

Введение

На сегодняшний день наблюдается увеличенное количество сложных детей с отклонениями в психическом развитии. Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

В научной литературе описание особенностей развития психомоторных навыков детей мало изучено. По мнению многих ученых, отклонения в развитии психомоторики детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте создают трудности в учебной деятельности. На сегодняшний день делаются попытки выявить причины и механизмы психомоторных нарушений детей с задержкой психического развития.

Всё большую популярность как один из инновационных методов изучения диагностики и коррекции высших психических функций пользуется нейропсихология. Знания нейропсихологии дефектологу дают возможность использовать их для эффективного коррекционного обучения.

Актуальность выбранной темы обусловлено необходимостью тщательного изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития для выработки дифференцированного подхода к преодолению её недостатков. Таким образом, у данной темы высока теоретическая и практическая значимость.

Цель выпускной квалификационной работы: оценить эффективность применения нейропсихологических игр для развития психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

Объектом исследования является психомоторное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Предметом исследования является изучение эффективности применения нейропсихологических игр в коррекции психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение нейропсихологических игр будет оказывать эффективное и положительное влияние на коррекцию психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу о задержке психического развития;
2. Выявить особенности формирования психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития;
3. Рассмотреть нейропсихологические методики обследования психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития;
4. Провести нейропсихологическое обследование психомоторных навыков дошкольного возраста с задержкой психического развития;
5. Проанализировать полученные данные об выявленных особенностях психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития;
6. Предоставить программу для коррекции психомоторных навыков посредством нейропсихических игр для дошкольников с задержкой психического развития;
7. Оценить эффективность применения нейропсихологических игр по формированию психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования. В данной работе были использованы такие методы, как теоретический (анализ литературы); эмпирический (проведение эксперимента), психодиагностический (беседа, наблюдение); сбор и анализ анамнестических данных (медицинские и речевые карты); количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе ГАУ СО СРЦ «Возвращение», расположенного по адресу ул. им. В.М. Азина, зд.28А города Саратова. Адрес официального сайта: <http://vozvr64.ru>.

Выборка исследования. В практическом исследовании принимали участие 6 дошкольников в возрасте 6 лет с задержкой психического развития. Все участники прошли предварительное психолого-медико-педагогическое обследование (протокол ПМПК).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретико-методологическая основа понятия «задержка психического развития» подробно описывались понятия и классификации задержки психического развития, её психолого-педагогическая характеристика и особенности психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития по своим проявлениям имеют многочисленную и неоднородную группу. Все виды психических нарушений (конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения) так или иначе характеризуются трудностями в коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В рамках психолого-педагогической характеристики накоплен достаточно большой материал о специфических особенностях детей с задержкой психического развития: недостаточное формирование произвольного внимания, а именно нехватка концентрации, объема и распределения; недостаточное освоение основных мыслительных операций; ограниченным объёмом восприятия, им трудно выделять признаки предметов и объектов из фона; низкий уровень продуктивного произвольного запоминания; нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений.

Обзорная психолого-педагогическая характеристика особенностей развития высших психических функций детей с задержкой психического развития показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Формирование психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития проявляется низким уровнем переключаемости движений, отсутствием самоконтроля при выполнении проб, частичным или полным отсутствием произвольного торможения, несформированностью статической и динамической координации движений, трудностью удержания равновесия при выполнении проб, несформированностью пространственной организации двигательного акта, трудностью в запоминании и воспроизведении последовательности движений, трудностью нахождения и удержания заданной позы, трудностью в повторения заданного ритма, многочисленные синкенезии.

Во второй главе «Нейропсихологическое исследование уровня сформированности психомоторных навыков дошкольников с ЗПР» рассматривались понятия нейропсихологии, её методы и приёмы, описывалось нейропсихологическое обследование психомоторики дошкольников с ЗПР.

Нейропсихология – это наука о взаимосвязи высших психических функций с головным мозгом и его левым и правым полушарием. Нейропсихология как активно развивающаяся наука находится на стыке психологии, неврологии и нейропсихологии. Ввел понятие «нейропсихология» А.Р. Лурия. Его научные исследования в области нейропсихологии являются главным творчеством его жизни.

Деятельность нейропсихолога и дефектолога во многом соприкасаются, так как она направлена в основном на развитие высших психических функций. Однако нейропсихологи выявляют причину нарушения высших психических функций в определенных зонах головного мозга, в отличие от дефектолога.

Разработкой нейропсихологических методов и приёмов занимались известные ученые, такие как А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова.

Представлено описание нейропсихологического обследования уровня сформированности психомоторных навыков дошкольников с ЗПР.

В практическом исследовании принимали участие 6 дошкольников (из них 4 мальчика и 2 девочки) в возрасте 6 лет с задержкой психического развития посещающих группу дневного пребывания в ГАУ СО СРЦ «Возвращение», расположенного по адресу ул. им. В.М. Азина, зд.28А города Саратова. Все участники эксперимента прошли предварительное психолого-медико-педагогическое обследование.

Всё нейропсихологическое обследование состоит из четырёх направлений. Каждое направление состоит из шести проб. Всего 24 задания. План нейропсихологического исследования осуществлялся по следующим направлениям (по О.К. Обидиной): исследование праксиса; исследование восприятия; исследование памяти; исследование речи.

При оценивании психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития учитывалась скорость, точность и переключаемость движений. Результаты пройденных заданий оцениваются по системе от 0 до 3 баллов. Их уровень низкий, средний и высокий определяется суммой баллов за все задания.

По каждому направлению нейропсихологического исследования представлены таблицы и диаграммы в которых показано количество полученных баллов по каждому заданию.

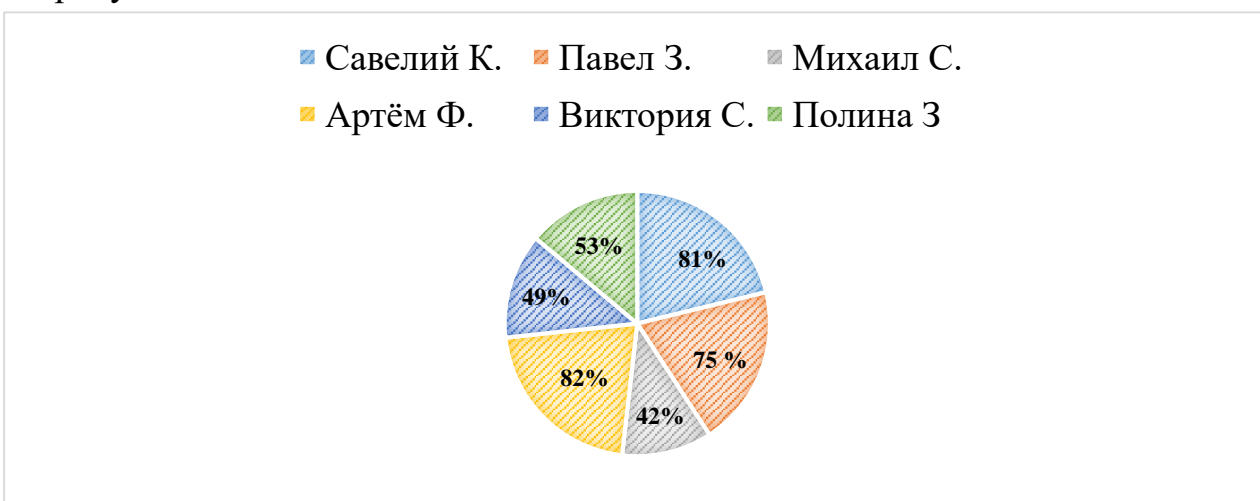
Рассмотрен общий результат на основании суммирования баллов за всю нейропсихологическую диагностику психомоторики дошкольников с ЗПР по методике О.К. Обидиной на констатирующем этапе (таблица 8).

Уровни сформированности психомоторики дошкольников с ЗПР по методике О.К. Обидиной на констатирующем этапе

Имя	Общие баллы за всю диагностику	Уровень развития психомоторики
Савелий К.	58 из 72	низкий уровень
Павел З.	54 из 72	низкий уровень
Михаил С.	30 из 72	средний уровень
Артём Ф.	59 из 72	низкий уровень
Виктория С.	35 из 72	средний уровень
Полина З.	38 из 72	средний уровень

Как видно из таблицы 8, среди обследованных детей было выявлено два уровня развития: низкий и средний. Низкие показатели были получены у троих детей Савелия К. (58 б.), Павла З. (54 б.) и Артёма Ф. (59 б.). Средние показатели были выявлены у троих детей Михаила С. (30 б.), Полины З. (38 б.) и Виктории С. (35 б.). Ни одного ребёнка не было выявлено с высоким уровнем. Низкие результаты у всех детей были получены при обследовании двух компонентов психомоторики: праксиса и речи.

Графически представлены результаты нейропсихологического исследования психомоторики дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе на рисунке



Результаты нейропсихологического исследования психомоторики дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе (в процентном соотношении)

Как видно из рисунка 2, низкие показатели были получены у троих детей Савелия К. (81%), Павла З. (75%) и Артёма Ф. (82%). Средние показатели были выявлены у троих детей Михаила С. (42%), Полины З. (53%) и Виктории С. (49%).

В третьей главе «Разработка программы по коррекции психомоторных навыков дошкольников с ЗПР посредством нейропсихологических игр» рассматривалось содержание программы коррекции психомоторных навыков посредством нейропсихических игр для

дошкольников с ЗПР, оценивалась эффективность применения нейропсихологических игр, а также даны рекомендации педагогам по вопросам развития психомоторики дошкольников с ЗПР посредством нейропсихологических игр.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования состояния психомоторики дошкольников с ЗПР, мы пришли к выводу, что есть необходимость в проведении формирующего этапа для осуществления коррекционной работы с элементами нейропсихологических игр.

Было представлено содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, продолжительностью каждого 25-30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Программа была реализована в течение 3-х месяцев на базе ГАУ СО СРЦ «Возвращение» города Саратова.

Таким образом, в эксперименте подготовленный план коррекционной работы был полностью реализован в образовательной практике. Для дальнейшего анализа эффективности коррекционной работы проведено повторное обследование на контрольном этапе.

Для определения эффективности формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап исследования психомоторики дошкольников с задержкой психического развития.

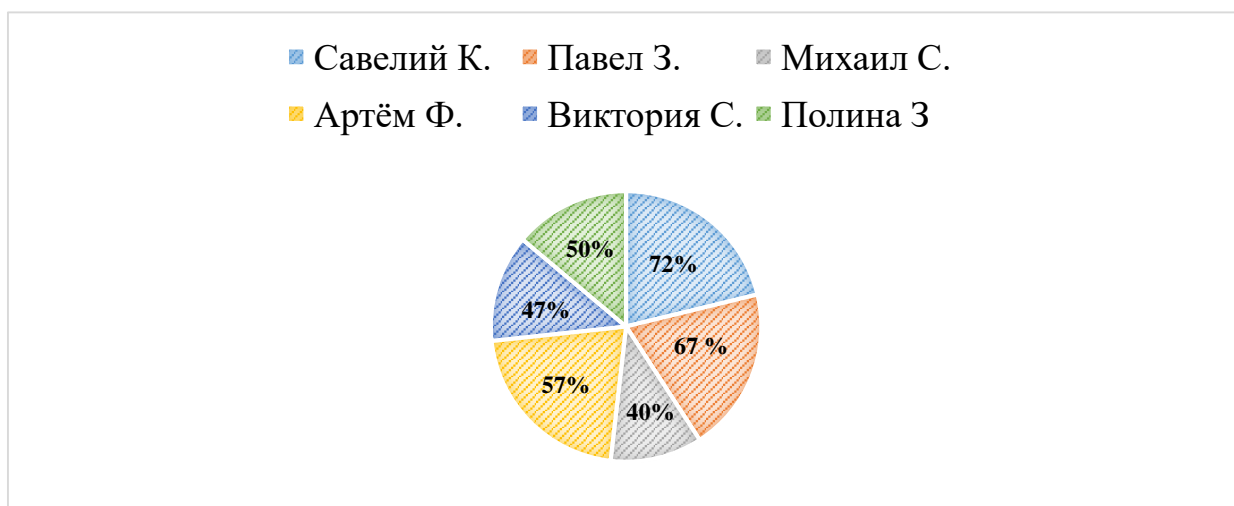
Рассмотрен общий результат на основании суммирования баллов за всю нейропсихологическую диагностику психомоторики дошкольников с ЗПР по методике О.К. Обидиной на контрольном этапе (таблица 14).

Уровни сформированности психомоторики дошкольников с ЗПР на контрольном этапе

Имя	Общие баллы за всю диагностику	Уровень развития психомоторики
Савелий К.	52 из 72	низкий уровень
Павел З.	48 из 72	средний уровень
Михаил С.	29 из 72	средний уровень
Артём Ф.	41 из 72	средний уровень
Виктория С.	34 из 72	средний уровень
Полина З.	36 из 72	средний уровень

Как видно из таблицы, среди обследованных детей было выявлено два уровня развития: низкий и средний. Низкие показатели были получены у одного ребёнка Савелия К. (52 б.). Средние показатели были выявлены у пятерых детей Павла З. (48 б.), Артёма Ф. (41 б.), Михаила С. (29 б.), Полины З. (36 б.) и Виктории С. (34 б.). Ни одного ребёнка не было выявлено с высоким уровнем.

Графически представлены результаты нейропсихологического исследования психомоторики дошкольников с ЗПР на контрольном этапе на рисунке 4.



Результаты нейропсихологического исследования психомоторики дошкольников с ЗПР на контрольном этапе (в процентном соотношении)

Анализ полученных данных на контрольном этапе результатов показывал общую картину об уровне сформированности психомоторного развития дошкольников с ЗПР после коррекционного воздействия. Так, низкие показатели были получены у одного ребёнка детей Савелия К. (72%). Средние показатели были выявлены у пятерых детей Павла З. (67%), Артёма Ф. (57%), Михаила С. (40%), Полины З. (50%) и Виктории С. (47%).

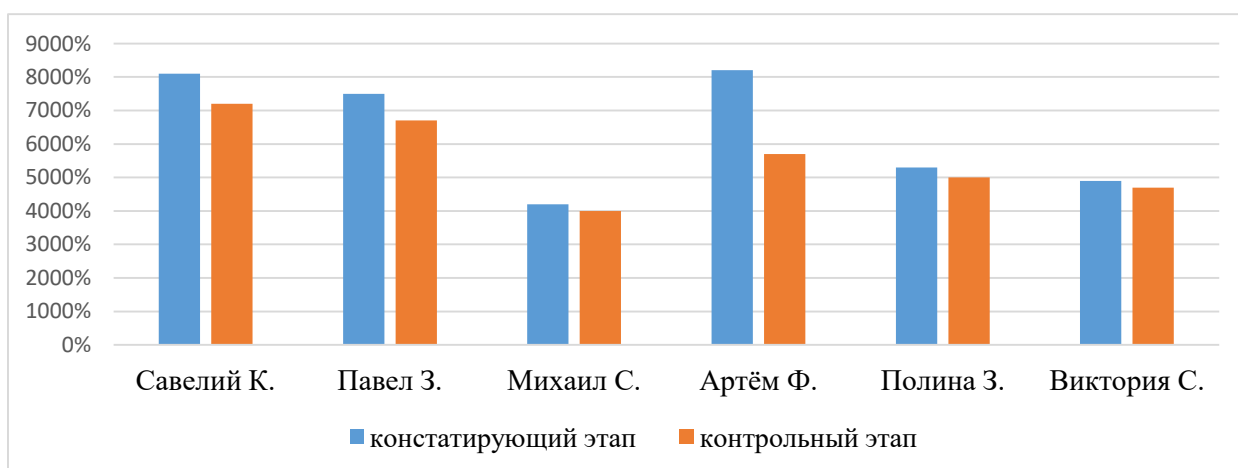
Перейдём к сравнительному анализу результатов развития психомоторики дошкольников с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах. Представим сравнительный анализ результатов в баллах в таблице 15.

Сравнительный анализ результатов развития психомоторики дошкольников с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах

Имя	Баллы		Уровни развития СР	
	констатир.	контрольн.	констатир.	контрольн.
Савелий К.	58	52	низкий	низкий
Павел З.	54	48	низкий	средний
Михаил С.	30	29	средний	средний
Артём Ф.	59	41	низкий	средний
Виктория С.	35	34	средний	средний
Полина З.	38	36	средний	средний

Одному ребенку Савелию К. (с 58 б. до 52 б.) не удалось набрать необходимых баллов до среднего уровня. Двум детям Павлу З. (с 54 б. до 48 б.) и Артёму Ф. (с 59 б. до 41 б.) удалось набрать нужное количество баллов до среднего уровня. Следует отметить значительный рост количества баллов у Артёма Ф. (+18 б.), тем самым увеличение уровня развития психомоторики – переход от низкого до среднего. Троице детям Михаилу С. (с 30 б. до 29 б.), Виктории С. (с 35 б. до 34 б.) и Полине З. (с 38 б. до 36 б.) не хватило баллов до высокого уровня.

Визуализировали для наглядности сравнительный анализ результатов развития психомоторики дошкольников с ЗПР с помощью диаграммы (рисунок 5).



Сравнительный анализ результатов развития психомоторики дошкольников с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах

Высокого уровня развития никто не достиг. Одному ребёнку Савелию

К. (с 81% до 72%) не удалось достичь среднего уровня с низкого. Двум детям Павлу З. (с 75% до 67%) и Артёму Ф. (с 82% до 57%) удалось достичь среднего уровня с низкого. Троицким детям Михаилу С. (с 42% до 40%), Виктории С. (с 49% до 47%) и Полине З. (с 53% до 50%) не удалось улучшить уровень развития со среднего до высокого. Низкие результаты у всех детей были получены при обследовании двух компонентов психомоторики: праксиса и речи.

Сравнительный анализ показывает, что у большинства обследованных дошкольников отмечается положительная динамика улучшения качества психомоторных навыков от констатирующего этапа к контрольному этапу эксперимента.

Рекомендации педагогам по вопросам развития психомоторики дошкольников с ЗПР посредством нейропсихологических игр. Прежде чем приступить к нейропсихологическим играм и упражнениям для детей, убедитесь, что ребёнок в позитивном настроении. Важно не настаивать и не перегружать малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, а после постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия регулярно. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируя внимание на том, что не получается.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому и практическому изучению эффективности использования нейропсихологические игры в коррекционной работе по развитию психомоторных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

В первой части выпускной квалификационной работе подробно описываются понятия и классификации задержки психического развития, её

психолого-педагогическая характеристика и особенности психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития.

Во второй части выпускной квалификационной работы, в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что в обследованной выборке дошкольников с ЗПР преобладают низкий и средний уровни развития психомоторики, ни один ребенок не показал высокого уровня выполнения задания.

В третьей части выпускной квалификационной работе, исходя из результатов первичного обследования состояния психомоторики дошкольников с ЗПР, на формирующем этапе была осуществлена коррекционная работа по развитию психомоторики с использованием нейропсихологических игр. Для этого нами был разработан комплекс коррекционных занятий с использованием нейропсихологических игр основная цель которых развитие психомоторики дошкольников с ЗПР.

Для дальнейшего анализа эффективности коррекционной работы было проведено повторное нейропсихологическое обследование на контрольном этапе. Результаты контрольного эксперимента показали определенное улучшение результатов, в некоторых случаях незначительное. По итогам выполнения всех заданий, высокого уровня развития никто не достиг. Одному ребёнку не удалось достичь среднего уровня с низкого. Двум детям удалось достичь среднего уровня с низкого. Трём детям не удалось улучшить уровень развития со среднего до высокого.

На основании вышесказанного были составлены методические рекомендации по развитию психомоторных навыков с применением нейропсихологических игр педагогам, логопедам и родителям. Эффективность применения нейропсихологических игр в коррекции психомоторных навыков дошкольников с ЗПР видна после проведения контрольного этапа. Тем не менее, определенные результаты были достигнуты, что говорит об эффективности проделанной коррекционной работы и о необходимости её дальнейшего продолжения.