

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 392 группы
Направление (специальности) подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Гановой Марии Сергеевны

Научный руководитель:

канд. психол. наук _____

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой:

Доктор социол. наук, профессор _____

Ю. В. Селиванова

Саратов 2026

Проблема развития и коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольном возрасте остаётся одной из наиболее актуальных и значимых задач современной специальной педагогики и психологии.

Традиционные подходы к коррекционной работе, основанные главным образом на развитии речи и элементарных навыков, часто оказываются недостаточно эффективными для полноценного развития познавательных процессов. В связи с этим современная специальная педагогика всё активнее обращается к нейропедагогическому подходу, основанному на достижениях нейробиологии, нейропсихологии и когнитивной науки.

Одной из наиболее разработанных и научно обоснованных систем нейропедагогической коррекции является метод замещающего онтогенеза (далее – МЗО) А.В. Семенович, который базируется на классической теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и позволяет реализовать комплексный подход к развитию базовых функций, обеспечивающих основу для формирования высших психических функций. Этот метод получил широкое признание и доказал свою эффективность при работе с различными категориями детей с нарушениями развития. Однако в практике российских дошкольных учреждений компенсирующей направленности его внедрение всё ещё остаётся неполным и требует дополнительных научных исследований, обосновывающих эффективность его применения в конкретных условиях.

Проблема развития познавательных процессов у детей с ОВЗ активно исследовалась в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Значительный вклад в разработку этой проблемы внесли выдающиеся отечественные учёные: А.Р. Лурия и его школа (теория о трёх функциональных блоках мозга и системной организации высших психических функций), Л.С. Выготский (культурно-историческая теория, концепция зоны ближайшего развития), А.Н. Леонтьев (теория деятельности), Л.С. Цветкова (теория нейропсихологической реабилитации).

Значительные работы по изучению особенностей развития познавательных процессов у детей с ОВЗ провели: Е.А. Стребелева (диагностика и развитие детей с ЗПР), Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева (коррекция речевых нарушений), О.С. Никольская (развитие детей с РАС). Однако работы этих авторов, хотя и признают значимость развития неречевых функций, в основном сосредоточены на развитии конкретных дефицитарных функций, а не на комплексном развитии через активизацию базовых мозговых механизмов.

Вопросы применения нейропедагогического подхода и нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками рассматривались в работах А.В. Семенович, С.М. Мамайчука, Н.В. Садовниковой и других исследователей. А.В. Семенович разработала теоретические основы и практическую систему метода замещающего онтогенеза, однако систематических эмпирических исследований по оценке его эффективности при работе с различными категориями дошкольников в условиях компенсирующих групп дошкольных образовательных учреждений представлено недостаточно.

В последние годы появились работы, посвящённые внедрению нейроигр и нейроупражнений в образовательный процесс (М.Н. Андреева, К.В. Ахутина и др.), однако в большинстве случаев это были методические рекомендации и практические пособия без глубокого научного анализа эффективности и механизмов действия этих методик.

В процессе анализа специальной литературы и практики работы дошкольных образовательных организаций были выявлены следующие противоречия:

1. Между признанием в теории необходимости комплексного, системного подхода к развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ с учётом механизмов нейропластичности мозга и традиционной практикой дошкольных учреждений, которые продолжают использовать преимущественно традиционный логопедический подход, ориентированный на развитие речи.

2. Между высоким потенциалом нейропедагогических технологий, основанных на современных знаниях о развитии и пластичности мозга, и

недостаточной эмпирической доказанностью их эффективности в условиях российских дошкольных учреждений компенсирующей направленности.

3. Между доказанной эффективностью метода замещающего онтогенеза в клинической практике и отсутствием достаточного количества исследований, обосновывающих возможность и эффективность его применения в групповой работе в условиях дошкольного учреждения.

4. Между необходимостью индивидуализации коррекционной работы в соответствии с особенностями развития каждого ребенка и реальными возможностями дошкольного учреждения, требующими разработки эффективных групповых и подгрупповых программ.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность нейропедагогического подхода, основанного на методе замещающего онтогенеза, для коррекции и развития познавательных процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также разработать и апробировать практическую систему нейропедагогической работы, реализуемую в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических основ нейропедагогического подхода и метода замещающего онтогенеза, выявить их соответствие современным знаниям о развитии и функционировании мозга, нейропластичности и механизмах компенсации нарушений развития.

2. Дать подробную психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ОВЗ, включая анализ особенностей развития познавательных процессов в зависимости от нозологии и возраста.

3. Провести критический анализ существующих программ и методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, выявить их достоинства и ограничения.

4. Разработать комплексную программу нейропедагогической коррекции, основанную на методе замещающего онтогенеза, адаптированную для групповой

и подгрупповой работы в условиях дошкольного учреждения компенсирующей направленности.

5. Провести эмпирическое исследование уровня развития познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ в условиях констатирующего среза.

6. Реализовать разработанную программу нейропедагогической коррекции в течение шести месяцев на выборке дошкольников с различными видами ОВЗ.

7. Провести контрольное исследование и анализ динамики развития познавательных процессов в результате применения нейропедагогического подхода.

8. Сформулировать практические рекомендации по внедрению нейропедагогических технологий в систему дошкольного образования и определить условия, необходимые для успешной реализации нейропедагогического подхода в работе специалистов дошкольного учреждения.

Объект исследования – процесс развития и коррекции познавательных процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности.

Предмет исследования – эффективность нейропедагогического подхода, основанного на методе замещающего онтогенеза, в развитии и коррекции познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) у дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.

Гипотеза исследования

Предполагается, что применение нейропедагогического подхода, основанного на методе замещающего онтогенеза и включающего систематическую работу с базовыми функциями мозга через специально подобранные упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, сенсомоторной координации, вестибулярной системы и произвольной регуляции, будет способствовать:

- статистически значимому улучшению развития основных познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления);

- сокращению неравномерности развития различных функций;
- повышению уровня произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитию компенсаторных возможностей и адаптивных стратегий;
- повышению мотивации к деятельности и снижению утомляемости;
- улучшению социально-коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- достижению этих результатов в условиях групповой и подгрупповой работы в дошкольном учреждении.

Предполагается также, что эффективность нейропедагогического подхода может различаться в зависимости от нозологии, возраста детей и исходного уровня развития, что потребует дифференцированного подхода при разработке и реализации программ коррекции.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании применения нейропедагогического подхода в условиях дошкольного образовательного учреждения с опорой на современные представления о нейропластичности мозга, механизмах развития и компенсации нарушений, а также систематизации и анализе методов и средств нейропедагогической коррекции, включая анализ их эффективности, противопоказаний, условий применения.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов:

1. Для разработки новых программ и методик коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях компенсирующей направленности.
2. Для подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования (воспитателей, дефектологов, логопедов, психологов) в области нейропедагогики и нейропсихологии.
3. Для информирования и обучения родителей детей с ОВЗ методам нейропедагогической коррекции, которые могут быть реализованы в домашних условиях.

4. Для совершенствования нормативно-методической базы дошкольного образования в отношении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

5. Для популяризации нейропедагогического подхода и привлечения внимания специалистов и администраторов образовательных учреждений к его возможностям.

Методологическую основу исследования составили:

1. Системный подход к пониманию развития познавательных процессов как системы взаимосвязанных функций;

2. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев), рассматривающий развитие как результат активной деятельности ребенка;

3. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А. В. Семенович), учитывающий мозговую организацию психических функций.

Для проведения исследования использовались **следующие методы:**

- Теоретический анализ и синтез научной литературы;
- Нейропсихологическое обследование с использованием стандартизированных методик;
- Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- Методы математической и статистической обработки данных;
- Качественный анализ результатов.

В исследовании были использованы следующие **методики:** тест Векслера (WPPSI – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence); методика «10 слов» (А.Р. Лурия); таблица Шульте (модификация для дошкольников); методика «Кубики Кооса»; методика «Нелепицы» (Р.И. Бардиной); методика «Установление последовательности событий»; методика «Четвёртый лишний» (наглядный вариант).

Этапы исследования

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап (сентябрь 2024 г.) – проведение комплексной диагностики уровня развития познавательных процессов у 30 дошкольников с ОВЗ.

2. Формирующий этап (октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.) – реализация программы нейропедагогической коррекции в течение 8 месяцев.

3. Контрольный этап (май 2025 г.) – повторная диагностика и анализ динамики развития познавательных процессов.

База исследования и выборка

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ 8, дошкольное отделение, детский сад № 68, группы компенсирующей направленности. В исследовании участвовали 30 дошкольников: средняя группа (4-5 лет) – 15 детей различными нозологиями (РАС, ОНР, ТНР, ЗПР, синдром Дауна) и старшая группа (5-6 лет) – 15 детей с различными нозологиями (РАС, ОНР, ТНР, ЗПР)

Нейропедагогический подход подразумевает использование знаний о строении и функционировании мозга – о нейрофизиологических и психических процессах, о мозговых механизмах обучения – для построения образовательных технологий, которые соответствуют закономерностям работы нервной системы. В отличие от традиционных методов, он ориентируется не на симптоматику нарушений, а на понимание их нейронных основ.

Эффективность нейроигр и нейроупражнений в работе с дошкольниками с ОВЗ во многом определяется точным учётом индивидуальных особенностей ребёнка: уровня развития, ведущих и дефицитарных функций, мотивационной сферы. Практические данные использования таких методик показывают, что «при систематическом применении у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) возможно значительное увеличение объёма запоминания, расширение времени концентрации внимания, улучшение графомоторных навыков, снижение количества речевых и грамматических ошибок, а также позитивная динамика в поведении».

Цель программы, построенной на принципах метода замещающего онтогенеза, состоит в том, чтобы, опираясь на сенсомоторный уровень

(взаимодействие сенсорных и моторных систем) и общие закономерности онтогенеза, запустить и усилить развитие всех высших психических функций. Иными словами, через работу с телом, движением и сенсорным опытом целенаправленно стимулируются такие сложные психические процессы, как мышление, память, внимание и речь.

Для удобства анализа и сопоставимости результатов все показатели перевели в единую шестибалльную шкалу, благодаря чему стало возможным комплексное отслеживание изменений познавательных функций детей в ходе эксперимента.

Исходный уровень развития познавательных процессов дошкольников с ОВЗ показал выраженное отставание от нормативных показателей:

1) 73,3% детей (22 из 30) находятся на уровне, отстающем от нормы минимум на два года, что подчеркивает серьезность когнитивных нарушений.

2) Средняя оценка по выборке составила 2,04 балла из 6 возможных (34% от нормы), что подтверждает крайнюю степень дефицита.

3) Наиболее тяжелые нарушения выявлены у детей с РАС (низкий уровень внимания), детей с ТНР и синдромом Дауна (низкие уровни мышления, восприятия и памяти).

4) Только у трети детей (27%, 8 из 30) показатели близки к нижней границе нормы, остальные демонстрируют значительные отклонения.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе выявлено, что у большинства обучающихся (22 из 30 детей) уровень развития познавательных процессов находится значительно ниже возрастной нормы, причём более половины из них имеют критический уровень отклонений. Данный результат подчёркивает острую необходимость интенсивной коррекционной работы, направленной на компенсацию дефицитов и активацию нейропластичности мозга, и служит основанием для начала формирующего этапа эксперимента.

Формирующий этап исследования представлял собой реализацию разработанной нейропедагогической программы, основанной на методе

замещающего онтогенеза А.В. Семеновича. Исследовательская работа осуществлялась в течение 30 недель, в ходе которой регулярно проводились коррекционные занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводились в подгрупповом формате (4–5 детей), два раза в неделю по 25–30 минут. Каждая встреча имела чёткую структуру. Для каждого ребёнка были подобраны индивидуальные маршруты развития, учтены особенности и специфика нозологических профилей (РАС, ОНР, ЗПР, синдром Дауна). Так, для детей с РАС основное внимание уделялось созданию структурированной среды, знакомству с материалами и действиям по образцу. Для детей с нарушениями речи акцент ставился на занятиях, совмещающих развитие слуха и двигательной активности, голосовую гимнастику и логопедические мероприятия. Дети с ЗПР получали особую поддержку в усвоении знаний и умений через многократное повторение и поэтапное усложнение задач.

Результаты формирующего этапа подтвердили высокую эффективность нейропедагогического подхода. Был зафиксирован значимый рост уровня развития познавательных процессов: средний показатель уровня познавательных функций повысился с 2,04 балла до 3,56 балла по шестибалльной шкале. Показатель внимания вырос с 2-3 минут до 7–10 минут, объём памяти увеличился с 2–3 слов до 5–6 слов, мышление приобрело качественно иной уровень, позволяя решать задачи, которые раньше были неподъёмны.

Контрольная диагностика, проведённая в мае 2025 года, подтвердила эффективность разработанной нейропедагогической программы. Реализация программы на протяжении 7 месяцев привела к статистически значимому положительному эффекту, превышающему естественный темп развития при традиционных методах. Средний прирост показателей познавательных функций по всей выборке составил 44,1%, что подтверждает эффективность нейропсихологических технологий, основанных на методе замещающего онтогенеза.

Дифференциация результатов зависела от нозологического профиля:

1) Группа с общим недоразвитием речи (ОНР) достигла максимального прироста — 54,5%, что связано с сохранностью невербальных функций.

2) Менее выраженные результаты наблюдались у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и синдромом Дауна — прирост составил от 0 до 22,4%, что подчеркивает необходимость дифференцированного подхода.

3) Наибольший прогресс был зафиксирован в моторной сфере (+51,9%) и памяти (+46,2%), что объясняет выбор программы, ориентированной на сенсомоторную коррекцию как фундамент развития высших психических функций.

На основе полученных в ходе проведения исследовательской работы данных могут быть сформулированы следующие основные выводы:

1. Нейропедагогический подход, основанный на методе замещающего онтогенеза, представляет собой научно обоснованную, практически реализуемую и эффективную систему коррекции познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ. Подход успешно интегрирует достижения нейробиологии, нейропедагогики, психологии развития и педагогики, создавая комплексную систему, которая воздействует на различные уровни функционирования мозга.

2. Универсальность нейропедагогического подхода подтверждается его эффективностью при работе с различными нозологическими группами. Несмотря на существенные различия в проявлениях и механизмах нарушений, все категории детей с ОВЗ демонстрируют улучшение развития познавательных процессов при применении нейропедагогических методов.

3. Дифференцированность эффективности в зависимости от нозологии и исходного уровня развития требует персонализированного подхода при разработке и реализации программ коррекции. Наиболее впечатляющие результаты достигнуты при работе с детьми, имеющими относительно сохранённые невербальные функции (РАС, ОНР), в то время как для детей с более

глубокими интеллектуальными нарушениями (ЗПР, синдром Дауна) требуется более длительный период коррекции.

4. Сенсомоторный уровень, на котором сосредоточена работа в методе замещающего онтогенеза, является действительно базовым и фундаментальным для развития более сложных психических функций. Значительные улучшения в развитии моторики оказали положительное влияние на развитие всех других познавательных функций.

5. Системность и комплексность подхода, включающие работу с подкорковыми структурами, развитие межполушарного взаимодействия, развитие произвольной саморегуляции и социальных навыков, обеспечивают более полное и гармоничное развитие личности ребёнка, чем традиционные методы, сосредоточенные на коррекции отдельных дефицитарных функций.

6. Включение семьи в процесс коррекции и регулярное выполнение упражнений в домашних условиях существенно повышает эффективность вмешательства. Родители, при адекватном информировании и обучении, становятся активными помощниками в коррекционной работе и способствуют расширению периода воздействия.

7. Необходимость непрерывности коррекционной работы и проведения поддерживающих занятий для сохранения достигнутых результатов, особенно для детей с более тяжелыми нарушениями развития. Прекращение регулярного выполнения упражнений может привести к частичному или полному возвращению показателей к исходным уровням.

8. Качественные изменения в социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах, хотя и менее легко поддаются количественному измерению, часто имеют большее практическое значение для адаптации и социализации детей, чем чисто количественные улучшения в отдельных познавательных функциях.