

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аязовой Дарьи Денисовны

научный руководитель:

Доктор. соц. наук., профессор

Ю.В Селиванова

зав. кафедрой:

Доктор. соц. наук., профессор

Ю.В Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это период активного становления личности, в течение которого формируются важнейшие психические процессы, в том числе эмоционально-волевая сфера. От уровня её развития зависит успешность социализации, способность ребенка к саморегуляции, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также готовность к обучению в школе. Особенно остро эта задача стоит в работе с детьми, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР), у которых эмоционально-волевая сфера страдает в большей степени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью своевременного и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, ориентированного не только на интеллектуальное, но и на эмоционально-волевое развитие. Формирование эмоциональной устойчивости, произвольности поведения, адекватного самовыражения способствует не только успешной адаптации ребёнка в детском коллективе, но и создаёт предпосылки для дальнейшего личностного развития.

Степень разработанности проблемы отражена в работе таких исследователей, как Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, которые заложили основы понимания психического развития и значения зоны ближайшего развития для эмоционального становления личности. Е.П. Ильин подробно описал механизмы эмоций и чувств, актуальные при работе с детьми с ЗПР. О.В. Караневская и К.В. Ковалец разработали эффективные методики коррекционной работы с эмоционально-волевыми нарушениями. С.В. Крюкова и Н.П. Слободяник предложили программы эмоционального развития, ориентированные на дошкольников. Е.С. Бахурина показала роль изобразительной деятельности в коррекции эмоциональных состояний. С.Л. Ахметова рассмотрела особенности эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями, а Н.Л. Кряжева предложила методы

развития эмоционального мира ребенка. Эти исследования стали основой для построения методологической базы данной работы.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации комплексной коррекционно-педагогической программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей и актуального уровня развития.

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР.

Цель исследования: обосновать и разработать педагогические условия и содержание коррекционно-педагогической работы, способствующей развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить *ряд задач*, а именно:

- рассмотреть теоретические аспекты понятия эмоционально-волевой сферы;
- рассмотреть особенности развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития;
- организовать и провести психолого-педагогическое исследование эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- провести коррекционную работу по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития;
- провести анализ результатов психолого-педагогического эксперимента по развитию эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Методы исследования включают теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение научной литературы), эмпирические (наблюдение,

психолого-педагогическая диагностика, беседа, эксперимент), а также методы количественной и качественной обработки полученных данных. Для диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы были использованы следующие методы:

- Методика «Какой я?» (по Р.С. Немову).
- Методика «Тест тревожности» (по Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен).
- Методика «Рисунок эмоции» (по Е.С. Бахуриной).

Гипотеза исследования: если организовать коррекционно-педагогическую работу на основе комплексного подхода, включающего формирование эмоционального интеллекта у детей, игры, арт-терапевтические и регулятивные методики, то это будет способствовать положительной динамике в развитии эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в углублении научного представления о структуре и специфике развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития. В работе уточнены особенности проявления эмоциональных и волевых процессов у данной категории детей, раскрыта взаимосвязь между уровнем эмоционального развития и способностью к произвольному поведению. Исследование дополняет существующие теоретические подходы в области коррекционной педагогики и возрастной психологии, в частности — положения Л.С. Выготского о ведущей роли социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития, а также теории Д.Б. Эльконина о психических новообразованиях дошкольного возраста. Результаты работы способствуют более глубокому осмыслению механизмов формирования эмоциональной регуляции и волевой активности у детей с ЗПР, что может служить основой для дальнейших научных исследований в области психолого-педагогической коррекции.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации эффективной коррекционно-педагогической программы,

направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития. Программа включает в себя разнообразные методы и приёмы работы (игровые технологии, элементы арт-терапии, психогимнастику, упражнения на развитие произвольности), адаптированные под особенности данной категории детей. Полученные в ходе исследования данные и практические рекомендации могут быть использованы педагогами, психологами, дефектологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в процессе организации коррекционно-развивающей работы. Материалы исследования также могут быть включены в методическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и в системе повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области (официальный сайт: <https://detsad51-engels.gosuslugi.ru/>)

В исследовании принимали участие две группы детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с установленной задержкой психического развития (ЗПР), посещающие группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении. Всего 10 детей, по 5 человек в контрольной и экспериментальной группе.

Подбор групп проводился с учетом равенства по возрасту, уровню психофизического развития, полу и медицинским показаниям. Все участники прошли предварительное психолого-медико-педагогическое обследование.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Также в работе имеются приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность заявленной темы, сформулированы цели и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, экспериментальная база и выборка

исследования, методологическая основа, указана теоретическая и практическая значимость данной работы, описаны используемые методы и методика, структура работы.

Первая глава «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития» состоит из трех параграфов. *В первом параграфе* представлена информация об становлении, структуре и компонентах эмоционально-волевой сферы. *Во втором параграфе* указаны особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. *В третьем параграфе* предоставлена информация о методиках и технологиях по развитию ЭВС у детей дошкольного возраста.

Вторая глава «Экспериментальная работа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития». *В параграфе один* представлена организация и проведение психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития. *Во втором параграфе* представлена работа по коррекции эмоционально-волевой сферы и детей дошкольного возраста с ЗПР. *В третьем параграфе* дан анализ результатов психолого-педагогического эксперимента по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития.

Для исследования эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития были применены методики: «Рисунок эмоций» по Е.С Бахуриной, методика «Какой я?» Р.С Немов, методика «Тест тревожности» по Р. Теммп, М. Дорк, В.Амен и так же был испльзован метод «Схема наблюдения за поведением и эмоциональными реакциями у детей».

Диагностический этап осуществлялся в период с 8 сентября 2025 года по 21 сентября 2025 года. В констатирующем эксперименте участвовало 8 детей 6-7 лет с установленной задержкой психического развития.

Результаты исследования по методике «Какой я?» Р.С Немов, были таковы. У Саши К- 6,5 баллов, что свидетельствует о среднем уровне

самооценки. На таком же уровне результаты: Алисы З (4 балла), Максима С (7 баллов), Егора В (6,5 баллов), Василисы К (7,5 баллов), Виктории С (7,5 баллов), Алены М (7,5 баллов). Только у Анны Г – 8 баллов, что говорит о высоком уровне самооценки.

Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства обследуемых детей самооценка находится на среднем уровне. Только у одного ребенка самооценка находится на высоком уровне. Это Анна Г. Такой уровень самооценки у большинства детей обусловлен тем, что у детей с ЗПР присутствует эмоциональная незрелость, повышенная эмоциональная чувствительность.

Далее представлены результаты по методике «Тест тревожности» Р. Теммп, М. Дорк, В. Амен. У Саши К- средний уровень тревожности, так как индекс тревожности равен 50%. У Алисы З- высокий уровень тревожности, равен 60%. У Анны Г.-средний уровень тревожности, равен 40%. У Максима С.- высокий уровень тревожности, так как равен 60%. У Егора В.-высокий уровень тревожности, так как равен 60%. У Василисы К и Виктории С.- средний уровень тревожности, так как равен по 40%. У Алены М. –средний уровень тревожности, так как индекс равен 50%.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны средний и высокий уровни тревожности. Повышенный уровень тревожности оказывает отрицательное воздействие на становление личности ребенка, так как затрудняет социальную адаптацию, подрывает уверенность в себе, снижает учебную мотивацию. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что эмоциональный профиль экспериментальной группы является дезадаптивным и проблемным, требуя целенаправленной коррекции не только явных страхов и тревог, но и базовых компонентов эмоционального интеллекта (распознавание, понимание эмоций).

Результаты диагностики по методике «Рисунок эмоций» Е.С Бахурина.

Прежде всего, полученные данные свидетельствуют о низком уровне осознанности и рефлексии собственных эмоциональных состояний у большинства испытуемых (6 из 8 детей). Это проявляется в том, что детям было сложно не только нарисовать персонажа как носителя конкретной эмоции, но и последовательно рассказать о его переживаниях, причинах его «счастья» или «грусти», описать его взаимоотношения с «друзьями» или «врагами». Такая трудность вербализации и анализа эмоций напрямую связана с теоретически описанной эмоциональной незрелостью и сниженной способностью к осознанию своих чувств, что является типичной чертой при ЗПР.

Во-вторых, анализ цветовой гаммы и процесса выполнения задания позволил выявить значительные трудности в эмоциональной саморегуляции. У половины детей (Саша К., Алиса З., Максим С., Егор В., Василиса К.) в рисунках или поведении наблюдаются признаки эмоциональной неустойчивости, импульсивности или быстрой истощаемости. Контраст ярких и черных цветов, использование темных или тусклых оттенков, резкие эмоциональные реакции в процессе работы — все это указывает на слабый волевой контроль над аффективными проявлениями, неспособность длительно удерживать цель деятельности и регулировать свое состояние в ситуации творческого задания, требующего сосредоточенности.

В-третьих, результаты подтверждают высокую вариативность эмоционального состояния внутри группы. Если у части детей (Анна Г., Виктория С., Алена М.) отмечается относительная эмоциональная стабильность, работоспособность и более высокий уровень осознанности, то у других диагностируется выраженная пассивность, отгороженность или тревожная напряженность (Максим С., Алиса З.). Это подчеркивает необходимость дифференцированного и индивидуально-ориентированного подхода в последующей коррекционной работе.

Таким образом, результаты методики «Рисунок эмоции» наглядно демонстрируют, что у детей экспериментальной группы эмоциональные

процессы носят недостаточно осознанный, неустойчивый и плохо регулируемый характер, а волевой компонент (в виде целенаправленности, усидчивости, контроля над импульсами) развит слабо. Эти данные являются прямым эмпирическим подтверждением теоретических положений об особенностях ЭВС при ЗПР и однозначно указывают на необходимость целенаправленной коррекции, направленной на развитие эмоционального интеллекта, обогащение эмоционального словаря и формирование навыков произвольной саморегуляции.

Далее представлены результаты обследования по методике «Использование схемы наблюдения за поведением и эмоциональными реакциями детей».

Систематическое наблюдение за детьми в естественных условиях группы (во время игр и занятий) позволило получить объективную картину поведенческих проявлений их эмоционально-волевой сферы и выявить ключевые дефициты, характерные для дошкольников с ЗПР.

Коррекционная дефектологическая работа проводилась в течение 8 недель. Диагностический(констатирующий) этап проводился в течение двух недель. Коррекционный этап, состоящий из семи подгрупповых занятий, реализовывался на протяжении трех с половиной недель (при частоте 2 занятия в неделю, каждое продолжительностью 25-35 минут). Завершающий (контрольный) этап диагностики для подведения итогов и анализа результатов занял три недели.

Для проведения коррекционной работы была применена методика «Рисунок эмоций» Е.С Бахуриной.

По итогу коррекционной дефектологической работы был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось сравнение первоначальных данных, полученных в процессе первичного обследования, с результатами повторного обследования детей экспериментальной группы. Для проведения контрольного этапа использовались те же методики обследования,

что и на констатирующем этапе. Полученные данные полученные в результате повторного обследования говорят о положительной динамике.

Наблюдение за поведением в естественной среде после коррекционной работы выявило стойкую положительную динамику в развитии произвольности и социальной адаптации. Наиболее значимые изменения коснулись снижения импульсивных и негативистических реакций (Максим С., Анна Г., Алиса З., Василиса К.) и повышения работоспособности и выносливости (Саша К., Анна Г., Максим С.). У детей улучшились навыки взаимодействия: они стали чаще и успешнее включаться в совместные игры, искать конструктивные пути разрешения споров. Снизилась эмоциональная отгороженность (Егор В.). Полученные данные подтверждают, что коррекционная работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, привела к качественным изменениям в реальном поведении детей, способствуя формированию более зрелых форм саморегуляции и кооперации.

Коррекционную работу с детьми, таким образом, необходимо продолжить, цели же ВКР считаем выполненными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено актуальной проблеме коррекционно-педагогической поддержки дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) через целенаправленное развитие их эмоционально-волевой сферы (ЭВС). Работа осуществлялась в логике теоретического анализа, эмпирического изучения и практической апробации специально разработанной программы.

Теоретический анализ позволил установить, что эмоционально-волевая сфера является сложным, интегративным образованием, включающим эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты, формирование которых у детей с ЗПР имеет качественное своеобразие. У данной категории дошкольников отмечается выраженная эмоциональная незрелость (неустойчивость, бедность экспрессии, низкая осознанность чувств), повышенная тревожность и сложность волевой регуляции (слабость

самоконтроля, зависимости от внешней организации). Эти особенности, подтвержденные анализом научной литературы, создают серьезные барьеры для их социальной адаптации и готовности к школьному обучению, обосновывая необходимость специального коррекционного воздействия.

Экспериментальная часть исследования была реализована на базе МДОУ №51 и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап с использованием комплекса методик («Какой я?» Р.С. Немова, «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен, «Рисунок эмоции» Е.С. Бахуриной, наблюдение) объективно выявил, что дети экспериментальной группы с ЗПР имеют статистически и качественно низкие исходные показатели по всем компонентам ЭВС. Были зафиксированы негативное/неустойчивое самовосприятие, низкая эмоциональная стабильность, признаки тревожности и эмоциональной незрелости, слабая осознанность и выразительность эмоций, а также существенное отставание в развитии произвольности, самоконтроля и социальной адаптации. Эти данные стали основанием для разработки и проведения целенаправленной коррекционной работы.

Формирующий этап был реализован в экспериментальной группе через авторскую коррекционно-развивающую программу из 7 занятий на протяжении трех с половиной недель (при частоте занятий 2 раза в неделю, по 25-35 минут), стержневой методикой которой выступил «Рисунок эмоции» Е.С. Бахуриной. Программа, построенная на принципах комплексности, учета индивидуальных профилей трудностей и создания эмоционально безопасной среды, была направлена на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и волевых качеств через творческую, проективную деятельность.

Контрольный этап и сравнительный анализ результатов до и после коррекции подтвердили эффективность реализованной программы. В экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика по всем диагностируемым параметрам:

- улучшилось самовосприятие (негативная самооценка у двух детей сменилась положительной), повысилась базовая эмоциональная стабильность, снизился уровень дезадаптивной тревожности.

- повысилась осознанность и адекватность выражения эмоций в рисунке, дети стали устанавливать более четкие связи между внутренним переживанием и его символическим выражением.

- увеличились показатели произвольности и целенаправленной настойчивости, улучшился самоконтроль, снизилось избегающее поведение.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась – организация коррекционно-педагогической работы на основе комплексного подхода с использованием арт-терапевтических (в частности, методики «Рисунок эмоции»), игровых и регулятивных методик способствует положительной динамике в развитии эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная программа, а также доказанная эффективность методики «Рисунок эмоции» Е.С. Бахуриной могут быть непосредственно использованы в деятельности педагогов-дефектологов, психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Полученные результаты обосновывают необходимость обязательного включения систематической работы по развитию ЭВС в образовательный маршрут детей с ЗПР.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке и апробации долгосрочных, многоуровневых программ коррекции ЭВС, адресованных разным возрастным группам детей с ЗПР, а также в углубленном изучении эффективности интеграции методов арт-терапии с другими коррекционными технологиями (игротерапией, психогимнастикой, техниками когнитивно-поведенческого подхода).