

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ  
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,  
ПОСЕЩАЮЩИХ КАБИНЕТ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 392 группы  
направления 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

**ГАЛИЕВОЙ ГУЛЬСУМ МАРАТОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** За последние годы в системе образования Западно - Казахстанской области произошли значительные изменения в отношении организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в особых методах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям не теряют свою актуальность и на сегодняшний день. Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Одним из условий проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжёлой умственной отсталостью, на наш взгляд, является их организация и проведение в игровой занимательной форме, а возможным инструментом формирования сенсорных эталонов является дидактическая игра.

Использование дидактических игр на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с тяжёлой умственной отсталостью позволяет вызвать и повысить интерес у детей к занятиям, получить положительные эмоции, помогает снизить утомление, получить собственный опыт.

Л. С. Выготский подчёркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть. Поскольку в ситуации игры ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

*Актуальность исследования* заключается в необходимости дальнейшей разработки системы дидактических игр по формированию основных

сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. В процессе игры у детей вырабатываются привычки сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь игровым процессом, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий. О необходимости применения дидактической игры в процессе формирования сенсорных эталонов у детей с нарушением интеллекта писали Е.А. Екжанова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицына, Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова.

*Объект исследования:* процесс формирования сенсорных эталонов детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*Предмет исследования:* особенности коррекционно-педагогической работы по формированию сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*Цель исследования:* определить эффективность и практическую значимость использования дидактических игр как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях в кабинете психолого-педагогической коррекции.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты сенсорного развития детей с выраженными нарушениями интеллекта в психолого-педагогической литературе.

2. Подобрать методы и методики для изучения уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

3. Изучить особенности восприятия и усвоения сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

4. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

5. Составить рекомендации для учителей-дефектологов и воспитателей по проведению дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*Гипотеза исследования:* мы предполагаем, что организация и проведение предлагаемых нами дидактических игр будет способствовать успешному усвоению детьми основных сенсорных эталонов если:

- игры разработаны с учётом интеллектуального развития ребенка;
- игры подобраны и систематизированы по сенсорным эталонам: цвет, форма, величина;
- реализуется принцип системности и систематичности в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми детьми;
- в учреждении создано специально оборудованное помещение, оснащённое всем необходимым.

*Методы исследования:*

- *теоретические:* анализ литературы научного и методического характера по теме исследования; сбор и анализ анамнестических данных на детей;
- *эмпирические:* экспериментальная работа, определение уровня сенсорного развития детей с тяжёлой умственной отсталостью, качественно-количественный анализ полученных данных, оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий с применением дидактических игр.

*Экспериментальная база исследования:* Исследование проводилось на базе КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Уральска» управления образования акимата Западно - Казахстанской области.

*Экспериментальная выборка:* в исследовании принимали участие 9 детей с тяжёлой умственной отсталостью в возрасте от 7 до 10 лет, из них 6 девочек и 3 мальчика.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в обобщении подходов к формированию сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что предложенные нами дидактические игры по развитию сенсорных эталонов, могут стать полезным материалом, в дальнейшем используемым учителями-дефектологами на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми с тяжёлой умственной отсталостью.

*Структура работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Исследовательская работа, направленная на изучение влияния дидактических игр на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью, проводилась на базе КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Уральска». Коррекционно-развивающие занятия в КППК проводятся по программе для детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*Цель исследования:* определить эффективность и практическую значимость использования дидактических игр как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях в КППК.

В исследовании принимали участие 9 детей в возрасте 7-10 лет с тяжёлой умственной отсталостью (6 девочек и 3 мальчика) с разным периодом посещения КППК.

Экспериментальная часть исследования проводилась в период с сентября 2025 года по январь 2026 года и включала три этапа:

1. Констатирующий этап - изучение уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на основе анализа медицинской документации и реализуемой в КППК программы коррекционно-развивающих занятий.

2. Формирующий этап исследования – включение в систему занятий педагога-дефектолога КППК дидактических игр, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

3. Контрольный этап исследования – обоснование значимости использования дидактических игр как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях в КППК; разработка практических рекомендаций по использованию дидактических игр на коррекционно-развивающих занятиях, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Констатирующий этап - изучение уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на основе анализа медицинской документации и реализуемой в КППК программы коррекционно-развивающих занятий.

*Первая часть констатирующего этапа:*

- анализ медицинских карт детей, участвующих в исследовании;
- анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования.

*Вторая часть констатирующего* - определение уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Оценка уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью была проведена для того, чтобы в дальнейшем разработать и применить дидактические игры на коррекционно-развивающих занятиях, сравнить показатели (динамику изменения) сформированности сенсорных эталонов, тем самым установить результативность проведения дидактической игры в формировании сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

С целью определения уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью методика обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью Е.

Ф. Войлоковой, Ю. В. Андрухович Л. Ю. Ковалевой. Диагностические задания адаптированы с учетом особенностей развития данной категории детей.

Обследование детей проводилось во время индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и включает 5 серий проб, которые были разработаны на основе трех сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.

По итогам проведения серий проб нами выделены *уровни сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью* с учетом успешности выполнения заданий.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования установлено, что дети с тяжёлой умственной отсталостью, посещающие КППК, имеют низкий и средний уровень сформированности сенсорных эталонов, отмечаются значительные нарушения в развитии сенсорных навыков. Уровень сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью может варьироваться в зависимости от глубины нарушения интеллекта: чем более выражены нарушения, тем больше трудностей дети испытывают в освоении сенсорных понятий.

**Формирующий этап исследования** – включение в систему занятий дефектолога КППК дидактических игр, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Целесообразность разработки дидактических игр по формированию сенсорных эталонов обусловлена недостаточность сенсорного развития, низкой мотивацией к выполнению заданий, включения в игровую деятельность и отсутствием познавательного интереса у большинства детей с тяжёлой умственной отсталостью.

При систематизации дидактических игр, направленных на формирование сенсорных эталонов, нами учитывались следующие показатели:

- психофизические особенности ребенка;
- степень выраженности умственной отсталости.

Нами разработан комплекс дидактических игр, включаемых в занятия учителя-дефектолога в соответствии с реализуемой в КППК программой, которые проводились 2-3 раза в неделю в течение 3-х месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь 2025 г.), всего проведены 25 коррекционно-развивающих занятий по формированию сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Дидактические игры были систематизированы по следующим направлениям: цвет (4 основных цвета: красный, синий, желтый, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), величина (большой-маленький; длинный-короткий).

Предлагаемые нами дидактические игры проводились систематически, поэтапно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование дидактического материала.

Таким образом, проведенная система коррекционно-развивающих занятий, на наш взгляд, способствует пониманию необходимости и эффективности применения дидактических игр, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью, посещающих КППК.

**Контрольный этап исследования** – обоснование значимости использования дидактических игр как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях в КППК; разработка практических рекомендаций по использованию дидактических игр на коррекционно-развивающих занятиях, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Результаты исследования показали, что дидактическая игра оказывает значительное влияние на уровень формирования сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Дети научились группировать геометрические фигуры, ориентироваться в их названиях, сравнивать предметы по величине, распределять цвета по наглядному образцу, у детей

наблюдается развитие тактильного и зрительного восприятия, улучшилась мелкая моторика.

После проведения системы коррекционно-развивающих занятий в КППК с применением дидактических игр мы выявили определенную положительную динамику у большинства детей.

И лишь один ребенок (Василий Ч.) не показал улучшения в формировании сенсорных эталонов с применением дидактических игр (со среднего на низкий уровень). На наш взгляд, это было связано с ухудшением общего и соматического состояния и необходимостью неврологического лечения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В теоретической части исследования проанализированы особенности усвоения сенсорных эталонов детьми с тяжёлой умственной отсталостью, описываются основные направления работы по формированию сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. На основании изучения теоретических аспектов сенсорного развития детей с выраженными нарушениями интеллекта в психолого-педагогической литературе определены особенности формирования сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью, дается характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжёлой умственной отсталостью, раскрываются особенности усвоения сенсорных эталонов детьми с умственной отсталостью.

У детей с тяжёлой умственной отсталостью сформированность сенсорных эталонов (представлений о цвете, форме, величине и пространстве) имеет особенности. Эти особенности связаны с замедленностью зрительного восприятия, узостью зрительного восприятия и нарушением обобщённости восприятия. Некоторые особенности сформированности сенсорных эталонов у таких детей:

- ✓ Недостаточная дифференцированность восприятия. Дети не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, объект воспринимают глобально, без выделения характерных для него частей, пропорций.
- ✓ Трудности с дифференцированием геометрических фигур, особенно многоугольников. Относительно легко дети подбирают заданную фигуру при наличии образца, с большим трудом и не всегда правильно — если предоставляется только название фигуры.
- ✓ Трудности восприятия плоских предметов. Распознавание таких предметов требует сложных мыслительных процессов: последовательного анализа контура и синтеза полученных данных.
- ✓ Неумение приспособлять зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Например, если изображения предметов, твёрдо ориентированных в пространстве (с чётко выраженным верхом и низом), предъявляются перевёрнутыми на  $180^\circ$ , то они воспринимаются детьми как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Дидактическая игра – это ведущее средство формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Отмечается, что в специальной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания, на которые полностью возлагалась задача формирования сенсорного восприятия ребенка: знакомство с формой, величиной, цветом, что является базой всех психических функций.

В экспериментальной части исследования проводится анализ возможности применения дидактических игр как средства формирования сенсорных эталонов у данной категории детей. Экспериментальное исследование по изучению влияния дидактических игр при формировании сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью, проводилось на базе КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Уральска». Опытно-экспериментальная работа была организована в период с сентября 2025 года по январь 2026 года и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики с применением Монтессори-материалов нами определены уровни сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на основе анализа медицинской документации и реализуемой в КППК программы коррекционно-развивающих занятий.

По результатам констатирующего этапа исследования установлено, что дети с тяжёлой умственной отсталостью, посещающие КППК, имеют низкий и средний уровень сформированности сенсорных эталонов, отмечаются значительные нарушения в развитии сенсорных навыков. Уровень сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью может варьироваться в зависимости от глубины нарушения интеллекта: чем более выражены нарушения, тем больше трудностей дети испытывают в освоении сенсорных понятий.

С целью формирования сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью нами предложен комплекс дидактических игр. Формирующий этап исследования – включение в систему занятий педагога-дефектолога КППК дидактических игр, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Контрольный этап исследования – обоснование значимости использования дидактических игр как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях в КППК; разработка практических рекомендаций по использованию дидактических игр на коррекционно-развивающих занятиях, направленных на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Нами проанализированы статистические показатели, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования, сформулированы методические рекомендации по проведению развивающих игр на коррекционно-развивающих занятиях в условиях Кабинета психолого-педагогической коррекции.

После проведения системы коррекционно-развивающих занятий в КППК с применением дидактических игр мы выявили определенную положительную динамику у большинства детей. Увеличился показатель среднего уровня сформированности эталонов. Вместе с тем, следует отметить, что один ребенок не показал улучшения в формировании сенсорных эталонов. На наш взгляд, это связано с ухудшением его общего и соматического состояния и необходимостью неврологического лечения. В дальнейшем работа с этим ребенком будет продолжена. Мы считаем, что для развития процесса восприятия сенсорных эталонов, уточнения представлений о цветах, формах и величинах у детей с тяжёлой умственной отсталостью требуется более длительная и систематическая коррекционная-развивающая работа.

Таким образом, можно констатировать, что предлагаемые нами дидактические игры, способствовали более эффективному процессу формирования сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Считаем, что предлагаемые игры могут быть рекомендованы к применению в коррекционно-развивающей работе специалистов, работающих с данной категорией детей.