

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО УРОВНЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Володиной Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Развитие речи представляет собой одну из центральных задач дошкольного образования, поскольку речевые навыки определяют успешность социализации и когнитивного развития ребёнка. Для дошкольников с нарушением зрения эта задача приобретает особую значимость, так как зрительная депривация существенно влияет на формирование языковых компетенций. Ограничение визуальной информации затрудняет естественное усвоение лексико-грамматических структур, которые в норме развиваются через наблюдение окружающей действительности и подражание речевым образцам взрослых.

Лексико-грамматический строй речи включает совокупность средств языка, обеспечивающих выражение мыслей и чувств. Его формирование у детей с нарушением зрения требует применения специальных методических подходов, учитывающих особенности их психофизического развития. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными, поскольку не компенсируют отсутствие визуального восприятия и не создают условий для полноценного речевого взаимодействия.

Научные труды, базирующиеся на изучении особенностей развития речи детей с нарушением зрительной системы О.И. Криницкой, Л.И. Плаксиной, Л.С. Волковой, И.В. Новичковой, В.А. Феоктистовой, Л.И. Солнцевой и многих других ученых определили своеобразность развития речи у детей с нарушением зрения, хотя в основу становления речи заложены такие же закономерности, как и при норме развития.

Игровая деятельность признана в педагогике и психологии универсальным средством развития детей дошкольного возраста. Игра обладает потенциалом для создания мотивирующей среды, в которой ребёнок активно участвует в речевом взаимодействии, осваивает новые лексические единицы и грамматические конструкции. Для дошкольников с нарушением зрения игровые формы работы становятся особенно значимыми, так как позволяют компенсировать дефицит сенсорной информации через активизацию тактильных, слуховых и кинестетических ощущений.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки и обоснования эффективных методических средств, направленных на оптимизацию процесса формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения. Недостаточная разработанность проблемы применения игровых технологий в коррекционной работе с данной категорией детей обуславливает потребность в комплексном анализе возможностей игровой деятельности как инструмента речевого развития.

Объект исследования составляет процесс формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.

Предмет исследования — игровая деятельность как средство оптимизации этого процесса.

Цель работы заключается в апробации комплекса разнообразных игровых методик, дополненных адаптированными материалами и специальными пособиями, что способствует развитию лексико-грамматических навыков у дошкольников с нарушением зрения и повышает их речевую мотивированность.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**: проанализировать теоретические основы развития речи у дошкольников с нарушением зрения; выявить особенности формирования лексико-грамматического строя речи в условиях зрительной депривации; разработать и апробировать систему игровых методик для коррекции и развития лексико-грамматических навыков у дошкольников с нарушением зрения.

Теоретическую базу исследования составляют работы А. А. Леонтьева, Л. С. Выготского, Р. Е. Левиной, Н. И. Жинкина, Т. В. Ахутиной, Л. С. Волковой, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой, Д. Б. Элькониной, Т. Б. Филичевой и др. учёных в области специальной педагогики, логопедии, психологии развития и методики развития речи и тифлопсихологии.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения адаптированных методик в системе коррекционного образования и в повышении качества речевого развития дошкольников с нарушением зрения.

Новизна исследования заключается в разработке системы игровой деятельности, ориентированной на многосенсорную компенсацию зрительного дефицита у дошкольников, где тактильные и слуховые стимулы интегрируются с целенаправленной лексико-грамматической практикой — от изолированных слов к развернутым конструкциям в естественном игровом потоке. Традиционные подходы, опирающиеся преимущественно на зрительные пособия, здесь уступают место рельефным материалам, ритмизированным диалогам, ролевым сценкам с крупными текстурными объектами, что обеспечивает прирост речевых навыков.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, списка использованных источников, приложения. В первом разделе даётся определение лексико-грамматического строя речи и говорится об особенностях речевого развития у дошкольников с нарушением зрения, а также о роли игровой деятельности в формировании речи у детей. Второй раздел посвящён практическому экспериментальному исследованию, которое проходило на базе МДОУ «Детский сад № 66» г. Энгельса в группе для детей с нарушением зрения. В заключении представлены выводы проделанной работы. Список использованной литературы включает 49 источников.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения» посвящена становлению лексико-грамматического строя речи у нормотипичных детей, особенностям речевого развития, в частности, лексико-грамматического компонента у дошкольников с нарушением зрения, а также роли игровой деятельности в формировании речи у дошкольников с нарушением зрения.

Традиционно под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование (по Е.В. Селезнёвой). Словарь — это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Словарный запас делится на пассивный (возможность понимания слов) и активный (употребление в собственной речи). Грамматический уровень (строй) языка определяется как

совокупность форм словоизменения и способов (моделей, типов) построения словосочетаний и предложений, характерных для данного языка, диалекта и т. д. Различают морфологический и синтаксический подуровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, правильно сочетая и соединяя слова. Формирование лексико-грамматического строя речи протекает как процесс постепенного накопления и систематизации языковых знаний и опирается на языковое чутьё (по Р.Е. Левиной).

Структурирование лексико-грамматических средств происходит параллельно с развитием когнитивных способностей и социальных навыков ребёнка (по Р.Е. Левиной). Итак, в ходе общего развития ребенок овладевает языковыми средствами общения: накапливается его словарный запас (лексический строй), формируется система различных форм слов и словосочетаний (грамматический строй). В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы. Недоразвитие речи у детей с нарушениями зрения встречается значительно чаще, чем у нормально видящих (по Л.С. Выготскому). В работах многих логопедов и тифлопедагогов, зафиксировано, что нарушения речи встречаются у детей с дефектами зрения в 2 раза чаще, чем у зрячих.

Расстройства речи детей с нарушениями зрения являются серьезным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Л. И. Плаксина, В. З. Денискина, Дорошенко О.В., Караулова Е.В., Коробейникова Т.В., Лиходеева Л.Н. и другие отмечают у детей с дефектами зрения неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия представлений.

Несмотря на то, что деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, а овладение речью, ее функциями и структурой

происходит в основном так же, как и у нормально видящих, нарушение зрения все-таки накладывает на этот процесс определенный отпечаток и вносит свою специфику, которая проявляется в динамике развития и усвоения языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержании лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья.

Та или иная зрительная патология отражается на механизме нарушения речи (см. рис.1).

Нарушение функции зрительного анализатора	
зрительная агнозия	неполное восприятие предметов
Нарушение зрительно-предметной основы слова	
отсутствие необходимого запаса слов	нарушение понимания смысловой стороны слова
Задержка в формировании словаря	
сложность правильного грамматического конструирования предложений	задержка в становлении звуков речи

Рис.1 Механизм нарушения речи у детей со зрительной патологией

В методических рекомендациях В.З. Денискиной сказано, что из-за ограниченности предметно-практического опыта у детей с нарушением зрения наблюдается замедленность формирования речи, что проявляется уже в раннем детстве, на 1-ом этапе онтогенетического развития. В связи с этим наблюдаются специфические особенности, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с конкретными чувственными характеристиками (вербализм знаний). Их употребление детьми бывает либо слишком узким, либо, наоборот, становится слишком обобщенным, отвлеченным от конкретных признаков.

Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника, которое

затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В.З. Денискина отмечает также, что недоразвитие лексико-грамматической стороны речи выражается в значительном отставании от нормы при обследовании активного словаря (ошибки при узнавании и назывании предметов, предъявляемых на картинках, смешение понятий одной лексико-семантической группы, трудности подбора антонимов, синонимов, выделение признаков предметов, нахождения обобщающих слов).

Игровая деятельность представляет собой одну из наиболее эффективных форм развития речи в детском возрасте, об этом упоминает в своих работах М. Монтессори. Её значение для становления языковых навыков признано как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке. Игра создаёт естественную среду для речевого взаимодействия, позволяя детям усваивать язык в контексте, насыщенном смыслом и эмоциональным содержанием. Механизм развития речи в играх связан с несколькими ключевыми факторами: мотивированность, развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, а также социолингвистических компетенций в диалоге.

Исследования в области нейропсихологии подтверждают эффективность игровой деятельности для развития речи. Игра активизирует различные области мозга, включая те, что отвечают за речевую обработку и производство речи. Кроме того, игра способствует выработке нейротрансмиттеров, которые улучшают память и внимание, что необходимо для усвоения новых речевых навыков, и следует помнить, что практическое применение игровой деятельности в развитии речи требует учёта возрастных особенностей детей. Нейробиолог Джон Медина отмечает, что «игра активизирует префронтальную кору мозга, которая отвечает за планирование, принятие решений и речевое производство».

Итак, игра является не просто ведущей деятельностью для детей, важным средством развития их речи, а фундаментальным механизмом, обеспечивающим естественное и гармоничное развитие языковых компетенций.

Вторая глава «Экспериментальная коррекционно-развивающая работа на лексико-грамматическом уровне речи с дошкольниками с нарушением зрения» раскрывает содержание экспериментальной части исследования.

Практическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» города Энгельс в специализированной группе для детей с нарушением зрения. Выбор данного учреждения обусловлен наличием квалифицированных специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а также возможностью организации систематического наблюдения за речевым развитием детей в естественных условиях образовательной среды. Эксперимент проводился в течение учебного года с сентября по май, что позволило отследить динамику развития речи в течение длительного периода.

Экспериментальная группа состояла из 12 детей с нарушением зрения от 5 до 6 лет преимущественно с косоглазием и амблиопией, что создает репрезентативную выборку для изучения речевого развития – ведь именно такие нарушения зрения замедляют формирование лексико-грамматического строя, ограничивая пассивное восприятие картинок, жестов, невербальных подсказок.

Диагностика проводилась в три этапа: на начало исследования (сентябрь), в середине учебного года (январь) и в конце исследования (май). Такой трёхэтапный подход позволил отследить динамику развития речи в течение учебного года и оценить эффективность экспериментального воздействия. На каждом этапе проводилось полное обследование речи всех детей с использованием описанных выше методик. Результаты диагностики фиксировались в протоколах обследования и затем подвергались анализу.

Для количественного анализа данных результаты диагностики переводились в баллы в соответствии с критериями оценки, затем вычислялись средние значения показателей на каждом этапе исследования.

Качественный анализ данных включал описание и интерпретацию особенностей речевого развития детей, выявленных в процессе наблюдения и анализа видео и аудио записей. Проводился анализ типичных речевых высказываний детей, выявлялись закономерности в использовании лексики и грамматических конструкций, анализировались ошибки и способы их преодоления. Качественный анализ позволил получить более глубокое понимание механизмов влияния игровой деятельности на развитие речи и выявить индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка.

На начало исследования (сентябрь) дети экспериментальной группы показали в целом низкие результаты по большинству показателей речевого развития, что соответствовало ожиданиям, так как дети с нарушением зрения часто имеют задержку в речевом развитии. Это обеспечило возможность объективной оценки влияния экспериментального воздействия на развитие речи.

В процессе исследования на базе МДОУ «Детский сад № 66» города Энгельса были отобраны и адаптированы методики известных авторов – Плаксиной Л.И., Тихеевой Е.И. и др., направленные на развитие активного словаря, словообразовательных навыков, синтаксических навыков, связной речи через игровую деятельность. Основным принцип, положенный в основу этих методик, заключался в том, что развитие лексико-грамматического компонента речи должно происходить в контексте осмысленной деятельности.

Особое внимание в исследовании уделялось использованию специальной наглядности при работе с детьми с нарушением зрения.

Применение этих методик и различных приёмов мотивации в экспериментальной группе проводилось систематически в течение учебного года как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми, которые испытывали затруднения в развитии речи. Анализ результатов

эксперимента проводился на основе данных, полученных в ходе трёхэтапной диагностики речевого развития детей экспериментальной группы – с учетом как количественных методов статистической обработки, так и качественного анализа особенностей речевого развития. Полученные данные позволили оценить эффективность игровой деятельности как средства развития речи у детей с нарушением зрения и выявить механизмы влияния игры на различные компоненты лексико-грамматического строя речи. Анализировались изменения в словарном запасе, грамматических навыках, связной речи и других компонентах лексико-грамматического строя речи. Кроме того, анализировались качественные изменения в речевом поведении детей, такие как увеличение речевой активности, улучшение качества речевых высказываний, развитие способности к самокоррекции. Важным аспектом работы было взаимодействие с родителями.

В начале исследования на констатирующем этапе (сентябрь) средний показатель активного словаря в экспериментальной группе составил 42,3 балла из 100 возможных. Средние показатели грамматического строя речи были в экспериментальной группе — 39,8 балла. Анализ развития связной речи на начало исследования средний показатель связной речи в экспериментальной группе составил 38,5 балла. Анализ развития социолингвистических компетенций показал, что дети экспериментальной группы допускали ошибки в подборе слов относительно разных ситуаций, с трудом переключались между формальным/неформальным языком, в некоторых ситуациях не соблюдали речевой этикет.

К середине учебного года (январь) наблюдались первые признаки прогресса, в экспериментальной группе средний показатель активного словаря увеличился до 56,4 балла (по сравнению с 42,3 балла на констатирующем этапе). Показатели грамматического строя речи в экспериментальной группе составили 51,7 балла (было 39,8 баллов). Эти данные свидетельствуют о том, что экспериментальное воздействие начинало оказывать положительное влияние на развитие речи.

К концу исследования (май) различия между начальными и заключительными показателями стали выраженными и значимыми. Средний показатель активного словаря в экспериментальной группе составил 72,5 балла. Показатели грамматического строя речи в экспериментальной группе составили 68,9 балла, в сентябре эти показатели были: средний показатель активного словаря составлял – 42,3 балла; средний показатель грамматического строя речи составлял – 39,8 балла. Эти результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная организация игровой деятельности способствовала более эффективному развитию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением зрения.

Полученные результаты демонстрируют эффективность игровой деятельности как средства развития речи у детей с нарушением зрения, что важно для практики дошкольного образования и логопедической работы.

Исследование демонстрирует, что игровая деятельность способствует развитию не только отдельных компонентов речи, но и речи в целом как системы. Адаптация игровых методик с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения позволяет компенсировать визуальные ограничения и обеспечивает эффективное развитие речи.

Таким образом, анализ эксперимента выявил эффективность предложенной нами игровой деятельности как средства развития речи у детей с нарушением зрения. Применение методик, адаптированных для детей с визуальными ограничениями, в сочетании с активной поддержкой со стороны родителей, способствует более интенсивному и гармоничному развитию всех компонентов речи. Полученные результаты имеют как практическое, так и теоретическое значение, и могут служить основой для совершенствования методики развития речи у детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных учреждениях.

Заключение. Проведённое исследование позволило выявить значительное влияние игровой деятельности на развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Результаты исследования подтверждают теоретические

положения о роли игры в развитии психических функций и демонстрируют, что целенаправленная организация игровой деятельности с учётом особенностей развития детей с визуальными ограничениями способствует более эффективному развитию всех компонентов лексико-грамматического строя речи.

Подводя итоги, можно отметить, что **цель** работы – апробация комплекса разнообразных игровых методик, дополненных адаптированными материалами и специальными пособиями, что способствует развитию лексико-грамматических навыков у дошкольников с нарушением зрения и повышает их речевую мотивированность – была достигнута.

Были решены все поставленные **задачи**: проанализированы теоретические основы развития речи у дошкольников с нарушением зрения; выявлены особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей в условиях зрительной депривации; разработан и апробирован комплекс игровых методик для коррекции и развития лексико-грамматических навыков у дошкольников с нарушением зрения.

Результаты проведённого исследования позволили подобрать практические рекомендации, обеспечивающие взаимодействие специалистов и родителей. Эти рекомендации учитывают специфические особенности развития детей с визуальными ограничениями, направлены на создание условий для эффективного развития речи через игровую деятельность как в образовательном учреждении, так и в семье, что способствует более эффективному развитию речи у детей с нарушением зрения и улучшению их социальной адаптации и качества жизни.

