

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**Организация занятий по английскому языку с детьми
с расстройствами аутистического спектра**

студента 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жалейко Анастасии Витальевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Проблема изучения иностранного языка детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в научном сообществе определяется неоднозначно, однако при этом сохраняет свою актуальность и высокую социальную значимость. Это обусловлено рядом противоречий: с одной стороны, правом детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на доступное качественное образование, родительским запросом, явным развивающим потенциалом языкового обучения для социализации, а с другой – дефицитом методических материалов и адаптированных педагогических технологий, а также предметными целями и ожидаемыми результатами.

Вопросы организации процесса обучения иностранному языку и его влияния на развитие социальных и языковых компетенций освещены в трудах выдающихся отечественных ученых, в число которых входят И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Е. В. Борзова. Проблематика обучения и развития детей с РАС рассматривается в работах К. Гилберта, С. С. Мнухина, О. С. Никольской, М. Ш. Вроно, Т. В. Скуповой. Несмотря на большое количество научной литературы, посвященной учебному процессу и воспитанию лиц с ОВЗ, отмечается дефицит целостных методических и научно-практических разработок, касающихся организации уроков иностранного языка для детей с расстройствами аутистического спектра, что контрастирует с очевидным социальным запросом. Хотя отдельные исследования по этой теме существуют, они представлены в виде самостоятельных научных статей, которые, демонстрируя научный и практический интерес, вместе с тем подчеркивают отсутствие систематизированных трудов, комплексных методик и готовых моделей уроков.

Таким образом, дефицит методических разработок, готовых моделей занятий и подготовки кадров для работы в данной области обуславливает *актуальность* данного исследования и его *новизну*.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование эффективности организации групповых занятий по английскому языку как средства развития языковых и социальных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку детей среднего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в рамках дополнительного образования.

Предмет исследования – динамика развития языковых и социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «расстройства аутистического спектра», изучить психолого-педагогическую характеристику и образовательные потребности детей данной нозологической категории;

2. Проанализировать влияние изучения иностранного языка на формирование и развитие социальных и языковых компетенций у обучающихся с РАС;

3. Провести эмпирическое исследование для оценки влияния групповых занятий по иностранному языку на уровень развития социальных и языковых навыков у детей с РАС.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и других информационных источников, анализ психолого-педагогических характеристик, наблюдение, тестирование и беседа, моделирование и апробация групповых занятий и специально разработанных упражнений.

Экспериментальная база исследования: Центр содействия и социальной адаптации инвалидов «Развитие» г. Энгельс.

Экспериментальная выборка исследования: 6 учащихся среднего школьного возраста (13-16 лет) с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими нарушениями развития.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в подробном анализе теоретических и методических основ обучения английскому

языку детей с расстройствами аутистического спектра в формате групповой работы, оценке их влияния на развитие языковых и социальных навыков; результаты исследования могут быть использованы для организации групповых занятий по английскому языку с учащимися с расстройствами аутистического спектра.

Выпускная квалификационная работа структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Теоретический анализ проблемы обучения детей с расстройствами аутистического спектра иностранным языкам» представлен анализ исторических и современных подходов к пониманию расстройств аутистического спектра; психолого-педагогических особенностей детей с аутизмом; роли иностранного языка как средства социальной коммуникации; целей, задач и принципов обучения английскому языку детей с РАС.

Дети с расстройствами аутистического спектра, независимо от возраста, характеризуются рядом схожих особенностей развития, которые важно учитывать при организации учебного процесса. Эти особенности, подробно описанные такими известными отечественными и зарубежными специалистами, как К. Гилберт, С. С. Мнухин, О. С. Никольская и М. Ш. Вроно, включают: нарушения в социальном взаимодействии, представленные неспособностью адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия; качественные нарушения в коммуникации, представленные отставанием или полным отсутствием развития разговорной речи; отсутствием разнообразной спонтанной воображаемой или социальной игры-имитации; относительной неспособностью инициировать или поддержать разговор; ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, интересов или деятельности.

Несмотря на то, что особенности лиц с РАС часто рассматриваются с точки зрения дефицитов, часть данной категории детей обладает значитель-

ным потенциалом и может демонстрировать выраженные способности в интересующих их областях, включая изучение иностранных языков. Хотя лингвистические особенности не входят в число наиболее часто встречающихся, некоторые дети, как правило, с высокофункциональным аутизмом или синдромом Аспергера добиваются в этой области определенных успехов, за счет относительной сохранности их общего когнитивного и коммуникативного функционирования. Но стоит отметить еще тот факт, что не смотря на более развитую речевую активность, учащиеся с высокофункциональным аутизмом все еще испытывают трудности в межличностном общении и не всегда могут правильно интерпретировать ситуацию общения, контекст и всевозможные подтексты.

Для детей с расстройствами аутистического спектра дисциплина «Иностранный (английский) язык» часто является не обязательной, а факультативной, ее зачастую изучают дети, испытывающие интерес к другому языку и другой культуре. В то же время, изучение иностранного языка вносит значительный вклад в комплексное развитие, совершенствование и расширение:

1. *Когнитивных навыков*: повышению умственной гибкости, улучшению многозадачности и критического мышления через сравнение и анализ языковых конструкций;

2. *Коммуникативных и лингвистических навыков*: росту языковой осведомленности как в иностранном, так и в родном языке, который включает в себя понимание и активную практику общения, изучение языковых структур и их применение;

3. *Личностной сферы*: преодоление трудностей в безопасной учебной ситуации закономерно ведет к повышению уверенности в себе, а работа с языковым материалом (например, работа через ассоциации и создание проектов) развивает творческие способности и учебную самостоятельность;

4. *Культурных горизонтов и формированию социальной грамотности*: способствует развитию эмпатии, толерантности и понимания условности

социальных норм, что является фундаментом для формирования практической социальной грамотности;

Таким образом, для детей с РАС изучение английского языка может стать действенным инструментом развития именно тех языковых и социальных навыков, которые традиционно рассматриваются, как недостаточно сформированные и слаборазвитые. В отличие от многих других дисциплин, язык по своей сути не существует в изоляции — он является прямым проводником к общению. Осваивая лексику, грамматику и другие аспекты, учащиеся неизбежно вовлекаются в структурированное взаимодействие: они учатся слушать, анализировать реплики собеседника, формулировать и давать осмысленные ответы.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает, что занятия иностранным языком могут служить действенным инструментом и дополнительным стимулом для развития не только иноязычных, но и общелингвистических и социальных навыков учащихся, оказывая положительное влияние и на их коммуникативную компетенцию в родном языке.

Во второй главе «Оценка эффективности организации занятий по английскому языку с детьми с расстройствами аутистического спектра» представлены: характеристика участников эксперимента, методики и результаты диагностики языковых и социальных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. В рамках экспериментальных занятий по английскому языку была реализована серия занятий, направленных на целенаправленное развитие их коммуникативных, а вследствие этого — языковых и социальных навыков. Полученные данные подтвердили эффективность проведенной работы по развитию указанных компетенций.

В исследовании приняли участие 6 учащихся среднего школьного возраста (13-16 лет) с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими нарушениями развития. Само исследование проходило на

базе центра содействия и социальной адаптации инвалидов «Развитие» г. Энгельс в период с сентября по декабрь 2025 года.

На *констатирующем этапе* исследования было проведено тестирование «Оценка уровня владения английским языком учащихся 7-9 классов», а также диагностическая беседа для выявления уровня языковых и социальных навыков. Тест состоял из 10 заданий закрытого и/или открытого типа, включавших вопросы и предложения на завершение или выбор варианта ответа. Задания были разработаны на основе лексико-грамматического материала, соответствующего возрастным особенностям учащихся, а также предполагаемому объёму знаний, предусмотренному школьной программой для данной ступени обучения.

По итогам проведенного академического среза все учащиеся (6 человек) были распределены на три группы в соответствии с выявленным уровнем владения языком и коммуникативными навыками:

1. *Уровень выше базового (2 ученика)*. Учащиеся демонстрируют относительно развитую языковую систему, включающую достаточный словарный запасом и знание грамматических структур, однако испытывают выраженными трудности в их гибком применении в неподготовленных диалоговых ситуациях.

2. *Начальный уровень (2 ученика)*. Учащиеся владеют ограниченным набором речевых шаблонов и лексики для решения узкого круга коммуникативных задач. Основное ограничение связано с недостаточно развитым активным словарным запасом, что вызывает значительные затруднения в формулировании собственных мыслей и, как следствие, в самостоятельном построении и поддержании диалога без внешних опор.

3. *Нулевой уровень (2 ученика)*. Коммуникация в основном носит невербальный характер или осуществляется с помощью слов или устойчивых фраз. Активный словарь минимален и ситуативно обусловлен, а понимание речи часто требует визуальной поддержки.

На *формирующем этапе* был проведен блок занятий, направленных на развитие языковых и социальных навыков у учащихся с расстройствами аутистического спектра. Обучение было организовано в формате малых групп, сформированных по результатам проведенного на констатирующем этапе академического среза. Занятия проводились раз в неделю, их продолжительность составляла 40-45 минут, в небольших группах, согласно распределению по уровню овладения языком. В качестве основного методического пособия был выбран учебник «**Go Getter 1**» – популярный курс для детей подросткового возраста, сочетающий структурированный подход, интерактивные задания и аутентичные материалы. Данный курс ориентирован на развитие коммуникативных навыков, благодаря чему учащиеся чаще вступают в диалог, учатся понимать на слух и вести беседы на простые темы. Таким образом, практически каждое занятие носило коммуникативный характер и требовало от учащихся активного взаимодействия для достижения учебных целей в рамках каждого урока. Изучение каждого тематического блока осуществлялось по следующей структуре:

1. Введение в тему и актуализация знаний. Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.

2. Отработка и первичное закрепление. Тренировка лексических и грамматических навыков, работа с текстом.

3. Развитие аудитивных навыков. Работа с аудио- и видеоматериалами, направленная на узнавание новой лексики на слух и понимание общего содержания.

4. Проектное задание. Занятие, направленное на создание монологических и диалогических высказываний на основе изученного материала, творческая работа.

На *контрольном этапе* была проведена повторная диагностика с целью отследить динамику развития социальных и языковых навыков у учащихся с расстройствами аутистического спектра на занятиях по английскому языку. При этом содержание тестирования и беседы на данном этапе отличается от

материалов констатирующего этапа. Это было сделано для того, чтобы исключить возможность запоминания заданий и вопросов, и обеспечить более объективную оценку реального прогресса учащихся.

Контрольный этап показал положительную динамику в рамках каждой группы:

1. *Уровень выше базового.* Данная группа показывает довольно устойчивую и позитивную динамику в освоении как языковых, так и социально-коммуникативных навыков. У обучающихся сложились дружеские отношения, что создает благоприятную атмосферу для обучения. Отмечается заметное улучшение лексического запаса, хотя грамматические навыки по-прежнему требуют систематической отработки.

2. *Начальный уровень.* Значительный изменений не зафиксировано, однако отмечается расширение активного словаря, что улучшило способность учащихся работать с текстами и аудиоматериалами. Социальные навыки остаются на прежнем уровне, за исключением ситуаций целенаправленного учебного взаимодействия – взаимные вопросы или взаимопомощь в трудных ситуациях. не демонстрирует сильных изменений.

3. *Нулевой уровень.* Учащиеся этой группы демонстрирует положительную динамику в условиях чётко структурированной групповой работы с использованием соответствующего методического и раздаточного материала. Уровень языковых навыков существенно улучшился, но требует постоянного повторения и использования.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что групповые занятия представляют собой эффективную методическую систему, благоприятно влияющую на развития языковых и социальных навыков детей с расстройствами аутистического спектра в рамках урока по английскому языку. Они способствуют формированию межличностных связей, и позволяют учащимся взаимодействовать друг с другом в безопасном поле, благодаря снижению коммуникативной тревоги и учету других особенностей,

сопутствующим коммуникативным и социальным нарушениям у детей данной категории.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе исследована проблема организации занятий по английскому языку для детей с расстройствами аутистического спектра. Цель работы – оценить эффективность групповых занятий по английскому языку как средства развития языковых и социальных навыков у данной категории обучающихся.

В рамках исследования было раскрыто понятие «расстройства аутистического спектра», проанализирована психолого-педагогическая характеристика и образовательные потребности детей с РАС. Было проанализировано влияние изучения иностранного языка на формирование и развитие социальных и языковых компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В практической части работы было проведено эмпирическое исследование для оценки влияния групповых занятий по иностранному языку на уровень развития данных компетенций. Результаты исследования демонстрируют положительную динамику развития языковых и социальных навыков внутри уровневых групп.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о специфике формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся с расстройствами аутистического спектра, а также в том, что полученные в результате исследования выводы и данные могут быть использованы в практической деятельности педагогов на занятиях по английскому языку.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.