

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЛЕНОВ  
СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ  
В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»

**Кирилловой Жанны Владимировны**

Научный руководитель

канд. псих. наук

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

М.Д. Коновалова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Ю.В. Селиванова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Саратов 2026**

## Введение

Современная государственная политика в области образования и социальной защиты ориентирована на создание условий для полноценной жизни и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их семей.

Воспитание ребенка с ОВЗ предъявляет к семейной системе повышенные требования, приводящие к высоким рискам психоэмоционального неблагополучия всех её членов: родителей, сиблингов, близких родственников и самих детей. Это проявляется в эмоциональном выгорании, депрессивных и тревожных состояниях, социальной изоляции и нарушении внутрисемейных коммуникаций. Вопросы, связанные с этой темой, нашли свое отражение в работах таких авторов, как В.В. Ткачева, А.А. Богданова, Т.Н. Бразгун, А.Я. Варага, И.Ю. Левченко Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и иных авторов.

В этой связи поиск эффективных, нестигматизирующих форм поддержки таких семей становится ключевой междисциплинарной задачей. Программы дополнительного образования, обладая гибкостью, добровольностью участия и ориентацией на развитие способностей и социализацию, представляют собой уникальный психолого-педагогический ресурс. Они могут выступать не только как пространство для развития ребенка, но и как мощное средство опосредованной коррекции психоэмоционального климата в семье в целом. Теоретические основы данного вопроса были разработаны в работах ряда авторов, таких как Т.А. Аносова, О.А. Бокова, Ю.А. Мельникова, И.В. Штанько, а также других специалистов в этой области.

Однако, несмотря на признание важности данной сферы, в науке и практике сохраняется дефицит исследований, которые бы системно отслеживали изменения в психологическом состоянии членов семьи не как разовый эффект, а как динамический процесс, разворачивающийся во времени в результате систематического участия в специально организованной

деятельности. Большинство работ носят констатирующий или описательный характер, фокусируясь на отдельных аспектах проблемы. Недостаточно изучены дифференцированное влияние различных типов программ дополнительного образования на разные подсистемы семьи и механизмы, опосредующие позитивную динамику.

Таким образом, несмотря на признанный потенциал дополнительного образования, существует дефицит лонгитюдных данных, системно раскрывающих механизмы и закономерности позитивных изменений в семейной системе.

**Актуальность** исследования по теме «Динамика психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе участия в программах дополнительного образования» заключается в преодолении дефицита научных данных о влиянии развивающей среды дополнительного образования на динамику психоэмоционального состояния всех членов семейной системы и в необходимости поиска эффективных форм психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Цель исследования** - выявление влияния включенности членов семей ребенка с ОВЗ в процесс обучения ребенка по программам системы дополнительного образования на динамику психоэмоционального состояния членов этих семей.

**Объект** исследования: процесс участия членов семей в реализации программ системы дополнительного образования.

**Предмет** исследования: динамика психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, как результат их участия в программах дополнительного образования.

**Задачи исследования:**

Провести теоретический анализ психолого-педагогической и специализированной литературы и проанализировать взаимосвязь

психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их участия в программах дополнительного образования.

Подобрать методики для изучения динамики психоэмоционального состояния членов семей детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дополнительного образования.

Провести эмпирическое исследование динамики психоэмоционального состояния членов семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предложить рекомендации по оптимизации программ дополнительного образования для поддержки психоэмоционального благополучия семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении, что существует позитивное влияние на психоэмоциональное состояние членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья их участия в программах дополнительного образования: влияние носит опосредованный характер, где участие в программах дополнительного образования способствует формированию социальной поддержки и повышению родительской компетентности, что, в свою очередь, приводит к улучшению психоэмоционального состояния членов семьи.

Работа проводилась в три этапа в 2023-2025 гг.

На первом этапе (2023 год) мы проанализировали данные психолого-педагогических литературных источников, что позволило обосновать: цель, объект и предмет исследования, определить проблему, сформулировать гипотезы и задачи, разработать методики исследования.

Второй этап - 2024 год. Проведено эмпирическое исследование, включавшее три взаимодополняющие методики: методику В.В. Ткачевой для диагностики типов психоэмоционального состояния, опросник копинг-стратегий Р. Лазаруса (адаптация Т.Л. Крюковой) и авторское полуструктурированное интервью.

На третьем этапе (2025 год) подведены итоги исследования, сформулированы выводы, разработаны рекомендации по оптимизации программ дополнительного образования для поддержки психоэмоционального благополучия семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Методологическую базу** исследования составили ключевые подходы и концепции, разработанные в рамках отечественной психолого-педагогической науки:

Системный подход к семье как к целостной единице и концепции семейных отношений, разработанные в трудах отечественных ученых (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), позволили рассматривать динамику психоэмоционального состояния в контексте внутрисемейных взаимодействий и ролевой структуры.

Концепция психологического стресса и совладающего поведения (копинга) в отечественной трактовке (Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова), где копинг-стратегии понимаются как осознанные усилия личности по разрешению трудных жизненных ситуаций.

Подходы к изучению психологического состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, разработанные в специальной и коррекционной психологии (В.В. Ткачёва, А.А. Богданова, И.Ю. Левченко, Е.Р. Баенская). Типология психоэмоциональных состояний родителей В.В. Ткачёвой выступила основным диагностическим и аналитическим конструктом.

Концепция социальной ситуации развития и психолого-педагогического сопровождения семьи в русле культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский) и современных моделей инклюзивного и дополнительного образования (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.В. Закрепина). Данный подход позволил рассматривать программу дополнительного образования как организованную социальную среду, опосредующую изменения в сознании и состоянии ее участников.

**Методы исследования**, использованные в данной работе: для решения поставленных задач в исследовании, был применен комплекс

взаимодополняющих методов, который можно разделить на три основные группы:

Теоретические методы. Анализ научной литературы и нормативно-правовых источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических подходов.

Эмпирические методы. Психодиагностическое тестирование для оценки психоэмоционального состояния и копинг-стратегий членов семей. Качественный метод для углубленного изучения субъективного опыта и восприятия семей. Полуструктурированные интервью.

Методы обработки и интерпретации данных. Методы математико-статистической обработки: количественный анализ данных психодиагностики.

Методы качественного анализа данных: тематический анализ транскриптов интервью для выделения смысловых категорий и паттернов.

#### **Психодиагностические методики:**

1. Методика В.В. Ткачевой для изучения динамики психоэмоционального состояния членов семей детей с ОВЗ в контексте дополнительного образования.

2. «Опросник способы совладающего поведения Лазаруса», адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк.

3. Полуструктурированное интервью с членами семей детей с ОВЗ в контексте дополнительного образования (Авторская разработка на основе тематического анализа). Приложение А.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.** Данная работа проводилась на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Заводского района города Саратова. В исследовании приняли участие семьи учащихся с ОВЗ в количестве 10 семей, включающих в себя 10 детей с ОВЗ (F84.1 7 человек, F71 2 человека, G80.8 1 человек), 15 членов семей (8 родителей, 3 сиблинга, 2

бабушки, 2 родственника из боковой линии родительского поколения. Возраст респондентов от 16 до 64 лет).

**Теоретическая значимость** заключается в расширении и углублении научных представлений о психологических ресурсах дополнительного образования как среды для коррекции состояния семьи и в обосновании целесообразности рассмотрения программ дополнительного образования как значимого ресурса для профилактики эмоционального выгорания членов семьи и стабилизации семейного микроклимата.

**Практическая значимость** заключается в возможности применения полученных данных и разработанных рекомендаций в деятельности центров дополнительного образования и реабилитационных центров для детей с ОВЗ. Результаты исследования позволят педагогам и психологам центров дополнительного образования корректировать учебные программы с учетом психоэмоционального состояния семей, что повышает эффективность обучения самих детей. Материалы исследования могут быть использованы при разработке программ для детей с ОВЗ и при подготовке специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность данного исследования, определены: цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны база и условия проведения эмпирического исследования.

В первой главе проанализирована специфика психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ, рассмотрен вопрос использования программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в качестве психолого-педагогического ресурса семьи. Определен потенциал программ дополнительного образования в коррекции психоэмоционального состояния членов семьи ребенка с ОВЗ.

Во второй главе даны результаты и анализ исследований взаимосвязи психоэмоционального состоянием членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ с их участием в программах дополнительного образования, предложены рекомендации по оптимизации программ дополнительного образования для поддержки психоэмоционального благополучия семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Заключение содержит выводы, сформулированные по результатам проделанной работы.

Список использованных источников включает 42 наименования.

Приложение содержит информацию по теме исследования.

### **Основное содержание работы**

В первой главе выпускной квалификационной работы на основе анализа научных источников были получены следующие теоретические выводы.

Выявлена специфическая природа психоэмоционального состояния членов семейной системы, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включающей не только родителей, но и сиблингов, бабушек, дедушек и родственников за пределами ядерной семьи. Данное состояние характеризуется не ситуативным, а хроническим психоэмоциональным напряжением, формирующимся на пересечении объективных трудностей ухода и субъективных переживаний: чувства вины, горя, стигматизации, социальной изоляции и высокого риска эмоционального выгорания. Расширенная семейная система переживает кризис идентичности, что выражается в глубокой перестройке ролей, коммуникации и жизненных смыслов вокруг потребностей ребенка. При отсутствии внешней поддержки это может привести к дезадаптации как отдельных членов семьи, так и семейной системы в целом.

Установлено, что программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и их семей представляют собой значимый психолого-педагогический ресурс. Их ключевое преимущество перед формальным образованием заключается в гибкости, вариативности и лично-ориентированном подходе. Потенциал данных программ заключается не только в развивающем

воздействии на ребенка, но и в создании безопасной и инклюзивной среды для всей семейной системы. Существенными характеристиками этого ресурса являются: возможность социализации в принимающем сообществе, формирование роли «активного участника» (в противовес пассивному получателю помощи) для разных членов семьи, а также доступ к экспертным знаниям и поддержке специалистов.

Теоретически обоснован системный механизм влияния программ дополнительного образования на психоэмоциональное состояние расширенной семейной системы. Механизм реализуется через комплексное воздействие, включающее опосредованное влияние через позитивную динамику развития ребенка, которое снижает тревогу и формирует более адаптивный семейный образ ситуации. Одновременно осуществляется прямое психолого-реабилитационное воздействие, направленное на снижение изоляции, повышение родительской и семейной компетентности и предоставление ресурсного времени, что смягчает проявления хронического стресса у всех вовлеченных родственников. Важную роль играет личностно-смысловое воздействие, способствующее переоценке жизненной ситуации, поиску новых смыслов, укреплению семейной сплоченности и формированию более устойчивой семейной идентичности.

Полученные выводы составили концептуальную основу для эмпирического исследования, целью которого стала верификация данного теоретического положения и выявление конкретных условий реализации этого потенциала в практике.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение динамики психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в контексте их включенности в программы дополнительного образования.

Эмпирически установлено, что на начальном этапе у большинства членов семей преобладали состояния, характеризующиеся выраженной психоэмоциональной дезадаптацией: доминирование смешанного и

невротического типов реагирования по Ткачевой, а также использование преимущественно пассивных и эмоционально-истощающих копинг-стратегий (избегание, дистанцирование). Сравнительный анализ данных констатирующей и итоговой диагностики выявил статистически значимую положительную динамику. На итоговом этапе зафиксировано снижение доли дезадаптивных типов реагирования, формирование у части респондентов устойчивого адекватно-оптимистического типа, а также качественная трансформация механизмов психологической адаптации в сторону роста использования активных, проблемно-ориентированных стратегий совладания (планирование решения проблем, поиск социальной поддержки, положительная переоценка). Глубинный качественный анализ данных позволил вскрыть субъективные механизмы и контекст этой динамики. Выявлены ключевые опосредующие факторы влияния программы: нормализация семейного опыта через групповую принадлежность, роль педагога как источника новой поведенческой модели, а также формирование общего позитивного семейного смыслового поля.

Полученные данные позволяют утверждать, что система дополнительного образования проявляет себя как значимый опосредующий ресурс, способствующий не только развитию ребенка, но и повышению психологической устойчивости и улучшению качества жизни всей семейной системы. Опосредованный эффект участия в программах проявляется через нормализацию опыта в группе, формирование новых поведенческих моделей и поддерживающей социальной сети, что способствует снижению риска дезадаптации и укреплению психологического благополучия семейной системы в целом. Комплексное воздействие образовательно-развивающей среды, психолого-педагогической поддержки и новых поведенческих паттернов помогает перевести семью из состояния хронического стресса и изоляции в режим более адаптивного функционирования и конструктивного поиска жизненных перспектив.

На основании результатов исследования, подтвердивших опосредованный положительный эффект программ, сформулированы научно-обоснованные рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Реализация данных рекомендаций призвана усилить профилактический и системный эффект, трансформируя программы дополнительного образования в действенный инструмент укрепления психического здоровья и повышения адаптационного потенциала семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Заключение**

Гипотеза данного исследования получила полное подтверждение. Установлено, что существует позитивное влияние участия в программах дополнительного образования на улучшение психоэмоционального состояния членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это влияние носит опосредованный характер. Программы выступают не прямым «лечением», а мощным социально-психологическим ресурсом, который способствует формированию социальной поддержки через включение семьи в инклюзивное сообщество, повышает родительскую и семейную компетентность за счет передачи практических моделей взаимодействия и нормализации обратной связи, а также создает условия для переоценки ситуации, снижения тревоги и перехода от стратегий избегания к стратегиям активного совладания.

В соответствии с последней задачей исследования, на основе полученных данных были разработаны научно обоснованные рекомендации по оптимизации программ дополнительного образования. Ключевые векторы оптимизации включают: смещение целеполагания в сторону развития семейных ресурсов и резильентности; проектирование среды как терапевтического сообщества; углубленную психолого-педагогическую подготовку специалистов; внедрение системы мониторинга психоэмоционального благополучия семей; развитие межведомственного взаимодействия для построения непрерывной системы сопровождения.

Проведенное исследование доказало, что система дополнительного образования обладает значительным, но еще не в полной мере реализованным потенциалом в качестве инструмента комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ее целенаправленная оптимизация с учетом выявленных психологических механизмов влияния позволяет не только решать образовательные задачи, но и вносить существенный вклад в профилактику семейной дезадаптации, укрепление психического здоровья родителей, сиблингов и иных членов семьи, и, в конечном итоге, — в повышение качества жизни и успешность социальной инклюзии всей семейной системы.

Перспективой данного исследования может служить дальнейшая разработка и углубление заявленной темы по нескольким взаимосвязанным направлениям. Логичным следующим шагом является масштабирование и детализация полученных результатов. Это предполагает проведение репликации исследования на расширенной, более репрезентативной выборке, которая включала бы семьи, воспитывающие детей с различными психологическими профилями, а также проживающие в разных социокультурных контекстах. Такой подход позволит верифицировать универсальность выявленных механизмов и дифференцировать практические рекомендации. Для оценки устойчивости изменений перспективным представляется организация лонгитюдного сопровождения семей-участников. Параллельно углубленное изучение специфики переживаний отдельных подсистем семьи (сиблингов, отцов, бабушек и дедушек) откроет путь к созданию адресных модулей поддержки в рамках комплексной программы.