

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 257 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бабаковой Кристины Андреевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) представляют собой расстройство социальной адаптации и общения в сочетании со стереотипными интересами и действиями. С каждым годом наблюдается увеличение числа детей с РАС и детей с аутистическими чертами, что приобретает особую актуальность в системе современного образования.

Дети с РАС имеют ряд характерных особенностей, таких как нарушения в процессах коммуникации, социального взаимодействия, сложности в выражении эмоций, затруднения в понимании состояния других людей. Пытаясь общаться, такие дети очень часто бывают непонятыми окружающими из-за специфики их коммуникативной деятельности. В настоящее время дети с РАС все чаще оказываются в условиях интеграции и инклюзии, в связи с этим особую актуальность приобретает изучение проблемных аспектов их коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Проанализировав опубликованные в открытых источниках исследовательские работы в области применения альтернативной коммуникации у детей с РАС, выявили, что исследователями представлены различные практические инструменты, оказывающие положительное влияние на развитие вербальной коммуникации, эмоционального растормаживания речи, развитие экспрессивной и импрессивной речи. Однако на современном этапе их практическое использование для развития детей реализовано не в полной мере. Все это свидетельствует об актуальности изучения применения методов альтернативной коммуникации в формировании речевой деятельности дошкольников с РАС.

Объектом исследования выступает коммуникативное и речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра.

Предметом исследования является использование альтернативной коммуникации в коррекционной работе над речью детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка программы коррекционной работы с использованием средств альтернативной

коммуникации для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с вышеуказанной целью в работе должны быть решены следующие задачи:

- изучить понятие и сущность альтернативной и дополнительной коммуникации;
- выявить особенности коммуникативного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- проанализировать имеющийся опыт реализации в образовательной практике стратегий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации для развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- осуществить анализ уровня развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра у воспитанников МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова и имеющийся опыт применения инструментов альтернативной коммуникации в работе данного дошкольного учреждения;
- разработать программу коррекционной работы по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации и оценить ее эффективность в динамике.

Для того чтобы охарактеризовать степень разработанности темы, нами было выявлено несколько групп источников.

К первой группе работ были отнесены источники, раскрывающие сущность и понятия альтернативной и дополнительной коммуникации. Большое внимание изучению данных аспектов уделено в работах Л.Б. Баряевой, В.П. Глухова, Т.Н. Исаевой, А. Н. Малаховой, С.Ю. Танцюра, С. Течнера. В данной литературе наиболее целостно сформулированы определения альтернативной и дополнительной коммуникации. Кроме того, вышеперечисленные авторы представили в своих работах обзор подходов к толкованию понятий не только отечественных, но и зарубежных исследователей.

Вторая группа работ позволила выявить и проанализировать специфику коммуникативного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. Наиболее полно данные особенности рассмотрены в работах О.Б. Додзиной, Л.Г. Нуриевой, К.С. Чалабян.

Третья группа работ позволила изучить и сравнить авторские методики, направленные на коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Это работы С. Гринспена, С.Н. Комаровой, Л.Г. Нуриевой, Л.В. Рудычевой, А.Н. Тутинцевой.

При написании работы были использованы следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ методической и научно-теоретической, литературы; изучение практики применения различных стратегий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации, обобщение изученной информации;

2) эмпирические: наблюдение, проведение диагностики по методике экспертной оценки невербальной коммуникации А.М. Кузнецовой (в модификации Д.А. Щукиной), методика «Матрица общения» Ч. Роуланда, систематизация данных об уровне развития речевой и неречевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра;

3) статистические: интерпретация результатов проведения диагностики у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра до и после проведения коррекционной программы.

Практическая значимость работы определяется дальнейшей возможностью использования предложенных разработок для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях и организациях как компенсирующего вида, так и общеразвивающего и комбинированного.

Структура данной выпускной квалификационной работы обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении описывается научный аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы и методики, база исследования.

В первой главе «Особенности коммуникативного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра» рассматриваются подходы к толкованию понятия «альтернативной и дополнительной коммуникации» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе, особенности коммуникативного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра, обобщен опыт реализации в образовательной практике стратегий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с РАС.

Во второй главе «Организация и методы экспериментального исследования вербальной и невербальной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» анализируются результаты исследования уровня развития речи (речевой и неречевой коммуникации), рассматривается и предлагается содержание коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации, а также произведена оценка динамики развития речевой и неречевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

В заключении представлено теоретическое обобщение результатов исследования и сформулированы основные выводы. В списке использованных источников идёт перечисление использованной в данной работе научной литературы (статьи, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и др.) и прочих источников информации. В приложениях представлены методики, использованные в процессе исследования.

Речь осуществляется по правилам языка на основе использования определенных языковых знаков. При этом речь в процессе взаимодействия нередко дополняется невербальными средствами коммуникации, использование которых начинается с младенческого возраста. Данные средства также используются для поддержания возможности коммуникации у

людей, которые по ряду причин не могут в полной мере использовать устную речь в качестве основного средства общения, в таком случае становится целесообразно использование дополнительных и альтернативных способов общения.

В основе процессов межличностного обмена лежит речь, выступающая ключевым инструментом передачи смыслов и установления взаимопонимания между участниками коммуникации. Она интегрируется практически во все аспекты активности ребёнка, оказывая значительное воздействие на динамику его когнитивного и языкового становления. Благодаря ей осуществляется формирование индивидуальных черт личности и происходит социализация, тесно сопряжённая с развитием психической сферы и речевых способностей.

Большинство рассмотренных нами подходов к толкованию понятий сводятся к тому, что неголосовые системы общения являются альтернативными, они могут использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Альтернативная коммуникация может выступать и в роль ведущей формы в случае отсутствия устной речи, однако в данном варианте предполагается постепенное овладение коммуникативной системой с невербальными средствами, которые могут быть представлены в виде предметов, фотографий, пиктограмм, жестов и др.

Наиболее распространёнными и известными инструментами АДК являются жестовый язык, графические системы PIC, PECS, Makaton, устройства синтеза речи, высокотехнологические средства. При этом нередко упоминается о средствах альтернативной коммуникации для слепоглохих: рельефно-точечная система Брайля, «разговорная перчатка», дермография, алфавитная карточка, метод Лорма, дактилология.

В связи с этим, мы можем утверждать, что применение средств АДК как в процессе коррекционно-обучающей помощи, так и при непосредственном пользовании ими в жизни, как и обращение к невербальным средствам коммуникации и их применение в целом заложено в генезис человеческого развития. Использование АДК на практике подтверждает положительное

влияние на формирование навыков говорения и общения. В настоящее время существует немалое количество средств альтернативного общения, которые позволяют как заменить отсутствующую устную речь, так и повысить качество общения и развития имеющихся возможностей использования устной речи. В российских образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы обучения, встречается использование таких средств альтернативной коммуникации, как визуальные расписания, коммуникативные книги, коммуникативные доски.

одной из специфичных областей ключевых дефицитов человека с РАС, являются трудности в развитии коммуникации и речи. Согласно результатам многочисленных исследований дети с РАС начинают говорить рано, но их речь постепенно перестает нести направленный, коммуникативный характер; формируется избегание вербальной речи. К числу основных трудностей овладения общением, характерные для детей с РАС, относят: несформированность непосредственно-эмоционального общения, нарушения в области социального взаимодействия с окружающими, регресс развития речи (вплоть до полной потери речевых навыков), отсутствие реакции на обращенную речь, различного рода нарушения звукопроизношения.

Смягчение аутистических проблем и рост активности аутичных детей в общении с людьми и взаимодействии с предметным миром ведёт к нормализации фонетической, лексико-грамматической и интонационно-мелодической стороны речи детей с РАС. Направленное формирование непосредственно-эмоционального общения со взрослым в коррекции РАС является одним из основных путей нормализации развития речи аутичных детей.

Рассмотренные методики логопедического воздействия, предложенные С. Гринспенем, А. Маниченко, Т.Н. Новиковой-Иванцовой, Л. Г. Нуриевой, Е. Ф. Собонович показывают, что существующая методическая база позволяет сформировать последовательную и разностороннюю систему коррекционной работы с детьми с РАС. Интеграция традиционных и инновационных подходов

позволяет создавать гибкие и адаптивные условия для обучения, что в конечном итоге способствует развитию коммуникативных навыков у детей с РАС и более успешной их социализации. Методики могут применяться специалистами без прохождения дополнительного специализированного обучения и не несут финансовой нагрузки, что делает их доступными при организации коррекционной работы.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194» Ленинского района г. Саратова. Проведение исследования было организовано в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с РАС в возрасте от 5 до 7 лет «Пчелка». В исследовании принимали участие 14 родителей воспитанников, у ряда из которых РАС сочетается с другими статусами ограниченных возможностей здоровья в виде задержки психического развития, системного недоразвития речи, врожденной умственной отсталости.

Цель экспериментального исследования – анализ текущего состояния коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

С целью анализа коммуникативных умений у детей с РАС, использовался метод наблюдения за поведением детей в условиях совместной деятельности, при организации диалога и во время их самостоятельной, игровой, трудовой, учебной деятельности с регистрацией всех проявлений коммуникативной активности.

Результаты исследования по методике экспертной оценки невербальной коммуникации А.М. Кузнецовой (в модификации Д.А. Щукиной): средний балл уровня развития коммуникативных возможностей у детей по результатам оценки родителей составил 3 балла, по результатам оценки автора – 2 балла, общий средний балл по результатам проведения методики составил 3 балла. На основе полученных диагностических данных мы можем констатировать, что у детей с РАС в сочетании с различными статусами ОВЗ ниже способность располагать к себе окружающих, что проявляется в недостаточном развитии невербального репертуара, небольшого количества адаптивных форм

поведения. Это является одним из препятствий в процессе овладения невербальными средствами самовыражения.

Результаты исследования по методике «Матрица общения» Ч. Роуланда: анализ мотивов показал достаточно высокий коммуникативный уровень, однако при более детальном рассмотрении результатов наблюдаются особенности в социальном взаимодействии (трудности в привлечении внимания (разделение собственного интереса), предоставлении информации).

Таким образом, по результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе у большинства воспитанников с РАС наблюдается стереотипность репертуара коммуникативных действий, мало развиты навыки гибкого использования средств общения, что требует разработки и проведения коррекционной работы по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации.

На формирующем этапе исследования работа с детьми выстраивалась поэтапно. Был разработан и реализован комплекс занятий по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации, которые проводились как в индивидуальной форме, так и малыми группами (3 – 5 детей), что позволило учитывать особенности воспитанников и осуществлять помощь при выполнении заданий.

По результатам проделанной работы была проведена контрольная диагностика. Результаты контрольного исследования показали положительную динамику в оценках по показателям разнообразия невербального репертуара и способности детей к управлению им. Родителями воспитанников отмечены улучшения по способностям детей дополнять содержание своих слов неречевыми средствами, стало меньше «лишних» жестов и движений при попытках детей что-то объяснить или рассказать, зафиксированы попытки передачи детьми нюансов своих чувств, эмоций, используя различные неречевые средства поведения. Это подтверждается и по результатам оценки автором исследования.

Средний балл уровня развития коммуникативных возможностей у детей по результатам оценки родителей остался на уровне 3 баллов, по результатам оценки автора – увеличился на балл. Таким образом, коррекционно-логопедическая работа оказалась эффективной.

Заключение. Выпускная квалификационная работа была посвящена важной и актуальной теме – особенности использования альтернативной коммуникации в формировании речевой деятельности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В теоретическом анализе были рассмотрены различные подходы к понятию альтернативной и дополнительной коммуникации, выявлены особенности коммуникативного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра, проанализирован и обобщен имеющийся опыт реализации в образовательной практике стратегий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации для развития детей с расстройствами аутистического спектра.

В настоящее время инструменты альтернативной и дополнительной коммуникации активно используются для оказания помощи детям, чьи способности не позволяют им в полной мере использовать при общении вербальную речь. В рамках большинства исследований отечественных авторов-дефектологов отмечается системный характер речевых и коммуникативных нарушений у детей с РАС. Согласно многочисленным исследованиям, дети с РАС начинают говорить рано, однако со временем их речь утрачивает направленный, коммуникативный характер, что приводит к избеганию вербального общения. Смягчение аутистических проблем и рост активности аутичных детей в общении с людьми и взаимодействии с предметным миром способствует нормализации их фонетической, лексико-грамматической и интонационно-мелодической составляющих речи. Особое значение при этом имеет направленное формирование непосредственно-эмоционального контакта со взрослым в рамках коррекционных мероприятий, что является одним из ключевых путей восстановления речевого развития у аутичных детей.

Целью работы было также разработать и экспериментально проверить программу коррекционной работы с использованием средств альтернативной коммуникации для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для ее достижения нами была организована опытно-экспериментальная работа, состоящей из трёх этапов, целью которой было произвести анализ уровня развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра и имеющийся опыт применения инструментов альтернативной коммуникации в работе дошкольного учреждения, а также разработать программу коррекционной работы по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации и оценить ее эффективность в динамике.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова. В нем приняли участие 14 воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с РАС в возрасте от 5 до 7 лет, а также 14 родителей воспитанников (законных представителей).

На констатирующем этапе мы провели выявление коммуникативных ситуаций, вызывающих у детей наибольшие трудности с помощью методики экспертной оценки невербальной коммуникации А.М. Кузнецовой (в модификации Д.А. Щукиной); определили фасилитаторы общения дошкольников по методике «Матрица общения» Ч. Роуланда.

На основе полученных диагностических данных мы можем констатировать, что у детей с РАС в большей степени характерна стереотипность репертуара коммуникативных действий, мало развиты навыки гибкого использования средств общения, у детей с РАС в сочетании с различными статусами ОВЗ ниже способность располагать к себе окружающих, что проявляется в недостаточном развитии невербального репертуара, небольшого количества адаптивных форм поведения. Это является одним из препятствий в процессе овладения невербальными средствами самовыражения.

Анализ результатов по части проявления особенностей у детей с РАС в мотивах общения показал, что в подавляющем большинстве используются низкие уровни коммуникативных действий, а также конкретные и абстрактные символы, язык. Особенности организационно-регулятивного компонента коммуникативной деятельности проявляются у детей с РАС в затруднении сделать выбор между двумя и более предметами

В соответствии с полученными результатами на формирующем этапе исследования была содержательно разработана и реализована программа коррекционно-развивающей работы по развитию речевой деятельности детей дошкольного возраста с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации. Экспериментальная часть исследования была реализована путем включения в расписание занятий по 15-30 минут по разработанному тематическому перечню в рамках дополнительных занятий в логопедическом кабинете. Проведение игр реализовано в следующей последовательности: стереотипные игры, сенсорные игры, игры по тактильному взаимодействию, игры по совместному творчеству и активным совместным действиям.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов с предоставлением качественного и количественного анализа динамики развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС. В результате проделанной работы было выявлено улучшение показателей разнообразия невербального репертуара и способности детей к управлению им, сформированы навыки дополнения речи и передачи чувств неречевыми средствами, выстроен процесс понимания дошкольниками глагольных конструкций. По результатам проведенного анализа были сформулированы рекомендации по форме проведения занятий, подбору сенсорной среды, подкреплению позитивных успехов дошкольников.

Таким образом, посредством реализации поставленных задач, нами была достигнута цель выпускной квалификационной работы.