

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Педагогический институт**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА УРОКАХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖУЛЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

**Н.В. Павлова**

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

**Ю.В. Селиванова**

Саратов 2026

**ВВЕДЕНИЕ.** Развитие связной речи не только методическая область, важная часть школьного обучения, но и многоаспектный процесс в жизни каждого человека, а также одна из главных, комплексных задач в образовании и социальной адаптации детей любого возраста с интеллектуальными нарушениями.

Подростковый возраст для детей с интеллектуальным нарушением является благоприятным периодом для развития и формирования их жизненных компетенций и речевых навыков, которые в дальнейшем становятся важным инструментом для решения задач, связанных с будущей самостоятельной жизнью. При постоянных контактах с окружающими людьми, родителями, друзьями важно научиться правильно выражать в речевой форме свои просьбы, эмоции, познавательные и коммуникативные представления, потому что речь будет выступать как двусторонний процесс, который будет состоять, по А.А. Леонтьеву, из экспрессивной речи (умения говорить) и импрессивной речи (понимание речь других людей).

Изучением проблемы развития коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью было задачей таких известных психологов и дефектологов, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.Г. Петрова, А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, В.П. Глухов, Т.А. Власова и многие другие, которые отмечали, что у таких детей речь возникает гораздо позже, ребенок испытывает трудности в формировании речи из-за слабого роста словарного запаса и эмоционального общения.

В целом, развитие речи неотъемлемо связано с умственным развитием. Эта связь прослеживается в формировании связной речи, отличительными чертами которой являются связность и целостность. В период школьного обучения важна системность работы учителей и родителей, а также тесная связь обучения с жизнью. И одним из таких уроков, в котором можно проследить связь обучения с жизнью является урок «Основы социальной жизни» (ОСЖ). Эти уроки направлены на формирование умений и знаний в различных сферах нашей жизни. Это навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,

ориентировка в учреждениях (школа, больницы, магазины и так далее) и нормы поведения в общественных местах. На таких уроках возможно формировать связную речь у учеников, которые будут использовать ее для объяснения своего выбора, описания последовательности своих действий, обсуждении любых правил поведения и безопасности.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод об **актуальности нашего исследования**, которая заключается в том, что коррекционно-развивающая работа над связной речью старшеклассников с интеллектуальными нарушениями требует постоянного внимания и поиска новых средств для повышения мотивации, интереса у школьников непосредственно через практическую и речевую (коммуникативную) деятельность на всех уроках, в том числе при изучении основ социальной жизни (ОСЖ).

**Целью** нашего исследования стало изучение особенностей развития связной речи у восьмиклассников с нарушением интеллекта и апробация комплекса упражнений, которые направлены на повышение уровня их связной речи во время проведения уроков основ социальной жизни с использованием лэпбуков.

Для достижения цели, были определены следующие **задачи**:

- изучить теоретический материал по данной проблеме и выявить особенности устной связной речи у подростков с интеллектуальными нарушениями;
- определить значение уроков ОСЖ для формирования диалогической и монологической речи у подростков с интеллектуальными нарушениями;
- апробировать экспериментальные задания на основе лэпбуков и оценить их влияние на совершенствование устной связной речи на уроках ОСЖ, а также в рамках внеурочной деятельности.

**Объектом** нашего исследования – процесс развития устной связной речи у подростков с умственной отсталостью. **Предмет** исследования – методические приемы развития устной связной речи на уроках ОСЖ на основе лэпбуков и других динамических пособий.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ результатов, полученных в ходе исследования.

**Теоретическая и практическая значимость:** данные, полученные в ходе исследования, будут полезны действующим работникам системы образования – как дефектологам, так и учителям нормотипичных детей, а также тем, кто работает в условиях инклюзии – в процессе организации занятий/предъявления заданий не только для развития устной речи, но и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза** – для сознательного выполнения речевых заданий, построенных в том числе на основе взаимодействия в совместной деятельности, необходимо организовать и постоянно обновлять развивающую среду, создавая специальные, развивающие условия. И тогда речевая, социально-коммуникативная активность школьников с интеллектуальными нарушениями возрастает – у них появляется новая мотивация для роста их речевого потенциала.

**Структура ВКР:** исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (39 источников) и трех приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В 1-й главе «АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»** рассматриваются такие теоретические вопросы, как психолого-педагогические аспекты развития речи у подростков с интеллектуальными нарушениями; специфика и способы совершенствования речи школьников с интеллектуальными нарушениями и уроки основ социальной жизни как средство развития устной речи у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

Речь – это форма общения людей, которая является главной чертой человеческого мышления. Наше мышление состоит из таких мыслительных процессов как анализ, синтез, сравнение, обобщение, которые с каждым годом

постепенно развиваются в процессе того, как ребенок овладевает речью. Поэтому речь становится основным механизмом мышления, которое является средством выражения мыслей в процессе общения. Речь помимо мышления участвует также и в других психических процессах – воображение, эмоционально-волевая сфера, память, восприятие, внимание.

Речь выполняет коммуникативную, регулятивную, познавательную функции. Речь выступает одновременно и средством общения, и инструментом мышления, и одним из способов волевой регуляции и контроля поведения и деятельности. По словам Л.С. Выготского, в определенный момент происходит «пересечение одной и другой линий развития – мышления и речи, - и речь становится интеллектуальной, связанной с мыслью, мысль становится речевой, связывается с речью».

У детей подросткового возраста происходят изменения в физиологической, психологической и социальной сферах, что имеет важное значение в формировании речи, а также ее особенностей. Для учеников этого возраста речь становится главным инструментом в социализации, построении отношений между людьми, профессионального самоопределения и контроля своего поведения.

Изучением развития речи детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями занимались отечественные специалисты – А.К. Аксенова, С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.В. Белякова, М.П. Феофанов, В.В. Воронкова, Э.В. Якубовская, Р.И. Лалаева, Н.В. Павлова и мн. др. авторы, которые рассматривали многообразные аспекты развития речи, различные стороны процесса общения школьников с интеллектуальными нарушениями.

Так, В.Г. Петрова выделяет нарушения монологической речи, которые проявляются в следующем: искажения логики и последовательности высказывания; переход с одной темы на другую; фрагментарность высказывания; бедность, стандартность лексического и грамматического строя; черты ситуативной речи и другое. А нарушения диалогической речи у

подростков с нарушением интеллекта проявляются в замедлении реакции на ответ в разговоре с окружающими людьми, то есть школьники с трудом улавливают основную мысль высказывания человека, его рассуждений и с трудом соотносят собственную речь со словами собеседника. Ответы на вопросы дают краткие, обобщенные; замкнутость мешает им уточнить, если не совсем понятен вопрос; поэтому важно строить вопросы так, чтобы можно было получить точный и конкретный ответ; сам диалог возникает зачастую по инициативе взрослого собеседника, сами подростки с нарушением интеллекта очень редко являются инициаторами беседы; самостоятельно сформулировать точный вопрос часто непосильная задача.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет коррекционно-развивающую направленность, что прежде всего касается совершенствования устной связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основная цель уроков ОСЖ – это практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в социуме. Важность данного предмета заключается в том, что при выполнении практической работы или ряда упражнений возникает необходимость в речевой деятельности. Здесь речь становится важным инструментом для решения жизненных задач. Для формирования устной связной речи работа начинается с обогащения словарного запаса, соотнесения слова с образом предмета, работа над составлением предложений, что вызывает трудности практически у каждого обучающегося с умственной отсталостью. На уроках ОСЖ создаются специальные психолого-педагогические условия, мотивирующие ребят: безопасная коммуникативная среда, интересные задания и пособия, дифференцированный, личностно ориентированный и деятельностный подходы и др.

**Во 2-й главе** представлена экспериментальная работа, которая включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование проводилось в 2024-2025 учебном году на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области» с

обучающимися по АООП среднего общего образования для умственно отсталых детей. В данном эксперименте приняли участие 9 человек (3 девочки и 6 мальчиков) в возрасте 15-16 лет, которые имели заключение ПМПК: легкая умственная отсталость.

На констатирующем этапе для изучения уровня сформированности связной речи подростков с интеллектуальными нарушениями предлагались задания, в процессе выполнения которых мы оценивали следующие параметры: логическую последовательность предложений в описании предметов и объектов; смысловую полноту, точность и связность высказываний; наличие завершающей части описания; лексико-грамматическое оформление высказывания; степень самостоятельности составленных описательных рассказов. Обследование испытуемых и анализ полученных данных мы строили на основе адаптированных нами методик Г.В. Чиркиной и Н.В. Павловой. Указанные критерии навыков сформированности связной речи позволили оценить речь школьников и распределить эти оценки (в баллах) по трём уровням – низкий, средний, высокий.

На констатирующем этапе при выполнении заданий – «Социальная карта» и «Книга о моей семье» обучающиеся показали одинаковые результаты: **Высокий** уровень сформированности связной речи имеют 2 обучающихся. **Средний** уровень сформированности связной речи имеют 3 обучающихся. И **низкий** уровень сформированности связной речи имеют 4 обучающихся.

Приведем некоторые примеры выполнения заданий.

**Первое задание «Социальная карта».** Ученикам нужно было представить карту нашего маленького городка, свой район, любимое место и нарисовать его. После этого - описать свой путь шаг за шагом до этого места, обращая внимание на то, что встречается по пути. Подумать, какое значение эти места имеют для общения людей. Результаты очевидны при рассмотрении примера самого низкого уровня (**Мария Д.**): «Я рядом парк живу. Там есть поезд и вата. Иду мимо, когда в школу надо» (обилие грамматических ошибок, отсутствие связности и логичности).

**Второе задание «Книга о моей семье».** Ученикам предлагалась придумать и создать одну страницу из книги, посвященную вашей семье. Надо нарисовать важные события и традиции, которые происходят в семье и лица всех, кто составляет вашу семью, а затем рассказать о каждом персонаже этой нарисованной страницы и объяснить, почему выбрали именно это.

**Самый короткий рассказ написал Илья Н.:** «В семье моей я, папа, мама, сестра старший. Старше на 5 лет, е 18 лет. У нас спортивная семья. А папа возвращается с сво мы празднуем» (**низкий уровень:** наличие грамматических ошибок, отсутствие связности и логичности).

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная оценка уровня сформированности связной речи и проводилась аналогично констатирующему этапу исследования. Мы получили следующие результаты: **Высокий** уровень сформированности связной речи показали 3 учащихся, из них 1 девочка имела средний уровень связной речи при первичной диагностике: их рассказы были составлены самостоятельно, соблюдалась логическая последовательность, связные, но в некоторых случаях встречаются речевые и грамматические ошибки.

**Средний** уровень сформированности связной речи показали 4 ученика – 2 из них на предыдущем этапе имели низкий уровень развития связной речи: рассказы составили почти самостоятельно (только по нескольким наводящим вопросам), логическая последовательность слегка нарушена, отмечаются ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказываний.

И **низкий** уровень сформированности связной речи показали 2 обучающихся, которые не поменяли свой уровень, но выполнили задание с небольшими улучшениями – рассказы составили с помощью наводящих вопросов, хотя сохранились недостатки в грамматическом оформлении высказывания.

Таким образом, сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики показал заметную положительную динамику в развитии связной устной речи испытуемых: подгруппа с высоким и средним уровнем

сформированности связной речи выросла на одного человека, а с низким уровнем – уменьшилась на два человека.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализ специальной литературы позволил нам рассмотреть развитие речи у школьников с интеллектуальными нарушениями и сделать вывод о том, что нарушения устной речи старшеклассников носят системный характер и является сложным, длительным процессом для ее формирования. Связная речь обучающихся отличается неполнотой, фрагментарностью и примитивностью.

Для того чтобы мотивировать развитие связной речи у умственно отсталых подростков, существует множество способов, одним из которых может служить практическая деятельность во время проведения уроков основ социальной жизни, которая будет являться основой для речевых высказываний. В практическую деятельность можно включить работу с лэпбуками, которые подходят для изучения и закрепления различных тем данного учебного предмета, во время работы с которыми учащиеся учатся говорить связно, последовательно строить предложения описательного рассказа, обогащают свой словарный запас новыми словами, учатся рассматривать изображение, понимать его, выделять главное.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута – апробация речевых упражнений, направленных на повышение уровня связной речи во время проведения уроков ОСЖ, прошла успешно: в рамках уроков основ социальной жизни ребята повысили уровень умений точно, полно и последовательно описывать предметы, действия и различные ситуации и представлять содержание в более адекватной языковой форме.

Положительный результат исследования был получен благодаря решению всех поставленных **задач**: изучен теоретический материал по данной проблеме и выявлены особенности устной связной речи у подростков с интеллектуальными нарушениями; определено значение уроков основ социальной жизни как способа формирования диалогической и монологической речи у подростков с интеллектуальными нарушениями; изучено влияние лэпбуков на речевую

активность ребят с помощью экспериментальных заданий для коррекции и развития их устной связной речи на уроках ОСЖ, а также во внеурочной работе.

Таким образом, развитие связной речи у умственно отсталых школьников имеет свои особенности и требует длительного, систематического коррекционно-развивающего обучения по формированию связного и целостного высказывания.

В ходе выполнения исследования мы пришли к выводам, которые совпали с выводами других исследователей о развитии связной речи у школьников с нарушением интеллекта. Так, было подтверждено, что из-за низкой речевой активности и недостаточном развитии волевых процессов учащимся с трудом удается строить и контролировать правильность речевого высказывания. В рассказах нарушается логическая последовательность, употребляются простые нераспространенные предложения, а также неточность употребления слов и незнание названий предметов, его частей из-за бедности словарного запаса.

Наша **гипотеза** о том, что речевая, социально-коммуникативная активность школьников со сложными нарушениями развития, каковым является умственная недостаточность, возрастает, если в специальных развивающих условиях у них появляется новая мотивация для сознательного выполнения заданий, построенных в том числе на основе необходимости взаимодействовать в совместной деятельности, практической работы с наглядными пособиями динамического характера, нашла свое подтверждение.