

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ
И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Орловой Арины Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Дошкольный возраст – это один из наиболее важных периодов в жизни человека для развития мышления. В настоящее время среди дошкольников часто встречаются дети с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в процессе развития и обучения, имеют особенности формирования всех высших психических функций, в том числе и мышления. По данным исследований Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева число детей, неспособных в полной мере осваивать стандартную школьную программу за последние 20 лет увеличилось до 30%, по данным статистики распространенность ЗПР как самостоятельного диагноза у детей дошкольного возраста составляет 1,2%, а в структуре общей психической патологии по состоянию на 2023 год достигает 8 – 10%.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) нуждаются в особом подходе при развитии у них познавательных способностей (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), особенно при выполнении определенных игр и заданий. Именно в этом возрасте необходимо уделить особое внимание развитию ребенка, так как от этого будет зависеть его способность к познанию окружающей действительности, успешность дальнейшего обучения, а также приобретение необходимых жизненных навыков, формирование его личности.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью поиском средств познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, способствующих развитию у них внимания для оптимального освоения образовательной программы и развития сенсорных эталонов.

Объектом исследования выступает процесс формирования сенсорных эталонов и математических представлений у детей с ЗПР.

Предметом исследования является использование дидактических игр в коррекционной работе над формированием элементарных математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление особенностей развития сенсорных эталонов и математических представлений у детей с ЗПР для разработки комплекса дидактических игр, направленных на формирование и развитие этих представлений.

В соответствии с вышеуказанной целью в работе должны быть решены следующие задачи:

- изучить понятие «сенсорных эталонов» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности формирования сенсорных эталонов и математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР;
- проанализировать имеющийся опыт применения в образовательной практике дидактических игр в занятиях по формированию сенсорных эталонов и математических представлений у дошкольников с ЗПР;
- осуществить экспериментальное исследование уровня формирования сенсорных эталонов и математических представлений у воспитанников МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова;
- разработать и провести апробацию комплекса дидактических игр по формированию и развитию математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Для того чтобы охарактеризовать степень разработанности темы, нами было выявлено несколько групп источников.

К первой группе работ были отнесены источники, раскрывающие понятие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: О.И. Кукушкиной, Р.С. Лакизо, Н.Ф. Талызиной, З.И. Трубиной. В данной литературе рассмотрены подходы к определению сенсорного развития и усвоения сенсорных эталонов детьми.

Вторая группа работ позволила выявить и проанализировать особенности развития сенсорных эталонов и математических представлений у детей с задержкой психического развития. Наиболее полно данные

особенности были рассмотрены в работах А.А. Карташовой, Д.Р. Кокуриной, Л.Ю. Лариной, Н.В. Мусиной, А.И. Нигматуллиной.

Третья группа работ позволила изучить и сравнить подходы к использованию дидактической игры в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Были использованы труды Н.Ю. Боряковой, М.А. Баженовой, А.Е. Волковской, Г. Глушковой.

При написании данной работы были использованы следующие **методы исследования:**

1) теоретические: анализ методической и научно-теоретической, литературы; изучение практики применения различных стратегий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации, обобщение изученной информации;

2) эмпирические: наблюдение, проведение диагностики по методикам:

- «Составление целого из частей» (автор Н.Л. Белопольская),
- «Четвертый лишний» (автор Е.Л. Агаева),
- «Называние величины» (автор С.Д. Забрамная);

3) статистические: интерпретация результатов экспериментального исследования для оценки влияния комплекса дидактических игр и упражнений на развитие внимания, математических представлений и сенсорных эталонов у детей 4 – 6 лет с ЗПР, реализуемого в процессе коррекционной работы.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194» Ленинского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. Проведение исследования было организовано в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Рябинка». Число воспитанников в группе – 16 человек.

Практическая значимость работы определяется дальнейшей возможностью использования предложенных разработок для развития

сенсорных эталонов и математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Особенности развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» рассматриваются особенности развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, раскрывается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ЗПР, анализируются особенности развития и формирования сенсорных эталонов и математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР, а также дается обоснование места дидактических игр в структуре занятий по формированию сенсорных эталонов и математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Вторая глава «Экспериментальное исследование формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием математических дидактических игр» посвящена выявлению уровня сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Представлен комплекс дидактических игр по формированию и развитию математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. Список использованных источников включает 43 наименования. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик.

Одним из первоначальных этапов познания окружающего мира для ребенка дошкольного возраста выступает сенсорное освоение окружающего мира. Именно в дошкольном детстве у ребенка начинают расширяться понятия о свойствах предметов: их цвете, форме, величине, вкусе, запахе, звучанию. Успешное освоение данного этапа является благоприятной основой для его дальнейшего нервно-психического и всестороннего развития.

В дошкольный период сенсорное развитие представляет собой своеобразную ориентировочно-исследовательскую деятельность, в основе которой лежит развитие восприятия ребенка в целом. Так как развитие ребенка с ЗПР имеет свои особенности и исходя из исследования ученых, такие дети способны использовать помощь, оказанную в процессе работы, усваивают принципы решения задач и выполняют их на близком к норме уровне, это показывает, что они обладают потенциальными возможностями для дальнейшего развития.

В процессе подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к развитию математических представлений применяются дидактические игры различной сложности, выбор которых обуславливается индивидуальными особенностями воспитанников, задачами, поставленными на занятиях, а также уровнем их подготовленности. Отметим, что согласно имеющемуся в исследованиях опыту использования дидактических игр в дошкольных учреждениях, они показали наибольшую эффективность в формировании у детей элементарных математических представлений и сенсорных эталонов при включении их не только в программу тематических занятий по распорядку дня, но и в свободной игровой деятельности дошкольников. Кроме того, игры должны проводиться как в группе, так и индивидуально.

Основываясь на выявленные характеристики и особенности мышления детей данной категории, полагаем, что в целях развития высших психических функций дошкольников с задержкой психического развития особое внимание в процессе обучения важно уделить формированию основ сенсорного

воспитания, которое включает в себя формирование представлений о сенсорных эталонах и вариантах их практического применения.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194» Ленинского района г. Саратова. Проведение исследования было организовано в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Рябинка». В исследовании принимали участие 16 воспитанников.

Цель экспериментального исследования – анализ текущего состояния развития наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, а также понимать последовательность различий элементов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения поставленной цели нами были подобраны и использованы следующие диагностические методики:

- методика «Составление целого из частей» (автор Н.Л. Белопольская) для исследования уровня развития наглядно-образного мышления, целостного восприятия;

- методика «Четвертый лишний» (автор Е.Л. Агаева) для определения уровня развития наглядно-образного мышления, а также таких мыслительных операций, как: анализ, обобщение, классификация;

- методика «Называние величины» (автор С.Д. Забрамная) для изучения уровня сформированности и развития элементов словесно-логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, а также понимать временную последовательность событий.

Результаты исследования по методике по методике Н.Л. Белопольской «Составление целого из частей» показали, что у 4 детей наблюдается низкий уровень развития наглядно-образного мышления (25 % от общего числа воспитанников группы). У большинства детей выявлен средний уровень сформированности наглядно-образного мышления, что составляет 56,25 % (9 детей). Только у 2 детей (12,5%) не возникло затруднений с составлением изображения по частям и подбором фигур.

По результатам диагностики по методике «Четвертый лишний» (автор Е.Л. Агаева) у большинства детей был выявлен уровень ниже среднего (37,5% (6 детей) набрали по 2 балла, 37,5 % (6 детей) - по 3 балла). При выполнении задания практически всем детям была нужна помощь, после образца выполнения они раскладывали карточки правильно, лишь иногда допуская ошибки, часть детей не могла найти свои ошибки. Никто из детей не смог назвать принцип группировки, обобщающее слово.

Диагностика по методике «Называние величины» (автор С.Д. Забрамная) показала, что у детей на момент проведения диагностики наблюдается очень низкий уровень развития словесно-логического мышления. 4 детей (25 %) не смогли понять инструкцию и выполнить задание. 4 детей (25 %) смогли понять инструкцию, однако не смогли выделить величину предметов. Только 3 воспитанника справились с заданием и назвали все величины предметов, использованных для проведения диагностики.

Дети допускали ошибки, не могли правильно разложить сюжетные картинки, не могли составить рассказ. Часть детей, которые набрали средний балл, смогли правильно разложить картинки, лишь иногда допуская ошибки, при этом после наводящего вопроса исправляли их.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не в полной мере сформированы такие мыслительные операции, как: анализ, синтез, обобщение. Наибольшие сложности вызывают задания, направленные на установление временных и причинно-следственных связей, построение логических цепочек. Наиболее развитым является наглядно-действенное, наименее развитым – словесно-логическое мышление. Из 16 детей средний уровень развития мышления был выявлен у 5 детей, что составляет 31,25%, у 7 (43,75 %) - низкий уровень развития. Средний балл выполнения всех заданий по трем методикам составил 2,4, что на уровне ниже среднего.

На формирующем этапе исследования работа с детьми выстраивалась поэтапно. Была осуществлена подборка комплекса дидактических по формированию и развитию математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Реализация его осуществлялась посредством включения области познавательного развития с направлениями сенсорного развития, познавательной деятельности, формирования элементарных математических представлений в действующую образовательную программу ДООУ. В комплексе были использованы игры и упражнения на развитие произвольного распределения внимания, увеличение объема; коррекционные задания на концентрацию внимания; упражнения на устойчивость и переключаемость внимания.

По результатам проделанной работы была проведена контрольная диагностика. В процессе выполнения задания на проверку сформированности наглядно-образного мышления все дети поняли инструкцию, проявляли интерес с картинками, требовалась лишь незначительная помощь воспитателя и стимуляция со стороны педагога. В ходе диагностики возможностей анализа процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, синтеза и обобщения выявили, что существенно сократилось число детей, которые не смогли верно выполнить задание (с 4 до 1 ребенка), остальные освоили навык перечисления изображений с картинок, научились выделять обобщающие признаки предметов, однако у них все еще сохраняются трудности с поиском существенных признаков предметов. Значительно улучшилась ситуация со способностью обозначать словами понятия «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий». В ходе первоначальной проверки 5 детей не смогли понять суть задания, по результатам формирующего эксперимента только у 1 ребенка сохранилась ситуация.

Результаты контрольного исследования показали, что реализация комплекса дидактических игр и упражнений оказала положительное влияние на развитие внимания (устойчивость и концентрация, распределение,

увеличение, переключаемость). Деятельность детей постепенно стала более целенаправленной, четверти воспитанников практически не требуется стимуляции со стороны педагога, для понимания сути задания дети стали меньше затрачивать времени. Однако все еще сохраняются затруднения с проявлением самоконтроля, активности и целенаправленности при выполнении заданий, что свидетельствует о способности части дошкольников с ЗПР приблизиться в дальнейшем к границам диагностических норм.

Таким образом, проведенная коррекционная работа у детей дошкольного возраста с ЗПР имеет положительный эффект и в дальнейшем может быть использована в работе воспитателей ДООУ, а также дополнена

Заключение. Выпускная квалификационная работа была посвящена важной и актуальной теме формирования и развития сенсорных эталонов и математических представлений у дошкольников с ЗПР через дидактические игры. В теоретическом анализе были рассмотрены различные подходы к понятию «сенсорных эталонов» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе, обобщены особенности формирования сенсорных эталонов и математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР, а также проанализирован имеющийся опыт применения в образовательной практике дидактических игр в занятиях по формированию сенсорных эталонов и математических представлений у дошкольников с ЗПР.

В дошкольном возрасте сенсорное развитие представляет собой особую ориентировочно-исследовательскую деятельность, которая основывается на общем развитии восприятия ребенка. Учитывая особенности развития у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и исходя из научных исследований, такие дети могут принимать помощь во время занятий, усваивают принципы решения задач и выполняют их на уровне, приближенном к норме, что свидетельствует о наличии у них потенциальных возможностей для дальнейшего развития. Чем больше внимания будет уделено коррекционной работе в младшем дошкольном возрасте, тем выше вероятность обеспечить качественную подготовку детей к школе и облегчить их адаптацию к учебному

процессу. Исходя из выявленных характеристик и особенностей мышления детей данной категории, считаем, что особенно важно в процессе обучения уделять внимание формированию основ сенсорного восприятия, которое включает в себя развитие представлений о сенсорных эталонах и их практическое применение.

Целью работы было также разработать и экспериментально проверить комплекс дидактических игр по формированию и развитию математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Для ее достижения нами была организована опытно-экспериментальная работа, состоящей из трёх этапов, целью которой было произвести анализ текущего состояния развития наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, а также понимать последовательность различных элементов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; разработать и провести апробацию комплекса дидактических игр по формированию и развитию математических представлений и сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова. В нем приняли участие 16 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику уровня развития наглядно-образного мышления и целостного восприятия у детей с помощью методики «Составление целого из частей» (автор Н.Л. Белопольская), затем определили уровень развития наглядно-образного мышления, а также таких мыслительных операций в виде анализа и обобщения по методике «Четвертый лишний» (автор Е.Л. Агаева), после чего произвели изучение уровня сформированности и развития элементов словесно-логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, а также понимать временную последовательность событий с помощью методики «Называние величины» (автор С.Д. Забрамная).

В соответствии с полученными результатами на формирующем этапе исследования была содержательно разработана и реализована комплексная программа игр и упражнений на развитие произвольного распределения внимания, на концентрацию и сохранение устойчивости внимания. При выборе дидактических игр ориентировались на возраст детей, психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР, требования учебной программы дошкольного образования, а также действующую адаптированную образовательную программу ДООУ. Экспериментальная часть исследования была реализована путем включения в расписание занятий по 20 минут в двух направлениях: формирование целостной картины мира, расширение кругозора и игры на формирование элементарных математических представлений.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов с предоставлением качественного и количественного анализа динамики развития уровня сформированности сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по результатам проведения разработанного комплекса игр. В результате проделанной работы было выявлено улучшение показателей группы: сократилось число детей, которые не могли ранее выделять обобщающие признаки предметов, сформированы навыки составления целостной картины из частей с помощью подбора, что подтверждает положительное влияние комплекса дидактических игр и упражнений на развитие внимания и формирования математических представлений у детей с ЗПР.

Таким образом, посредством реализации поставленных задач, нами была достигнута цель выпускной квалификационной работы.