

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В
ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Дефектология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕРЕВЯНКО МАРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2026

Введение

Развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте имеет огромное значение, так как это является фундаментом в дальнейшем интеллектуальном развитии ребенка, а также в формировании его познавательных и творческих способностей. Однако, для дошкольников с задержкой психического развития формирование математических знаний в значительной степени зависит от качества образовательных условий.

обусловлена острой потребностью в разработке эффективных методов коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. В контексте современного образования неоспоримо значение математических представлений как фундамента для успешного продолжения обучения и адаптации в социуме. Именно поэтому игровая деятельность, являясь естественной и привлекательной формой обучения для дошкольников, предоставляет уникальные возможности для формирования и закрепления математических навыков.

Таким образом, целью данной работы является исследование и обоснование использования комплекса игр как эффективного метода формирования математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объектом исследования является процесс формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР), в контексте их игровой деятельности.

Предметом исследования выступает комплекс игр, направленных на коррекцию и развитие математических навыков у данной категории детей, что позволяет улучшить их когнитивные способности.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решение следующих **задач:**

- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с задержкой психического развития;

- описать особенности формирования математических представлений у детей старшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- проанализировать методы и приемы формирования математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития;
- раскрыть потенциал использования игр с коррекционно-образовательным процессом с детьми с задержкой психического развития;
- организовать и описать основные этапы педагогического эксперимента;
- разработать комплекс игр по формированию математических представлений для дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: предполагается, что дошкольников с задержкой психического развития отмечают специфические особенности в развитии познавательной сферы, характеризующиеся в замедленном запоминании, неустойчивом внимании и др. И мы считаем, что с помощью игр можно скорректировать это отставание. Они способствуют закреплять представления о количестве, величине, геометрических фигурах, ориентировке. А также помогают поддерживать интерес к занятиям, поскольку игровая деятельность является ведущей в этом возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научных материалов, наблюдение, педагогическая диагностика, анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе был рассмотрен исторический аспект изучения понятия «задержка психического развития». Понятие "задержка психического развития" было предложено Г.Е. Сухаревой в 1959 году, заменив собой менее точные термины ("отстающие в педагогическом отношении", "псевдонормальные" и др.).

Исследования ЗПР активно развивались в советской дефектологии с 60-х годов XX века, что привело к разработке классификаций (Г.Е. Сухарева, К.С.

Лебединская) и углубленному изучению причин и проявлений данного состояния.

Ключевой вклад внесли работы Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, А. Штрауса и Л. Лейтинена, которые позволили дифференцировать ЗПР от умственной отсталости и выявить ее различные варианты, обусловленные как органическими, так и функциональными нарушениями.

Причина ЗПР кроется в нарушении созревания и недостаточной работе высокоорганизованных систем мозга, особенно лобных отделов.

М. Ш. Вроно выделил ключевые признаки ЗПР: замедленное формирование психофизических навыков, эмоциональная незрелость, асинхронное развитие функций и потенциально обратимый характер нарушений.

Также была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР. Существует несколько классификаций ЗПР, наиболее дифференцированная из которых, предложенная К. С. Лебединской, выделяет четыре основные группы: конституционального, церебрально-органического, соматогенного и психогенного происхождения. Каждая группа имеет свои отличительные особенности, природу происхождения и механизмы.

Несмотря на различия в происхождении, дети с ЗПР имеют ряд общих особенностей, затрагивающих все сферы развития:

Познавательная сфера:

- Восприятие: неполное, хаотичное, трудности с концентрацией, медленная обработка зрительной и слуховой информации.
- Пространственное мышление: трудности с повторением по образцу, пониманием пространственных отношений, анализом форм, симметрией, распознаванием и расположением деталей.
- Внимание: низкая работоспособность, быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, низкая концентрация, трудности переключения.

- Память: недостаточная сформированность произвольной памяти, лучше запоминают наглядный материал, снижен уровень продуктивности механической памяти, небольшой объем запоминания.
- Мышление: трудности с обобщением информации, наглядно-действенное мышление развито близко к норме (с возможными отклонениями при выраженной ЗПР), словесно-логическое мышление вызывает наибольшие трудности из-за ограниченного словарного запаса и сложностей в установлении логических связей.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональная незрелость, перепады настроения, раздражительность, импульсивность, недостаточная мотивация к обучению (преобладает игровая деятельность).

Двигательная сфера: трудности с координацией движений, особенно мелкой моторикой.

Речевое развитие: ограниченный словарный запас, недоразвитие всех компонентов речи, низкий уровень практических обобщений, отсутствие словесной регуляции действий.

Таким образом, ЗПР не является однородным нарушением, и стойкость, а также обратимость недостатков зависят от их причин. Для эффективной работы с дошкольниками с ЗПР необходим комплексный коррекционный подход, включающий разнообразные методы, приемы и технологии для своевременной коррекции выявленных нарушений.

Во второй главе данной работы описаны, во-первых, особенности формирования математических представлений у старших дошкольников с ЗПР. Во-вторых, рассмотрены и проанализированы методы и приемы формирования математических представлений у данной группы детей, а также потенциал использования игр в коррекционно-развивающей работе по формированию математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Дети с ЗПР сталкиваются с целым комплексом специфических трудностей в освоении элементарных математических понятий, обусловленных многогранностью их дефекта, включающего задержку развития высших

психических функций (внимание, память, мышление, восприятие), эмоционально-волевые нарушения, а также слабо развитые двигательную и речевую сферы.

Эти трудности проявляются в пониженном интересе к математическим задачам, импульсивности, низкой способности к самостоятельной работе, сложностях в оценке собственных достижений и сниженной концентрации внимания. У детей с ЗПР наблюдаются специфические проблемы с пониманием чисел, решением задач (особенно требующих понимания условия), пересчетом предметов, а также существенная недостаточность в области количественных представлений (отсутствие навыков обратного счета, трудности с обобщением количества, сложением и вычитанием). Кроме того, они испытывают значительные затруднения с пониманием времени и пространства, пространственной ориентацией, а также с распознаванием и названием геометрических форм.

Формирование математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является сложным, но крайне важным педагогическим процессом, требующим комплексного, многоаспектного и индивидуализированного подхода.

Стоит подчеркнуть, что традиционные методы, такие как наглядные пособия, демонстрация, пошаговые инструкции, пояснения и вопросы, являются неотъемлемой частью обучения детей с ЗПР, поскольку они делают абстрактные понятия более доступными и способствуют лучшему запоминанию. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение) через специализированные методические приемы. Однако, признавая ограничения только традиционных подходов, необходимо акцентировать внимание на необходимости интеграции современных методов и технологий. Ключевую роль в этом процессе играют игровые методы, в частности дидактические игры, которые благодаря своей увлекательной форме способствуют естественному усвоению знаний. Также выделяются такие инновационные подходы, как сказкотерапия, пальчиковые игры и

физкультминутки, а также компьютерные технологии (мультимедийные презентации, дидактические игры), которые повышают мотивацию и эффективность обучения.

Поэтому для достижения максимальной эффективности в обучении математике детей с ЗПР необходимо сочетание традиционных и современных методов, создание специально организованной развивающей среды, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и тесное взаимодействие педагогов, родителей и смежных специалистов.

Особое внимание уделяется игровому подходу, который рассматривается как естественная и наиболее результативная форма обучения дошкольников с задержкой психического развития. Игры способствуют развитию математических представлений, речевых навыков, логического мышления, а также социальных умений, снижая тревожность и повышая мотивацию к обучению. Игровая деятельность позволяет детям активно применять знания в практических ситуациях, развивает внимание, память, мелкую моторику и координацию.

Таким образом, игровой метод является эффективным и приоритетным средством формирования математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития, способствуя не только развитию математических навыков, но и социальной адаптации, а также формированию интереса к обучению. Результативность данного подхода зависит от вариативности используемых игр и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В третьей главе раскрываются технологии составления коррекционно-развивающей работы по формированию математических представлений у дошкольников с ЗПР в игровой деятельности.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 163» г. Саратова. В педагогическом эксперименте участвовало 7 детей (3 мальчика и 4 девочки) в возрасте 5-6 лет с заключением «задержка психического развития».

Для проведения педагогического исследования нами была поставлена следующая цель и задачи.

Цель исследования – выявление уровня сформированности математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Для решения поставленной задачи были поставлены такие задачи, как:

- сформировать диагностический комплекс методик, позволяющий выявить уровень сформированности математических представлений у дошкольников с ЗПР;

- провести педагогическое исследование уровня сформированности математических представлений у дошкольников с ЗПР;

- проанализировать и интерпретировать полученные результаты;

- разработать комплекс коррекционно-развивающих игр для формирования математических представлений у детей с ЗПР;

- провести коррекционно-развивающую работу по разработанному комплексу игр;

- произвести повторное диагностическое исследование для определения уровня сформированности математических представлений у дошкольников с ЗПР после проведения коррекционно-развивающей работы посредством игр;

- оценить эффективность разработанного комплекса игр.

Педагогическое исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап – констатирующий – на этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития – подбор необходимых диагностических методик, формирование экспериментальной группы воспитанников, а также осуществлялся количественный и качественный анализ полученных результатов.

2 этап – формирующий – подборка и разработка игр, направленных на формирование математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития, проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием разработанного комплекса игр.

3 этап – контрольный – осуществлялась вторичная диагностика уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

По результатам первичного исследования уровня сформированности математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития подчеркивают необходимость индивидуализированного и дифференцированного подхода к их формированию. Это связано с тем, что большинство детей испытывают трудности освоения обратного счета чисел, с пространственной ориентацией, отмечаются нарушения порядка следования чисел, нарушения понимания временной последовательности и многое другое. Именно поэтому дальнейшая коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка, с постепенным усложнением заданий.

В ходе формирующего этапа педагогического исследования являлась разработка комплекса дидактических игр и упражнений «Волшебная шкатулка математики», направленных на формирование математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

При разработке комплекса игр и упражнений «Волшебная шкатулка математики» были учтены полученные и проанализированные данные первичной диагностики, а также индивидуальные особенности обучающихся в группе.

Основные задачи работы в рамках исследования:

- первоочередной задачей является создание комплекса дидактических игр, способствующему формированию у дошкольников с задержкой психического развития прочных математических представлений;
- параллельно с этим, необходимо разработать методические рекомендации, которые помогут педагогам грамотно и эффективно использовать предложенные игры;

- опытно-экспериментальный путем проверить результативность использования комплекса дидактических игр.

В рамках комплекса «Волшебная шкатулка математики» у старших дошкольников с задержкой психического развития формируются и закрепляются навыки счета, используя как порядковый, так и количественный счет. Также учатся устанавливать соответствие между количеством предметов и их числовым обозначением. Помимо этого, развиваются пространственно-временные представления, закрепляются знания о формах предметов, а также формируется умение сравнивать предметы по различным признакам.

Представленный комплекс дидактических игр «Волшебная шкатулка математики» разработан с целью формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Правильная организация игровой деятельности будет способствовать побуждению интереса у данной группы детей к математическим знаниям и совершенствованию познавательной деятельности.

Для оптимизации использования комплекса «Волшебная шкатулка математики» - дидактические игры были сгруппированы по нескольким категориям.

Категория	Игры
Игры на формирование представлений о количестве и счете	«Волшебный мешочек» «Цифровой поезд» «Машины и гаражи» «Магазин игрушек: купи столько, сколько скажу» «Соседи числа» «Счет по кругу» «Найди пару» «Потерянные цифры» «Помоги белочке собрать орешки» «Засели домик»
Игры на формирование представлений о величине	«Почтальон Печкин разносит посылки» «Строим забор для огорода» «Оденем кукол на прогулку» «Магазин игрушек» «Дорожки для героев» «Гаражи для машин» «Катушки для

		игр» «Мосты через болото» «Собери бусы для мамы»
Игры формирование представлений о форме	на	«Помоги Зайке собрать пазлы» «Фигуры в мешочке» «Разложи фигуры по домикам» «Фигуры на дорожке» «Спрячь фигуру» «Поезд из фигур» «Геометрическое лото» «Танцующие фигуры»
Игры формирование ориентироваться времени	на во	«Колесо частей суток» «Лесенка недели» «Что было сначала, что потом» «Времена года-одеваем куклу» «Когда это бывает?» «Сказка и время» «Что было вчера, а что будет завтра»
Игры формирование ориентироваться пространстве	на в	«Спрячь игрушку» «Ковер-самолет» «Карта сокровищ» «Куда плывут рыбки» «Право-лево» «Где звенит?» «Вагончики»

По истечению срока коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика состояния сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

При сравнении полученных данных была выявлена положительная динамика в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством разработанного комплекса игр.

Результаты вторичной диагностики доказали, что коррекционно-развивающая работа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, реализованная с помощью разработанного комплекса игр и упражнений «Волшебная шкатулка математики» показала высокую эффективность и практическую значимость. Комплекс, включающий игры на

формирование представлений о количестве и счете, величине, фигурах, времени и пространстве, был построен с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей дошкольников.

Роль игр в процессе коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития значительна. Так как с помощью внедрения игровых приемов процесс обучения становится эмоционально окрашенным, привлекает внимание и прививает интерес детей данной группы к занятиям.

Поставленные нами цель и задачи были реализованы в процессе педагогического эксперимента.

Таким образом, применение разработанного комплекса игр для формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития необходимо, так как именно игра является ведущей деятельностью ребенка. Результаты исследования подтверждают, что своевременная, системная и эмоционально насыщенная коррекционно-развивающая работа через игру не только формирует базовые математические представления, но и способствует общему психическому развитию и закладывает прочный фундамент для успешного перехода к школьному обучению.