперимента, была проведена повторная диагностика по тем же методикам исследования, что и на констатирующем этапе с целью определения эффективности психологического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к ДОУ.

Исходя из полученных данных, мы видим улучшения по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. Так, воспитанников с дезадаптацией было 4 (20%), стало 1 (5%); с усложненной формой наблюдалось 10 (50%) дошкольников, после формирующего этапа исследования отмечается 7 (35%) детей; стало больше дошкольников, имеющих средний уровень адаптации, что говорит о том, что часть детей, испытывающих дезадаптацию и усложненный характер адаптации, теперь ощущают себя в ДОУ лучше, комфортнее. Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по методике определения степени адаптации ребенка в ДОУ К.Л. Печора, нами был подсчитан критерий Вилкоксона, согласно ему, был выявлен ранг положительный=0 и сумма положительный=0, при  $T_{кр}=0,05$   $N_{разниц}=60$  и  $T_{кр}=0,01$   $N_{разниц}=49$ , что свидетельствует о наличии значимых различий.

У дошкольников с ОВЗ после проведения коррекционных мероприятий, имеются улучшения: среди 3 воспитанников (15%) наблюдаются показатели дезадаптивного варианта поведения, который характеризуется проявлениями: тихий плач, хныканье, отсутствие активности, пассивное подчинение, подавленность, отсутствие попыток к сопротивлению, что меньше на 25% по

сравнению с результатами на момент констатирующего этапа исследования. Тогда, как в контрольной группе по данному параметру не выявлено ни одного ребенка.

Среди детей с ОВЗ активный протест встречается среди 10 (50%) воспитанников и характеризуется проявлениями: плачь, агрессивные действия, двигательный протест, это на 10% меньше, чем до проведения формирующего эксперимента. Детей с ОВЗ с адаптивным вариантом поведения не было выявлено на первой диагностике, теперь же, после проведения занятий, направленных на повышение уровня адаптации дошкольников с ОВЗ, с такими данными отмечается 7 (35%) воспитанников. Рассматриваемые результаты подчеркивают эффективность предложенных методов и средств коррекции.

Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по методике изучения адаптационных возможностей ребенка к ДООУ Е.И. Морозовой, нами был подсчитан критерий Вилкоксона, согласно ему, был выявлен ранг положительный=0 и сумма положительный=0, при  $T_{кр}=0,05$   $N_{разниц}=60$  и  $T_{кр}=0,01$   $N_{разниц}=49$ , что свидетельствует о наличии значимых различий.

По результатам методики диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной, можно сделать выводы о том, что среди детей Г1 после проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации к ДООУ учреждению, наблюдаются значительные улучшения: преобладающим является средний уровень адаптации - 12 (60%) дошкольников с показателями среднего уровня; и 5 (25%) воспитанников с показателями низкого уровня адаптации и 3 (15%) человека с баллами, характеризующими высокий уровень адаптированности.

На этапе констатирующего эксперимента, преобладающими среди рассматриваемой группы детей были показатели низкого и среднего уровня адаптированности, с помощью формирующего этапа, процент дошкольников со средним уровнем адаптированности возрос на 20%, что также может

свидетельствовать о положительном эффекте разработанной коррекционно-развивающей программы.

Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по методике изучения адаптационных возможностей ребенка к ДОО Е.И. Морозовой, нами был подсчитан критерий Вилкоксона, согласно ему, был выявлен ранг положительный=0 и сумма положительный=0, при  $T_{кр}=0,05$   $N_{разниц}=60$  и  $T_{кр}=0,01$   $N_{разниц}=49$ , что свидетельствует о наличии значимых различий.

**Заключение.** На сегодняшний день проблема создания условий, необходимых для повышения эффективности процесса адаптации дошкольников возможно только в процессе социализации и именно в дошкольном образовательном учреждении. При этом у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) высок риск дезадаптации.

В связи с этим целью нашего исследования стало определение особенностей психологической адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и возможностей ее оптимизации в процессе целенаправленного психологического сопровождения. Для того, чтобы достигнуть цели исследования, нами были получены следующие результаты в соответствии с поставленными задачами:

Для решения первой задачи нами были изучены труды Р. Калининой, Е.Е. Алексеевой, С.А. Ларионовой, А.Г. Маклакова, В.Н. Павленко и многих других. С их помощью нами были проанализированы основные положения в области адаптации.

Адаптация представляет собой приспособление к условиям среды. Социально – психологическая адаптация может рассматриваться как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности. У детей отмечается еще не сформированная устойчивость к стрессу, в результате чего могут возникать психосоматические нарушения.

По результатам проведенного нами исследования были выявлены следующие особенности адаптации в дошкольном образовательном учреждении у детей с ОВЗ: дети негативно реагируют на попытку вывести их из привычного им помещения, а также на нового взрослого; в незнакомом помещении дети ничем не интересуются, у них в значительной мере отсутствуют ориентировочные реакции; на предлагаемые взрослым игры реагируют негативно, самостоятельную игру не организуют; в процессе взаимодействия отмечаются невротические проявления: навязчивые движения, действия.

Опираясь на теоретические положения и полученные нами диагностические данные, нами была разработана программа психологического сопровождения адаптации детей с ОВЗ к ДООУ на основе применения режиссерской игры. Данная программа предполагает разноплановую целенаправленную работу с детьми и окружающей их средой: так, обогащается предметная среда группы сюжетными игрушками и предметами заместителями, детской литературой – сказками, материалом для изобразительной деятельности детей, организуется работа с русскими народными сказками в формате их чтения и обсуждения, рассматривания иллюстраций к сказке, обучения рассказыванию сказки по серии сюжетных картинок, рисования персонажа сказки «Колобок», обыгрывание взрослым режиссерской игры «Колобок», у детей формируется навык создания сюжета, в индивидуальной работе с детьми происходит включение ребенка в соответствующие игры, разыгрывание несложных сценок. Это способствует развитию способности к пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний; формированию умения выражать собственные эмоции; развитию волевой регуляции собственного поведения; снижению проявления агрессии; повышению уровня контактов со сверстниками, взрослыми.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о том, что проделанная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, приносит положительные результаты. В частности, количество детей с низким уровнем адаптации значительно сократилось, в то время как число детей со средним

уровнем адаптации увеличилось. Эти результаты указывают на необходимость продолжения работы в этом направлении, чтобы достичь наилучших показателей развития данного аспекта.

Таким образом, поставленная цель и задачи нашли свое подтверждение в процессе написания работы. Гипотеза подтвердилась.

Перспективой исследования данной проблемы является разработка цикла занятий, направленных на повышение эффективности уровня адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.