

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ НА МАТЕРИАЛЕ ЗАГАДОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Шубиной Яны Яковлевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2026

Введение. В современных условиях всё большее внимание в педагогической науке и практике уделяется проблемам ранней диагностики и своевременной коррекции нарушений психического и речевого развития у детей дошкольного возраста. Одной из наиболее распространённых форм временного отставания в развитии является **задержка психического развития** (далее – ЗПР), которая характеризуется комплексным недоразвитием познавательной и эмоционально-волевой сфер при сохранных интеллектуальных задатках. Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в овладении всеми компонентами речи, особенно в формировании **речевого мышления** – сложного психического процесса, обеспечивающего понимание и порождение связных, логически выстроенных высказываний.

Особую актуальность приобретает поиск эффективных, доступных и мотивирующих методов коррекционно-развивающей работы, способных не только компенсировать речевые недостатки, но и стимулировать общее познавательное развитие ребёнка. В связи с этим, особое значение приобретают средства устного народного творчества, в частности, **загадки**. Этот жанр фольклора сочетает в себе краткость, образность, логическую структуру и эмоциональную выразительность, требуя от ребёнка анализа признаков, установления аналогий, оперирования обобщениями и формулирования вывода. Именно эти операции лежат в основе развития речевого мышления, что делает загадку мощным инструментом коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Несмотря на то, что загадки широко используются в дошкольной практике, их потенциал в работе с детьми с ЗПР часто реализуется фрагментарно – как развлекательный элемент или средство закрепления знаний. Между тем систематическое, целенаправленное использование загадок в рамках специально организованной коррекционной программы может стать эффективным средством развития аналитико-синтетической деятельности, обогащения словарного запаса, формирования навыков связной речи и повышения общей познавательной активности.

Объект исследования – состояние речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством систематической работы с загадками.

Гипотеза исследования – целенаправленное и систематическое использование загадок в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР способствует значительному повышению уровня развития речевого мышления, обогащению словарного запаса, формированию навыков связной речи и развитию познавательной активности.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования загадок как средства развития речевого мышления у старших дошкольников с ЗПР.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**: проанализировать психолого-педагогическую и дефектологическую литературу по проблеме речевого мышления у детей с ЗПР; изучить особенности речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития; раскрыть методический потенциал загадок как средства коррекционно-развивающей работы; составить психолого-педагогическую характеристику детей экспериментальной группы с задержкой психического развития; провести диагностику исходного уровня развития речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития; разработать систему коррекционно-развивающих занятий по развитию речевого мышления у детей с ЗПР на основе отгадывания и составления загадок; реализовать формирующий этап эксперимента, включающий проведение разработанной системы занятий в группе детей с ЗПР; провести повторную диагностику уровня речевого мышления после завершения коррекционной работы и оценить эффективность предложенного подхода.

Проблема развития речевого мышления у дошкольников с ЗПР активно изучается в психолого-педагогической литературе. Исследования проводились

такими авторами, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.В. Чиркина, Н.А. Цыпина, В.И. Лубовский и др.

Вопросы развития мышления и речи детей средствами загадок подробно исследовали Ю. Г. Илларионова, Л. Г. Шадрина, О. В. Хабарова, А. А. Нестеренко и другие.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 наименование, и приложения.

Первая глава «Теоретические основы развития речевого мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» посвящена анализу научных подходов к пониманию речевого мышления, особенностям познавательного и речевого развития детей с ЗПР, а также методическому потенциалу загадок как средства коррекционно-развивающей работы.

Исследования показывают, что мышление тесно связано с речью, которая становится внешним выражением мыслительной активности (Е.Е. Кравцова, Е.А. Краснова, Л.И. Лалаева, Г.А. Лукашов, Н.Н. Николина). Связь между мышлением и речью проявляется на нескольких уровнях:

- речь – основа для мышления, позволяющая формировать сложные мыслительные конструкции;
- речь стимулирует и направляет мыслительные процессы, развивая абстрактное мышление, логику и аналитические навыки;
- речь формирует и модифицирует мышление: с помощью речи человек может анализировать свои мысли, находить новые идеи и решения, уточнять свои знания о мире.

Исследования дефектологов (В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, Н.А. Цыпина, Т.В. Мигунова, Н.А. Воронкина, Н.В. Мещерякова) выявляют неравномерность формирования психических функций у детей с задержкой психического развития (ЗПР), что проявляется как в повреждении, так и в недоразвитии отдельных психических процессов. Для детей с ЗПР характерны

следующие основные черты: повышенная истощаемость внимания, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа и несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Отставание обнаруживается во всех видах мыслительной деятельности.

Развитие мыслительной деятельности у детей является одним из главных вопросов отечественной педагогики и психологии, его изучали такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Г. Морозова, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовский и другие. Все они считают, что основной формой познания мира ребенком является мышление.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, при котором ребенок решает задачи путем непосредственного взаимодействия с предметами. У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление в основном соответствует уровню всех старших дошкольников, за исключением детей с выраженной ЗПР. Большинство детей правильно выполняют задания, но кому-то требуется стимулирующая помощь или повторение задания.

Наглядно-образное мышление связано с восприятием окружающей действительности и без него не может существовать. О.В. Попова, изучая особенности наглядно-образного мышления у детей с ЗПР, отметила, что зрительно-аналитико-синтетическая деятельность недостаточно сформирована. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабой регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Словесно-логическое мышление характеризуется использованием языковых средств и речевых конструкций. У старших дошкольников с ЗПР отставание в этом виде мышления выражено наиболее ярко. Основными трудностями развития словесно-логического мышления являются бедность понятийного словаря, неспособность устанавливать логические связи и недостаточное понимание взаимодействия предметов и явлений. З.А. Синявская

отмечала, что дети данной группы часто «застревают» на уровне наглядно-действенного или наглядно-образного мышления.

Исследователи подчёркивают, что речевое мышление невозможно рассматривать в отрыве от общего уровня речевого развития (В.С. Васильева, Ю.В. Гученко, М.В. Клейменова, Э.Н. Ризаева). Дети с задержкой психического развития также демонстрируют целостный комплекс речевых особенностей, которые проявляются во всех компонентах речевой деятельности. Связная речь у данной категории детей характеризуется недостаточной сформированностью внутреннего программирования и языкового оформления высказываний, что выражается во фрагментарности, нарушении логической последовательности и ограниченной образности изложения. Особенности лексики у детей с проявляются в существенном расхождении между активным и пассивным словарем. Грамматическая сторона речи характеризуется отсутствием дифференцировки различных словоформ. Диалогическая речь детей с ЗПР отличается простотой, частым соскальзыванием с одной темы на другую, ошибками в построении предложений и повторением одних и тех же фраз.

Одним из средств развития речевого мышления дошкольников с задержкой психического развития является загадка. Загадка, как известно, – замысловатое описание, требующее расшифровки (М.Н. Аверина, В.П. Аникин, Н.А. Добролюбов).

По характеру логической задачи можно выделить 3 уровня сложности загадок:

- первый характеризуется перечислением признаков загаданного предмета или явления или подсказкой в виде зарифмованного слова-отгадки;

- второй уровень сложности относится к загадкам, в которых даётся более краткая характеристика и образ предмета необходимо восстановить по одному-двум признакам; либо предлагается сравнение предметов или отрицание;

- третий (повышенный) уровень сложности представлен в метафорических загадках (признаки предмета зашифрованы).

Коррекционно-развивающие возможности загадок многообразны. Среди них выделяются стимуляция мыслительной деятельности; формирование речевых навыков; развитие памяти, внимания, воображения, мышления, сообразительности, быстроты реакции; расширение запаса знаний об окружающем мире. Загадки могут использоваться как в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях, в играх, так и в домашнем воспитании. Они способствуют познанию окружающего мира, учат ребёнка наблюдательности, развивают мыслительную деятельность.

Отгадывание загадок имеет большой методический потенциал. Чтобы использовать в своей работе данный фольклорный жанр, необходимо научить детей отгадывать загадки. В методике Ю.Г. Илларионовой предлагается начинать обучение отгадыванию с развития у детей наблюдательности, что позволяет замечать, находить, выделить основные признаки предмета (элементарно анализировать), затем устанавливать между признаками всевозможные связи (синтез). Приёмы отгадывания загадок очень разнообразны.

Эффективной также является методика составления своих загадок, представленная, например, в работе А.А. Нестеренко. Автор указывает на необходимость подготовительного этапа, на котором проводятся разнообразные игры, подготавливающие детей к самостоятельному составлению загадок. Далее для составления загадки-описания можно использовать игру «Самая длинная загадка», для которой необходимо найти как можно больше признаков описываемого объекта. Затем идёт этап создания загадок-сравнений: называется объект; выделяется его признак; определяется значение выделенного признака и оно сопоставляется со значением признака в другом объекте. Детям предлагается самим составить сравнение по заданным признакам.

Труднее всего научиться составлять метафорические загадки. Сначала дети придумывают образ – на что именно похож загадываемый предмет, а затем добавляют какую-либо реальную характеристику, например, указание на место, окружение, свойства объекта.

В работе с детьми с задержкой психического развития важно дать ребенку возможность самостоятельно подумать над загадкой, а затем при затруднениях предоставить подсказку. Также важно научить детей объяснять свой выбор. На начальных этапах обучения необходимо использовать наглядный материал и различные игровые формы.

Чтобы загадка могла быть эффективным педагогическим инструментом, она должна соответствовать ряду критериев: отвечать задачам всестороннего развития, возрастным и психологическим особенностям детей, нести в себе воспитательную идею, соответствовать содержанию точное, лаконичное и интересное описание.

Представленные краткие методические рекомендации создают теоретическую основу для практической реализации коррекционно-развивающей программы.

Во второй главе «Экспериментальная работа по коррекции и развитию речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития на основе загадок» описаны психолого-педагогические особенности детей, включённых в экспериментальную группу, а также организация и проведение экспериментальной работы, включающей три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для начала была проведена диагностика исходного уровня сформированности речемыслительной деятельности. Экспериментальная группа включала 10 воспитанников МДОУ «Космос» г. Балашова в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих задержку психического развития. группа была достаточно разнородной по темпераменту, познавательным возможностям и открытости, готовности к общению.

Исследование состояло из трёх этапов. **Констатирующий этап** исследования проходил в период с 03.02.2025 по 16.02.2025 г. На данном этапе с помощью комплекса методик (вербальное мышление, простые аналогии, определение понятий, установление логических отношений и др. пересказ, «один – много», временные представления, описание и составление рассказа по

картинкам) была выявлена исходная картина: лишь один ребёнок показал высокий уровень развития (110 баллов из 115), трое – средний (66–88 баллов), четверо – низкий (36–51 балл), двое – очень низкий (8–28 баллов). У большинства детей отмечались фрагментарность речи, трудности в обобщении и низкая мотивация к познавательной деятельности.

Анализ полученных данных позволил выделить несколько ключевых проблем в развитии речевого мышления у детей с задержкой психического развития.

Почти у всех испытуемых выявлена недостаточная сформированность операций обобщения и классификации. Количество баллов по методике «Вербальное мышление» у этих детей составило от 2 до 15 баллов (при максимальных 25 баллах).

У шести детей отмечалась фрагментарность связной речи. Рассказы детей характеризовались преобладанием простых распространённых предложений, отсутствием логических связок, бедностью словарного запаса. По комплексу методик «Описание картинки» и «История в картинках» дети набрали от 0 до 4 баллов (при максимальных 10 баллах по каждой методике).

У восьми испытуемых выявлена низкая познавательная мотивация. По методике «Оценка познавательной речевой активности» баллы варьировались от 0 до 5 (при максимальном показателе 10 баллов). У этих же детей отмечены трудности в установлении причинно-следственных связей; выявлены аграмматизмы в речи, особенно при образовании множественного числа существительных и согласовании слов в предложении.

На **формирующем этапе** была реализована система занятий, построенная на принципах поэтапного усложнения. Программа включала 3 блока:

– первый блок был направлен на формирование базовых навыков наблюдательности и посвящён работе с описательными загадками первого уровня сложности.

– второй блок был направлен на отгадывание и составление сравнительных загадок.

– третий блок был посвящён обучению составлению метафорических загадок. Дети учились превращать сравнения в полноценные метафоры, убирая слово «как».

Контрольный этап исследования был проведён с 21.04.2025 по 27.04.2025 года. Его результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии речевого мышления у всех участников экспериментальной группы, подтверждая эффективность предложенного подхода. Значительный прогресс отмечен у детей, имеющих низкий уровень развития речевого мышления на констатирующем этапе, у детей со средним исходным уровнем также наблюдается устойчивый рост показателей, что подтверждает продуктивность предложенного подхода для этой категории воспитанников.

На контрольном этапе распределение детей по уровням развития речевого мышления было следующим: высокий уровень (91-115 баллов) – 2 ребёнка, средний уровень (61-90 баллов) – 5 детей, низкий уровень (31-60 баллов) – 3 ребёнка, и ни один ребёнок не остался на очень низком уровне (0–30 баллов).

Контрольный этап продемонстрировал также качественные изменения в речевом поведении, эмоциональной сфере и личностных характеристиках детей.

Заключение. Речевое мышление – сложная интегративная функция, обеспечивающая взаимодействие языковых и интеллектуальных процессов, а также выступающая в качестве основного средства осмысления действительности, планирования деятельности и регуляции поведения.

Нами были решены все поставленные **задачи**: проанализирована специальная литература по проблеме речевого мышления у детей с ЗПР; изучены особенности речевого мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития; раскрыт методический потенциал загадок как средства коррекционно-развивающей работы; проведен эксперимент из 3-х этапов, в том числе разработана и апробирована система занятий по коррекции и развитию речи и мышления у детей с ЗПР на основе отгадывания и составления загадок, что позволило убедиться в эффективности предлагаемых приёмов и заданий.

Решение указанных задач позволило достичь **цель ВКР**: мы теоретически обосновали и экспериментально проверили эффективность применения загадок как средства развития речевого мышления у старших дошкольников с ЗПР.

Результаты исследования подтвердили гипотезу: систематическое использование загадок в коррекционной работе с детьми с ЗПР является эффективным средством развития речевого мышления. Разработанная нами система занятий, сочетающая фольклор, тактильный опыт, игру и творчество, способствует формированию операций анализа и обобщения, обогащению словарного запаса, развитию связной речи и повышению познавательной активности. Методические материалы имеют высокую практическую значимость и могут быть рекомендованы к использованию педагогами-дефектологами, учителями-логопедами и воспитателями дошкольных образовательных организаций в работе с детьми с ЗПР.