

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт  
Кафедра коррекционной педагогики

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Прокопец Констанции Андреевны**

Научный руководитель:  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.Д.Коновалова

Зав. кафедрой:  
докт. соц. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В последние годы интерес различных специалистов к теме семьи значительно вырос. Тенденция свидетельствует об увеличении количества семей, в которых рождаются дети с задержкой психического развития, ведь согласно статистике, дети данной нозологической группы составляют около 40% от всех детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проблемами роли семьи в развитии детей дошкольного возраста занимались известные отечественные психологи и педагоги, создавая методологическую базу для организации помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.И. Лубовский, рассматривали личностное и психическое развитие ребенка как процесс присвоения социально-культурного опыта мира взрослых. В свою очередь, дефектологи подходят к семье как реабилитационной структуре, которая может создать максимально благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями (С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер, О.В. Югова и др.).

Изучение практического опыта взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития, проведенное в работах У.В. Ульенковой, показало, что такое взаимодействие характеризуется трудностями: со стороны родителей, во многих случаях выявлено непонимание психофизических особенностей развития ребенка с ЗПР, неумение организовать соответствующее его уровню развития общение и эффективное познавательное взаимодействие, отсутствие интереса к содержанию коррекционно-воспитательной работы, отсутствие стремления к сотрудничеству с педагогами.

В соответствии с этим каждое образовательное учреждение должно не только воспитывать и обучать ребенка с нарушением в развитии, но и оказывать консультативную помощь различных специалистов, в том числе и педагога-дефектолога, родителям по вопросам воспитания и развития детей.

**Объект исследования** – развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы в условиях тесного взаимодействия с родителями, воспитывающими их.

**Предмет исследования** – возможность развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы в условиях тесного взаимодействия с родителями, воспитывающими их.

**Цель исследования** – разработать и апробировать коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях сотрудничества с родителями, воспитывающими их, с использованием специальных упражнений, дидактических игр, бесед, мастер-классов.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и описать специфику развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Описать важность семьи для коррекционно-развивающего процесса, направленного на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Описать современные концепции и модели взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.
4. Провести эмпирическое изучение уровня сформированности познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы и сотрудничества учителя-дефектолога с родителями.
5. Составить и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию и развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях

совместной деятельности учителя-дефектолога и родителей и определить ее эффективность.

**Методы исследования:**

1. Теоретический метод: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: наблюдение, психолого-педагогическое обследование детей, анкетирование родителей.
3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ полученных данных.

**Психолого-педагогические методики диагностики:** методика «Домик», методика «10 слов», методика «Последовательные картинки», а также анкета «Изучение участия родителей в формировании познавательных процессов у детей с задержкой психического развития».

**Методы коррекционного-воздействия.** Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в условиях тесного сотрудничества с родителями, воспитывающими их, были использованы следующие методы: наглядные, практические, мастер-классы, беседы.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.** Исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса. В исследовании приняли участие 7 семей, имеющих детей с задержкой психического развития, в возрасте 5-6 лет, из которых 3 девочки и 4 мальчика.

**Практическая значимость работы.** Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования результатов исследования педагогами-психологами, дефектологами, воспитателями для коррекции и развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **Основное содержание работы**

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития» и включает в себя 3 параграфа: 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; 1.2 Коррекционно-педагогическая значимость семьи в формировании познавательных процессов у дошкольников с задержкой психического развития; 1.3 Современные концепции и модели взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, как условия формирования познавательных процессов.

Обобщая всю информацию, можно сделать несколько выводов, что, задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение темпов формирования познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и навыков у ребенка. ЗПР носит временный характер и при своевременной коррекции поддается лечению.

Наибольшая эффективность коррекционно-развивающей работы при ЗПР достигается при условии её начала на ранних этапах развития, поскольку она относится к числу нарушений, поддающихся компенсации при своевременном и систематическом психолого-педагогическом сопровождении

У детей с задержкой психического развития в познавательной деятельности наиболее ярко нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления; наибольшие трудности вызывают задания, требующие установления сложных причинно-следственных связей, оперирования материалом, отсутствующем в житейском опыте детей. Также наблюдается сниженный объем памяти, снижена прочность запоминания, внимание, данной нозологической группы, неустойчиво, они плохо концентрируются, часто отвлекаются, восприятие фрагментарное и нецеленаправленное.

Семья может стать ключевым источником поддержки для ребенка с задержкой психического развития. Она способствует созданию благоприятной атмосферы для развития и самореализации, а также обеспечивает необходимую помощь и заботу в повседневной жизни.

Взаимодействие родителей с педагогом-дефектологом играют важную роль в успешном и результативном развитии дошкольника с задержкой психического развития, обеспечивая ему необходимую поддержку, адаптированные методики обучения и индивидуализированный подход к образованию.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями как условие коррекции и развития познавательных процессов у дошкольников с задержкой психического развития» и включает в себя следующие параграфы: 2.1 Организация эмпирического изучения; 2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования; 2.3 Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование познавательных процессов дошкольников с задержкой психического развития, во взаимодействии с родителями; 2.4 Анализ результатов контрольного этапа исследования.

Эмпирическое исследование проходило на базе государственного автономного образовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» (дошкольное отделение) города Энгельса в период с 06.10.2025 – 16.01.2026 гг. В данном исследовании участвовали 7 семей, воспитывающие детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Результаты диагностического исследования позволили сделать следующие выводы, наблюдающиеся у детей с задержкой психического развития:

- Затруднения действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия
- Наблюдается неустойчивость внимания и быстрая утомляемость.

- Слабо развита зрительная и слухоречевая память.

- Индивидуальные различия между детьми подчеркивают необходимость дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической деятельности.

Анализ результатов анкетирования семей дошкольников с задержкой психического развития показал, что степень включенности родителей в коррекционно-педагогическую деятельность находится на низком уровне, то есть они не являются активными участниками. Среди изучаемых семей наблюдается значительные различия как по степени вовлеченности в совместные занятия с ребенком, так и по уровню осознания собственной роли в его познавательном развитии. Коррекционно-педагогическая работа воспринимается большинством родителей прежде всего, как зона ответственности дошкольной образовательной организации, а не как совместный процесс, в котором семья является активным участником.

В целом семьи демонстрируют потребность в сопровождении со стороны специалистов, которая ориентирована больше на практическую, а не теоретическую помощь такие, как: показ приемов работы, совместные очные групповые/индивидуальные занятия и консультации, наглядные примеры, разбор бытовых ситуаций.

На формирующем этапе исследования была составлена и апробирована коррекционно-педагогическая программа «Навстречу развитию», целью которой является: создание системы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечивающей коррекцию и развитие познавательных процессов через педагогическое просвещение, консультирование и совместную деятельность семьи и специалиста.

Составленная коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и родителей, их воспитывающих.

Количество занятий 2 раза в неделю, продолжительность совместных занятий родителей с детьми – 25-30 минут. Мастер-классы, лекции-дискуссии, направленные на повышение родительской компетентности, проходили в онлайн-формате – 40-45 минут.

Методы работы: специальные упражнения, дидактические игры, беседы, практические занятия, мастер-классы.

Форма работы: групповые занятия, индивидуальные консультации.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

1. Организационный этап: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроения на работу.
2. Основной этап: упражнения, дидактические игры, беседы, практические мастер-классы.
3. Заключительный этап: рефлексия, ритуал прощания.

На данном этапе исследования активное участие принимали 4 семьи, 1 семья периодически посещала занятия с ребенком, однако они очень усердно и регулярно работали с детьми в домашних условиях, стараясь придерживаться рекомендаций и поддерживали связь со специалистом, а 2 семьи стали эпизодически упражняться со своими детьми, что отразилось на результатах диагностического исследования.

Результаты повторной диагностики показали, что реализованная коррекционно-развивающая программа оказалась частично эффективной, так как у детей отмечены улучшения показателей уровня сформированности зрительного восприятия, произвольного внимания и уровня сформированности словесно-логического мышления, обобщения, умения строить последовательные умозаключения.

Также стоит отметить, что наблюдается положительная динамика и у родителей, так как они более охотно стали включаться в коррекционно-развивающий процесс. Со стороны семьи усилилась ориентация на развитие познавательных процессов. Расширился арсенал форм, методов работы и средств, родители стали использовать и чередовать игровые, дидактические

упражнения, следовать рекомендациям, что может свидетельствовать о повышении педагогической компетентности семьи в отношении развития ребенка с задержкой психического развития, а также совместная деятельность способствовала гармонизации детско-родительских отношений.

Также у детей с задержкой психического развития наблюдается развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и рост концентрации внимания, что несомненно и отмечали сами родители.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа исследования, позволяют сделать вывод о том, что проведенная работа по коррекции и развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с полной включенностью родителей, дала частично положительные результаты, для повышения ее эффективности необходима корректировка и большее количество времени для реализации программы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С каждым годом количество семей, в которых рождается ребенок с особыми образовательными потребностями, а именно детей с задержкой психического развития. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих таких детей, включают сложности, связанные с повышенной утомляемостью ребенка, снижению работоспособности, слабой концентрацией внимания, снижению памяти и познавательной деятельности, обучение требует больше времени и систематичности. Но не все родители способны обеспечить своим детям необходимую поддержку из-за недостатка знаний в области физического, психического и интеллектуального развития своего ребенка.

В ходе выполнения работы был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, связанной с изучением особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, освещен вопрос, связанный с организацией коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, а также рассмотрена роль семьи в

коррекционном процессе. Было отмечено, что эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от качества сотрудничества родителей и педагогов-специалистов, уровня педагогической компетентности, эмоционального благополучия ребёнка и включённости семьи в ежедневные развивающие взаимодействия, а также рассмотрены современные подходы и модели профессионального взаимодействия учителя-дефектолога с семьей.

В рамках диагностического исследования было выявлено, что у детей выявлен средний уровень развития познавательной сферы, а именно страдает зрительно-пространственное восприятие, произвольное внимание, сенсомоторная координация и связная речь.

Анализ анкетирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, показал, что участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе носит несистемный характер и преимущественно ограничивается бытовыми и игровыми формами взаимодействия, без целенаправленной коррекционно-развивающей направленности.

На основе полученных данных была составлена и реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию и развитие познавательных процессов через педагогическое просвещение, консультирование и совместную деятельность семьи и специалиста. На занятиях родители присутствовали с детьми, задавали вопросы, выполняли практические упражнения, получали домашние задания и рекомендации для дальнейшей работы в домашних условиях. Занятия проходили в основном в групповой форме, что обеспечивало обмен опытом между родителями, групповым обсуждением возникающих ситуаций с детьми с задержкой психического развития, в результате чего сразу же давались рекомендации от специалиста, как лучше реагировать и действовать. В конце каждого занятия с родителями проводилась рефлексия, выдавались домашние задания, предлагались упражнения для использования в домашних условиях, что обеспечивало непрерывность процесса коррекции и развития.