

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шишманян Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ. В нашем исследовании речь идет об одной из самых сложных категорий детей с нарушениями развития – о детях с расстройством аутистического спектра (далее - РАС).

Актуальность проблемы исследования заключается в необходимости поисков новых способов и приёмов для облегчения и повышения качества жизни детей, имеющих огромные трудности в овладении навыками самостоятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка эффективности практического применения метода визуальной поддержки для детей с РАС для формирования навыков самостоятельности в домашних условиях, а также в общественных и социально-значимых местах.

Гипотеза: достичь положительной динамики в развитии самостоятельности у детей с РАС более успешно можно при использовании визуальных поддержек в семье.

Объект исследования: нарушения формирования навыков самостоятельности у детей с РАС, в работе с которыми используются визуальные поддержки.

Предмет исследования: развитие самостоятельности у детей с РАС, в процессе применения визуальных поддержек.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика в овладении навыками самостоятельности детьми с РАС;
- снижение тревожности и беспокойства, которые возникают у ребенка от непредсказуемости будущих событий;
- понимание причинно-следственной связи при выполнении детьми цепочки действий для достижения конкретной цели;
- снижение рисков осложненной адаптации в общественных и социально значимых местах;
- умение следовать распорядку дня.

Наша работа соответствует основным современным научным подходам в образовании. Применение визуальных поддержек в работе с детьми, имеющими нарушения формирования самостоятельных навыков, является актуальным.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования выдвинуты следующие *задачи*:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить теоретические аспекты проблемы исследования.

2. На основе эмпирических данных изучить особенности проявления навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС.

3. Разработать и апробировать 2 модели – использования визуальных поддержек в семье и преемственности в использовании визуальных поддержек по формированию навыков самостоятельности у детей 6-7 лет.

Новизна. В последние годы вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ разных категорий стало уделяться гораздо больше внимания в прессе и методической литературе. Но простого пошагового алгоритма действий для педагогов и родителей мы не нашли. Педагоги и родители часто просто не знают, с чего и как начать! Нами предпринята попытка введения модели использования визуальных поддержек в образовательном процессе, с целью получения педагогами опыта эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения формирования навыков самостоятельности, родителями с целью понимания детей, их потребностей и возможностей, повышения уровня жизни ребенка с проявлениями аутизма. Использование визуальных поддержек с целью успешной социализации детей, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков различной этиологии. Использование визуальных поддержек в период адаптации детей к обучению, повысит эффективность образовательного процесса.

Практическая значимость. Введение визуальной поддержки в образовательном процессе помогает его участникам в организации взаимодействия – педагогам:

- планировать последовательность действий ребенка в течение дня, занятия, определенной деятельности (одевание, умывание и т.д.);
- ввести обозначение предмета и действия;
- снизить вероятность проявления нежелательного поведения у детей;
- повысить качество образовательного процесса и уровень достижений воспитанников.

родителям:

- овладеть навыками взаимодействия с ребенком с помощью визуальной поддержки;
- перенести навык самостоятельности у детей в повседневную жизнь;
- закрепить навыки взаимодействия в повседневной и свободной деятельности (дома, в гостях, на прогулке и т.д.);
- стимулировать формирование речи у детей.

детям:

- лучше воспринимать информацию;
- удерживать информацию в памяти;
- справляться с тревожностью за счет появления стабильности и понимания последующих событий;
- определять свои границы;
- соотносить визуальный образец предмета и действия;
- информировать взрослых о своем самочувствии, настроении и желании;
- использовать навыки невербальной и вербальной коммуникации.

Таким образом, система визуальной поддержки позволит:

- повысить эффективность образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в самостоятельности и самообслуживания;
- повысить уровень компетентности педагогов в работе с данной категорией детей;
- повысить уровень компетентности родителей детей, имеющих трудности в коммуникации;
- осуществлять преемственность в использовании визуальных поддержек.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» посвящена рассмотрению теоретических основ разработки визуальной поддержки для детей с РАС. Приведены разные точки зрения врачей психиатров на сущность терминов «аутизм» и «расстройство аутистического спектра» (Л.Каннер, О.С.Никольская, В.Ю.Бакушева, Л.Н.Каращук, М.И.Разживина, К.С.Лебединская, Б.П.Пузанов, Н.Б.Тютюнникова, Е.Д.Божкова). Также представлена современная Международная классификация болезней вариантов РАС по МКБ 11 (6A02). В теоретическом разделе описываются основы метода, цели, задачи и принципы визуальной поддержки.

Визуальная поддержка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации. Лори Фрост и Энди Бонди – разработчики системы альтернативной, дополнительной коммуникации *pecs* выделяли высокую значимость визуальных средств для детей с РАС, у которых отсутствует или нарушено понимание речи. Визуальные поддержки позволяют им понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, явлениями, событиями, а также выразить свои желания и потребности.

Большинство детей с РАС испытывают сложности с удержанием информации в памяти. О. Мелешкевич и Ю. Эрц в своей книге по введению в прикладной анализ поведения описали сложности, с которыми сталкиваются дети с РАС при выполнении многокомпонентных заданий, даже если выполняет простые, однокомпонентные инструкции. Это свидетельствует нам о недостаточности сформированных навыков выполнения последовательности действий. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух.

В домашних условиях детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) можно развивать навыки самостоятельности в разных сферах: бытовые навыки, гигиену, приём пищи и безопасность. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и использовать специальные методы обучения, учитывающие особенности детей (М.Коэн, П.Герхардт).

Нами представлено большое количество видов визуальной поддержки для формирования навыков самостоятельности дома и в социально-значимых местах. Поэтапно расписано введение визуальных поддержек, а также методы их сокращения по мере освоения навыка.

Использование визуальных поддержек позволяет сделать обучение детей с РАС более организованным и структурированным, а также способствует лучшему освоению навыков самообслуживания и увеличивает время, в течение которого ребёнок сосредоточен на задании.

Вторая глава «АПРОБАЦИЯ МЕТОДА ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С РАС» содержит описание метода визуальной поддержки детей с РАС. Экспериментальная работа предусматривала взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей с РАС (Миша П. 7,3; Максим М. 6,1; Маша И. 6,9); их родителей, и специалиста по прикладному анализу поведения и логопеда в одном лице (автора работы).

Экспериментальная работа предполагала диагностику навыков самообслуживания у обучающихся с РАС. Для этого в качестве основных были выбраны методы наблюдения, диагностики и беседы с родителями.

Общий уровень сформированности навыков самообслуживания у Миши П. был оценен в 37 баллов. Тот же показатель у Максима оценивался в 26 баллов. Оба мальчика оказались на среднем уровне и нуждались в развитии и повышении уровня навыков самообслуживания.

Маша получила ещё более низкую оценку – 18 баллов и этот результат был отнесен к низкому уровню. Девочка нуждалась в значительной помощи взрослого, ей требовалась упорная и кропотливая работа по формированию навыков самостоятельности.

Диагностика трёх детей с РАС показала, что дети часто испытывают трудности в освоении навыков самообслуживания, что затрудняет их повседневную жизнь и социальную адаптацию. Однако на наш взгляд, процесс формирования навыков самостоятельности возможен, но требует индивидуального подхода с применением метода визуальной поддержки. Использование наглядного материала в виде картинок, изображений, схем, указателей, которые помогут детям с РАС лучше понимать инструкции и процесс выполнения задач.

Мы представили нашу собственную педагогическую практику применения визуальной поддержки на занятиях с детьми с РАС дошкольного возраста.

Введение визуальной поддержки в образовательный процесс на занятиях в коррекционном центре и дома в семье условно был разделён на три блока:

1. Работа с родителями;
2. Работа с детьми;
3. Организационно-методическое обеспечение.

Для экспериментальной работы нами был составлен план мероприятий по использованию визуальных поддержек детей с РАС, разделённый на три этапа:

1. Подготовительный, ориентировочный этап (1 месяц)
2. Основной, обучающий этап (2 месяца)
3. Итоговый этап (1 месяц)

После проведения консультаций с родителями, для каждого ребёнка был выбран вид визуальной поддержки исходя из запроса родителя.

Таблица 1 - Запрос родителей на формирование у детей с РАС навыков самостоятельности

Ребёнок	Запрос от родителя	Вид визуальной поддержки
Миша П. (7,3 лет)	1. Приготовление чая	Цепочка последовательности действий
	2. День Рождения членов семьи	Календарь событий на год

	3.Посещение поликлиники – сдача крови	Социальная история, видеомоделинг
Максим М. (6,1 лет)	1.Самостоятельно ходит в туалет	Цепочка последовательности действий
	2.Поход в магазин	Расписание на день, чек-лист покупок в магазине, карточка «ЖДИ»
Маша И. (6,9 лет)	1. Самостоятельно моет руки	Цепочка последовательности действий
	2. Убирать за собой игрушки	Планшетка «Сначала-Потом»

Согласованность действий по внедрению визуальных поддержек в семье и в образовательном процессе очень важна. Единство требований специалиста и родителей, единые правила, единый комплект используемых карточек способствовали ожидаемым результатам.

Далее мы провели работу по формированию и закреплению навыков самообслуживания у детей с РАС. В результате нашей совместной работы с родителями, был повышен уровень навыков самообслуживания у всех трёх детей.

Таким образом, после получения положительных отзывов от родителей в формировании навыков самостоятельности у детей с РАС при помощи визуальных поддержек, мы можем говорить об эффективности предлагаемого подхода к детям, построенного на преемственности семьи и специалистов.

На основании полученных результатов, мы считаем, что использование визуальных поддержек может значительно облегчить формирование навыков самостоятельности у детей с РАС. Учитывая особенности данной категории детей, современные подходы к их обучению и воспитанию, мы разработали модель преемственности между специалистами, работающими с детьми с РАС и родителями, воспитывающими детей с особенностями в развитии.

Необходимость визуальных поддержек при несформированных навыках самостоятельности у детей с РАС обусловлена вариативностью и возможностью интеграции в различные цели и задачи обучения и абилитации детей с нарушениями в развитии. Работа с визуальными поддержками – живой, динамичный процесс, предполагающий постепенное изменение, усложнение, многообразие форм, которые можно подобрать под возможности и потребности ребенка на каждом этапе его развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В нашей работе представлены стратегии визуальных поддержек, которые помогли трём детям с РАС добиться успеха в овладении навыками самостоятельности. Важно было оказать детям необходимую дополнительную помощь в освоении навыка, в виде визуальных подсказок. По мере того, как ребёнок запоминал эти подсказки, необходимость их постоянного применения отпадала и их использование постепенно прекращалось. Использование визуальных поддержек для трёх наших подопечных помогло улучшить качество жизни их семей. Эти изменения открыли дверь новым возможностям в их жизни, повысили степень их самостоятельности.

Целью выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и проверка эффективности практического применения метода визуальной поддержки для детей с РАС для формирования навыков самостоятельности в домашних условиях, а также в общественных и социально-значимых местах – успешно достигнута.

В нашем эксперименте главная роль отводилась непосредственной подготовке детей с РАС к самостоятельности. Навыки самостоятельности для детей с нарушениями в развитии, как известно, являются функциональными навыками. Для ребёнка это маленькие шаги к уверенности в себе и реальной включённости в общество.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами были выполнены все поставленные **задачи**: спланирована последовательность действий детей в течение дня, занятия, определенной деятельности; снижена вероятность проявления нежелательного поведения у детей; повысилось

качество образовательного процесса; оказана помощь родителям в овладении навыками взаимодействия с ребенком с помощью визуальной поддержки. Это позволило реально перенести навык самостоятельности у детей в повседневную жизнь; детям стало проще воспринимать информацию и удерживать ее в памяти, а также у них повысился навык справляться с тревожностью за счет появления стабильности и понимания последующих событий.

В ходе эксперимента был проанализирован теоретический и практический материал из разных источников. Это научные публикации ведущих специалистов, занимающихся вопросами общей теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом, а также изучающих проблему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Представлены также материалы из электронных источников.

Нами было проведено исследование навыков самостоятельности у трёх детей с РАС в возрасте от 6 до 7 лет. Мы провели с ними работу по формированию и закреплению навыков самообслуживания. В результате нашей совместной работы с родителями, был относительно повышен уровень навыков самообслуживания у всех трёх детей.

Таким образом, можно считать **цель** проведенного нами эксперимента достигнутой, так как нам удалось реализовать поставленные задачи и **гипотезу** о том, что формированию и совершенствованию навыков самообслуживания у детей с РАС способствует специально организованная коррекционная работа с применением визуальных поддержек. Несмотря на малую выборку, результаты условно контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности воздействия визуальных поддержек для детей с РАС, а также о положительных изменениях в отношении родителей к советам и рекомендациям педагога. В итоге, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, и успешность их решения позволяет оптимистично смотреть на будущую совместную работу с родителями.

Каждый ребёнок с РАС индивидуален, поэтому одним детям требуется больше визуальной поддержки, а другим – меньше. Наш опыт работы позволяет

утверждать, что использование визуальных поддержек в работе с детьми с РАС помогает им быть более самостоятельными как в повседневной жизни, так и в обучении и взаимодействии с окружающими людьми.

В заключение, хотелось бы отметить, что с каждым годом количество детей с РАС растёт, что печально. Но вселяет надежду увеличение количества исследований, подтверждающих эффективность различных видов помощи. Хочется верить, что в ближайшие десятилетия мы увидим появление новых стратегий и способов поддержки для детей с РАС, а пока мы точно знаем одно – необучаемых детей почти не существует.