

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бурмистровой Марины Владимировны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись

дата

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. На **актуальность** темы указывает не только значимость социального воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, но и недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы. Особенно это важно с учетом того, что навыки социального поведения являются одними из наиболее трудно формируемых, а потому требуют высокой компетентности от педагогов и специально организованных психолого-педагогических условий от дошкольных образовательных учреждений.

Предмет: формирование социального поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объект: социальное поведение детей дошкольного возраста.

Гипотеза: предполагается, что целенаправленная коррекционно-педагогическая работа в условиях групп компенсирующей направленности детского сада «Алёнушка», реализуемая посредством игровой деятельности, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков и социальной компетентности, способствует формированию позитивного социального поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: на теоретическом и эмпирическом уровне изучить особенности социального поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и возможность формирования навыков социального поведения у детей рассматриваемой группы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. На основе анализа источников теоретико-методической направленности охарактеризовать понятие и сущность социального поведения.
2. Рассмотреть особенности социального поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучить возможности игры для социализации личности дошкольников.
4. Методологически обосновать и осуществить обследование уровня развития

социального поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию навыков социального поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оценить эффективность поделанной коррекционно-педагогической работы.
7. Сформулировать методические рекомендации по формированию социального поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава «**Развитие социального поведения как условие усвоения социокультурного опыта дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья**» представляет собой рассмотрение теоретических и методических аспектов данного феномена. В главе излагается понятие и сущность социального поведения, которое характеризуется как результат соблюдения субъектом установленных в данном социуме требований и норм и санкций за нестандартные действия, начиная с рассмотрения вопросов нормы для данного явления, поскольку это необходимо для выявления соответствия или несоответствия социального развития детей возрасту. В данном случае норма характеризуется как эталон в той или иной сфере, принятый как обязательный в определенной культуре или обществе. Более подробно социальные нормы можно охарактеризовать как правила общественного поведения индивидуума, сложившиеся под влиянием социальной практики в конкретных историко-культурных условиях жизни определенного общества. Именно социальные нормы указывают на то, какие стандарты поведения человека в социуме являются обязательными для соблюдения и выступают в качестве необходимого условия взаимодействия личности с остальными членами общества. Эти нормы прививаются в процессе воспитания, а потому имеет смысл ориентироваться на социально-возрастные

нормы, дающие понимание того, какого уровня интеллектуального и личностного развития должен достичь ребенок, а также какие психологические и социальные новообразования должны сложиться к определенному периоду. В русле педагогического подхода социальные нормы принято относить к нравственным качествам человека и рассматривать в качестве компонента гармоничного формирования личности ребенка. Поэтому необходимым при рассмотрении социальных норм с позиции педагогики является учет возраста. Если говорить о возрастных нормах в приложении к социальной сфере, то это означает овладение ребенком нормативными навыками социального поведения, к которому относится общение с взрослыми и сверстниками, решение проблем учебного и семейного характера на каждом возрастном этапе. Что касается отклонений от нормы, то они могут быть физическими, психическими, социальными и педагогическими, причем если некоторые отклонения практически не поддаются коррекционно-педагогическому воздействию (глубокая умственная отсталость, полная недееспособность), то в других случаях воспитание выступает в роли управляющей функции, с помощью которой можно обеспечить соответствующее возрасту соблюдение ребенком социальных норм, и наибольший интерес представляет правильное поведение, соответствующее принятым в обществе нормам и правилам, что предполагает постепенное формирование в процессе вхождения ребенка в социум.

Так же в первой главе рассмотрены особенности социального поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поскольку социальное поведение детей данной категории может иметь отклоняющийся характер не только в силу индивидуальных особенностей конкретного ребенка, но и в силу самих нарушений здоровья. В связи с этим в работе изложено, как формируется социальное поведение в случае нормального онтогенеза. Отмечается, что уже с достаточно раннего возраста большинство детей на чисто интуитивном уровне в основном ощущает, какое поведение является социально приемлемым: не обижать других, помогать, договариваться. Проблема кроется в другом: повышенная эмоциональность

детей раннего и дошкольного возраста, низкий уровень самоконтроля создают препятствия для соблюдения социальных норм. Дети могут проявлять негативизм, агрессию, упрямство, создавая тем самым почву для конфликта, что, в свою очередь, в крайнем случае может привести к выпадению ребенка из социума. Это означает, что формирование и развитие социальных норм требует времени, определенного педагогического воздействия, а в сложных случаях и психолого-педагогической коррекции. Что касается конкретных периодов, которые проходит в своем социальном развитии ребенок, то А.В. Петровский выделяет следующие: эпоха детства (ранний, дошкольный и младший школьный возраст); эпоха отрочества (средний школьный возраст); эпоха юности (старший школьный возраст). Причем именно на эпоху детства приходится усвоение ребенком социальных норм как необходимое условие приспособления к социуму. Социальные нормы усваиваются не все и сразу, а в зависимости их простоты и доступности для ребенка (культурно-гигиенические навыки, отношение к обязанностям, соблюдение режима дня и норм бережного отношения к животным и вещам, собственно социальные нормы – обращение с людьми и взаимодействие с ними), на что указывает Р.С. Немов. Очевидно, что последняя группа норм является наиболее сложной для понимания ребенка, а потому и затруднительной для применения на практике. Закономерно, что наибольшие сложности возникают в случае наличия у детей ограниченных возможностей здоровья. С учетом этого в работе изложена подробная характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития в русле формирования у них социального поведения.

В теоретической части выпускной квалификационной работы рассматриваются возможности применения игры как эффективного условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Интерес представляет и сам феномен игры и игровой деятельности, поскольку его понимание позволяет раскрыть коррекционный потенциал игры. Наиболее часто в научной литературе встречается следующее определение игры: «вид

осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив ее лежит не в результате, а в самом процессе». Игра не несет чисто утилитарной, практической направленности, она в максимальной степени направлена на процесс, а не на результат, однако она позволяет приобретать знания и навыки, имеющие вполне практическую направленность. Важно и то, что для организации игры необходима идея, предварительный замысел, причем достаточно проработанный, а это возможно только при наличии развитого внимания, памяти, связной речи. В то же время, как отмечает Е.И. Тихеева, сама игра стимулирует дальнейшее развитие ребенка. Анализ научных источников приводит к пониманию того, что наиболее ярко и непосредственно у детей дошкольного возраста в случае нормального развития контакты, включая вербальные, и в целом социализация проявляются в сюжетно-ролевой игре, однако именно данный вид вызывает трудности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что в этом случае наиболее перспективными можно считать игры, которые организует взрослый, задавая детям сюжетную линию и помогая организовать игру таким образом, чтобы она решала поставленные коррекционные и образовательные задачи, формировала у детей понятия о социальных нормах и социально приемлемое поведение. Таким образом, если методически грамотно подходить к использованию различных игр для развития социального поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, действовать с опорой на общие и специальные принципы коррекционной педагогики и психологии, можно реализовать воспитательные, образовательные и коррекционные цели, обеспечив полноценную социализацию ребенка.

Вторая глава **«Исследование развития социального поведения старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»** представляет собой описание трехэтапного педагогического эксперимента, направленного на выявление уровня социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и его развитие с помощью средств игры. Экспериментальное исследование проводилось на базе структурного

подразделения «Детский сад «Алёнушка» государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Похвистнево Самарской области с 12 детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и 7 детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для осуществления экспериментальной деятельности были выбраны следующие методы исследования: метод наблюдения; методика «Изучение понимания эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой. В первую очередь было осуществлено наблюдение за детьми в обычных условиях пребывания в группе, что позволило составить психолого-педагогическую характеристику на каждого ребенка, которая носит развернутый характер и показывает педагогические и психологические особенности ребенка с опорой на различные параметры наблюдения. Полученные данные позволяют говорить о значительных различиях в психолого-педагогических характеристиках как в среднем между группами детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, так и индивидуально. С помощью методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение понимания эмоциональных состояний» было установлено, что минимальное количество ошибок дети обеих групп допускали при узнавании наиболее яркой эмоции – радости. В то же время распространенными оказались затруднения в дифференциации страха и гнева, в понимании эмоции удивления и определении эмоции грусти. Показательным является и то, что между группой детей с тяжелыми нарушениями речи и группой детей с задержкой психического развития заметны различия: в первой группе преобладает высокий уровень понимания эмоциональных состояний, а в группе детей с задержкой психического развития преобладает средний и низкий уровень, тогда как высокий отмечен только у одного ребенка. С помощью методики А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» было выявлено не только

несоответствие показателей коммуникативного развития норме у большинства детей, но и значительные различия в результатах обследования у детей разных групп. В группе детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 3 человека продемонстрировали очень высокий (соответствующий возрастной норме) уровень развития изучаемых характеристик, а остальные 9 человек показали высокий уровень. Ситуация в группе детей с задержкой психического развития более неблагоприятная – все 7 человек обладают средним уровнем развития коммуникативных навыков.

У детей с задержкой психического развития пропорционально высокие показатели эмпатийности и открытости в общении, хотя они далеки от возрастной нормы. Показатели в группе характеристик «коммуникативные действия и умения» находятся на более низком уровне. Так, даже у детей с тяжелыми нарушениями речи максимальный средний балл по перцептивным действиям и умениям составляет лишь 3,63 балла. Закономерно, что у детей с задержкой психического развития этот же показатель наиболее низкий – 1,43 балла, поскольку у них наибольшее затруднение вызывает аналитическая переработка сенсорной информации и преобразование сигналов от органов чувств в целостный образ объекта. Далее в работе проанализированы причины недостаточного развития социального поведения и сделан вывод о необходимости организации коррекционно-педагогической работы.

На формирующем этапе исследования автором, было решено использовать игровую деятельность для формирования навыков социального поведения. Учитывая значительную разницу в показателях социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии, приходим к пониманию, что применение игровой деятельности в качестве инструмента коррекционного воздействия должно носить дифференцированный характер. Поэтому в группе детей с тяжелыми нарушениями речи в основном сосредоточили внимание на организации и проведении сюжетно-ролевых игр, которые выбирались таким образом, чтобы они отвечали следующим критериям: способствовать развитию у детей

ответственности за выполнение своей игровой роли; обучать самостоятельному выстраиванию игрового сюжета и поддержанию игры в соответствии с ним; активизировать коммуникативную и регулятивную функцию речи. Поскольку большинство сюжетно-ролевых игр требует определенных условий для их проведения, для каждой игры обеспечивалось особое функциональное пространство и значительное разнообразие игрового материала для свободного выбора сюжета игры; после формирования у детей навыка сюжетно-ролевой игры в дальнейшем планировалось время, чтобы дать детям возможность самостоятельно (под руководством воспитателя) организовывать игры данного вида. Были подготовлены и реализованы такие сюжеты игр, которые в максимальной степени отвечали социальной и коммуникативной направленности: «По дороге в садик» (поездка в транспорте); «Интерактивный музей» (посещение выставки или музея); «Магазин»; «Спортивный досуг». Учитывая то, что для формирования и развития любых действий детям с задержкой психического развития требуется пропорционально больше повторений, необходимо было спланировать коррекционно-педагогическую работу таким образом, чтобы игра выполняла обе основные цели – обучающую и игровую, а форма проведения занятий была доступна для понимания детей. Игровую деятельность детей активизировали по принципу «от простого к сложному». Наиболее простыми были игры, направленные на формирование культурно-бытовых навыков; постепенно переходили к формированию представлений о человеке как о социальном существе и умения осознавать себя в социуме. Развивали у детей навыки вербального общения: употребление «формул вежливости», общение с воспитателем при утреннем приеме в группу, общение со сверстниками во время игры. Также для развития социальных навыков организовывали для детей групповую игру «Продолжи рисунок», которая требует умения терпеливо ждать своей очереди для выполнения задания и продолжать рисунок с учетом элементов рисунка, уже сделанных другими детьми.

На заключительном этапе исследования было проведено контрольное

обследование, в ходе которого с помощью, методики «Изучение понимания эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной было установлено, что все дети обеих групп стали более успешно справляться с пониманием эмоциональных состояний: уменьшилось количество ошибок при дифференциации гнева и страха, грусти и удивления; дети стали более точно не только узнавать эмоции, но и формулировать свои пояснения. Тем не менее, значимые различия между группами детей с различными нарушениями сохраняются. Результаты обследования по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) позволяют говорить о повышении уровня развития коммуникативных способностей у детей обеих групп, хотя заметной остается разница между уровнем развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Таким образом, активное использование игровой деятельности, направленной развитие понимания эмоций и формирование навыков социального поведения, способствовало значительному повышению указанных характеристик у детей, принявших участие в исследовании.

Тем не менее, даже регулярное использование дидактических, коррекционно-развивающих, настольно-печатных и других игр, включение игровой деятельности в режимные моменты должно быть достаточно длительным, чтобы не только сформировать, но и закрепить у детей способность к применению этих навыков в любых ситуациях. С учетом этого в приложении Ж, автором составлена картотека игр, отвечающих перечисленным требованиям. Наконец, необходимой составляющей успеха в процессе формирования социального поведения детей с ограниченными возможностями здоровья является сотрудничество с родителями, которые могут обеспечить актуализацию навыков, полученных детьми в ходе занятий, в реальной жизни.

Заключение. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для усвоения социальных норм от элементарных навыков и до собственно социальных, регламентирующих взаимодействие с другими людьми. Однако

далеко не у всех детей развитие укладывается в рамки возрастных норм в силу наличия физических, психических, педагогических и социальных отклонений, т.е. ограниченных возможностей здоровья, оказывающих негативное влияние на формирование личности ребенка. Анализ научной литературы по вопросам становления социальных норм, изучение специфики социального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) позволило перейти к осуществлению экспериментальной деятельности.

В ходе проведенного экспериментального исследования было отмечено повышение практически всех показателей социального поведения у детей обеих групп от чисто количественного без перехода на более высокий уровень развития до качественного – с повышением уровня.

Таким образом, активное использование игровой деятельности, направленной на развитие понимания эмоций, коммуникативных навыков и социальной компетентности, способствовало значительному повышению указанных характеристик у детей, принявших участие в исследовании. Наиболее заметными положительными изменениями, вплоть до возрастной нормы по ряду показателей, оказались у детей с тяжелыми нарушениями речи, однако у детей с задержкой психического развития результаты по всем характеристикам также улучшились, хотя по-прежнему не достигают возрастной нормы. Это объясняется тем, что регулярное использование дидактических, коррекционно-развивающих, настольно-печатных и других игр, включение игровой деятельности в режимные моменты должно быть достаточно длительным, чтобы не только сформировать, но и закрепить у детей способность к применению этих навыков в любых ситуациях.

Полученные результаты позволяют говорить, о том, что игровая деятельность, направленная на развитие социального поведения, является эффективным приемом коррекционно-педагогического воздействия, однако требует длительного применения в случае работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.