

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекционно-педагогическая работа по развитию
слухоречевой памяти у дошкольников с тяжёлыми
нарушениями речи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 392 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мошкиной Анастасии Викторовны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись

дата

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Актуальность изучения проблемы развития слухоречевой памяти у дошкольников обусловлена тем, что данный вид памяти является базовой когнитивной предпосылкой в усвоении языка, понимании устной речи, формировании навыков чтения и письма и, в целом, познавательной успешности ребёнка. При тяжёлых нарушениях речи (ТНР) недостаточность слухоречевого запоминания носит системный характер, являясь не следствием, а одним из первичных звеньев речевого нарушения. Однако внимание к данной проблеме в процессе коррекционно-педагогической работы недостаточное, в связи с чем, на наш взгляд, снижается эффективность логопедического воздействия, и возникают последующие трудности в обучении. Необходима разработка научно-методического обеспечения для целенаправленной и комплексной коррекции слухоречевой памяти у детей с ТНР, количество которых в образовательных организациях продолжает расти.

Несмотря на то, что проблема развития слухоречевой памяти у дошкольников довольно хорошо освещена в психолого-педагогической литературе, особенности её формирования у детей с ТНР изучены недостаточно. Это определяет актуальность и практическую значимость выбранной темы исследования.

Объект исследования – коррекционно-педагогический процесс в дошкольной организации.

Предмет исследования – процесс развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель исследования – изучить эффективность коррекционно-педагогической работы по развитию слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Представить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

2. Изучить особенности развития слухоречевой памяти в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями;
3. Провести диагностику особенностей развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
4. Реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию слухоречевой памяти у дошкольников с ТНР;
5. Проанализировать полученные результаты, оценить эффективность коррекционной-педагогической работы по развитию слухоречевой памяти у детей с ТНР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коррекционно-педагогическая работа со старшими дошкольниками с ТНР будет более эффективной при включении в неё дополнительных занятий с дефектологом по развитию слухоречевой памяти, которые основаны на активизации слухового восприятия, повторении и смысловой обработке информации с помощью мультисенсорных методов (сочетание слуховых, зрительных и двигательных стимулов).

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования;
- наблюдение, анализ анамнестических сведений, педагогический эксперимент, включающий диагностику слухоречевой памяти у старших дошкольников и проведение коррекционно-педагогической работы; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 10 г. Воронеж.

Эмпирическая выборка: 24 ребёнка (5-6 лет), посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обобщении и расширении научно-методического знания по проблеме развития слухоречевой памяти у детей с ТНР, полученные результаты могут

быть использованы в деятельности дефектологов, логопедов, воспитателей для совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В теоретической части исследования рассмотрены ключевые аспекты развития слухоречевой памяти у детей с ТНР. Установлено, что дети с ТНР представляют собой неоднородную категорию с комплексным системным недоразвитием речи при сохранном слухе и интеллекте. Их развитие характеризуется не только значительными отклонениями от возрастных норм в речевых компонентах — звукопроизношении, словарном запасе, грамматическом строе, связной речи, — но и сопутствующими нарушениями в других сферах психики. В сенсорной сфере у таких детей наблюдаются недостатки зрительного и слухового восприятия, а также пространственных представлений. Внимание отличается неустойчивостью и малым объёмом, детям трудно его распределять и переключать. В памяти отмечается снижение вербальной составляющей при относительной сохранности смысловой. Мышление носит конкретный и ригидный характер.

В теоретической части исследования рассматриваются вопросы всестороннего изучения природы слухоречевой памяти и её развитие в онтогенезе. Установлено, что нейropsychологической основой слухоречевой памяти являются определённые структуры головного мозга: 21 и 37 поля средней височной извилины левого полушария, а также правое полушарие, отвечающее за запоминание несловесных стимулов. Развитие слухоречевой памяти тесно связано с общим когнитивным и речевым развитием ребёнка. Исследования показали существенную взаимосвязь между уровнем развития слухоречевой памяти и успеваемостью в школе.

В ходе теоретического исследования мы выяснили, что слухоречевая память у детей с ТНР имеет ряд специфических особенностей, которые

проявляются в снижении объема и точности запоминания и воспроизведения речевого материала, недостаточной прочности и осмысленности мнестических процессов. Эти особенности обусловлены как первичным недоразвитием речевых функций, так и вторичными отклонениями в формировании высших психических процессов.

Во второй главе описывается исследование особенностей развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Работа сосредоточена на диагностике и коррекции слухоречевой памяти у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, входящим в спектр ТНР.

На констатирующем (диагностическом) этапе исследования была поставлена задача детально изучить особенности слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики: «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурии и «Пересказ прослушанного рассказа» Е. В. Мазановой. Также учитывались данные логопедического обследования детей для подтверждения репрезентативности выборки.

Формирующий этап исследования включал разработку и апробацию коррекционной программы по развитию слухоречевой памяти для детей с ОНР III уровня. Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь 2025–май 2026 года) с частотой занятий 1 раз в неделю по 25 минут. Работа ведётся индивидуально с детьми, вошедшими в экспериментальную группу, опираясь на принципы системности, поэтапности, наглядности, игровой мотивации и опоры на смысловые связи.

Контрольный этап исследования предполагает сравнение динамики развития слухоречевой памяти в экспериментальной и контрольной группах. В рамках нашего исследования контрольный этап и повторная диагностика состоялись раньше окончания реализации Программы (май 2026 года) и

представляют промежуточный мониторинг. Повторная диагностика выполняется по тем же методикам и в аналогичных условиях, что и на первом этапе.

Результаты, полученные на констатирующем этапе по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии в экспериментальной и контрольной группе позволили нам комплексно оценить объём кратковременного запоминания, динамику усвоения материала, устойчивость следов памяти и качество отсроченного воспроизведения.

Дети экспериментальной и контрольной группы при первом предъявлении материала запоминали в среднем 2 слова — существенно меньше, чем требует возрастная норма. Это говорит о слабости первичного удержания слухоречевой информации. Возможные причины: недостаточное слуховое восприятие, рассеянное внимание и трудности с фонематическим анализом. В ЭГ среднее количество воспроизведённых слов после пятого предъявления составило 4,33, в контрольной группе 4,25. Типичными ошибками были пропуски слов, замены по смыслу и звучанию, перестановки.

Анализ динамики запоминания при многократном предъявлении материала у детей обеих групп показал замедленный темп усвоения информации: даже после пяти повторений многие испытуемые не достигали нормативных показателей (8–10 слов). Характерными особенностями были нестабильность результатов (колебания в количестве воспроизведённых слов), повторяющиеся ошибки (пропуски и замены элементов), «застревание» на одних и тех же словах.

При отсроченном воспроизведении (через 50-60 минут) результаты в обеих группах указывают на слабость следов долговременной памяти и повышенную истощаемость когнитивных процессов, в среднем 2,17 в ЭГ и 2,08 в КГ.

Качественный анализ ошибок показал, что для детей с ТНР были характерны: замены слов по фонетическому сходству (у 3 детей: стул – стол), замены слов по смыслу (у 7 детей: окно - стекло, лес - дерево, дуб, конь –

лошадь, стул - стол, брат - сестра, гриб - ёж, игла - иголка), связанные с лексическими дефицитами; повторы ранее названных слов (у 6 детей), что указывает на инертность речевых процессов; привнесения посторонних слов (у 4 детей: ёж, пылесос, самолёт, ведро, зайчик, подружка, нож, ноты), что является признаком расторможенности или трудностей торможения.

Проведённый анализ результатов исследования по методике «Пересказ прослушанного рассказа» Е. В. Мазановой по трём ключевым критериям («Смысловая целостность», «Лексико-грамматическое оформление высказывания», «Самостоятельность выполнения задания») позволяет сделать следующие обобщения о характере и механизмах нарушений связной речи в ЭГ и КГ. У старших дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня наблюдаются выраженные нарушения слухоречевой памяти. Эти нарушения проявляются в сниженном объёме запоминания, неточности воспроизведения, а также в большом количестве разнообразных ошибок и искажений. Важно подчеркнуть, что данные нарушения носят специфический характер и существенно отличаются от возрастных особенностей памяти у нормально развивающихся детей.

В ходе проведённого исследования на констатирующем этапе, мы сделали вывод, что снижение слухоречевой памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи выступает существенным барьером на пути эффективной логопедической коррекции. Чтобы преодолеть этот барьер, нами была разработана коррекционная программа (далее Программа) развития слухоречевой памяти, в основе которой лежит специальный комплекс игр и упражнений, целенаправленно развивающий слухоречевую память.

Цель Программы — целенаправленное развитие слухоречевой памяти как необходимого условия оптимизации речевой деятельности и повышения эффективности коррекционного воздействия у детей 5–7 лет с ТНР.

Задачи Программы:

- сформировать устойчивые механизмы слухового восприятия речевых стимулов;

- увеличить объём кратковременной и долговременной слухоречевой памяти;
- развить способность к удержанию и воспроизведению вербальных рядов различной длины;
- сформировать навыки смысловой организации запоминаемого материала;
- совершенствовать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- расширить активный и пассивный словарь в рамках лексических тем.

Целевая группа: воспитанники ДООУ, посещающие логопедическую группу для детей с ТНР, возраст 5–6 лет.

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября 2025 года по май 2026 года и включает 36 занятий. На диагностическом этапе (первичной, промежуточной и контрольной диагностике) по 2 занятия, на основном этапе –30 занятий.

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю с детьми, вошедшими в экспериментальную группу, продолжительность 25 минут.

Программа выстроена по принципу тематического цикла: каждая лексическая тема осваивается в течение 2 занятий с постепенным усложнением заданий.

Коррекционный блок – непосредственно формирующий этап исследования – представляет собой комплекс коррекционных занятий с подборкой заданий, направленных на всестороннее развитие слухоречевой памяти. В него включены игровые упражнения на запоминание последовательностей, работа со звуковыми образами, тренировка ассоциативной памяти и развитие слухового внимания.

Задания реализуются через специальные упражнения на воспроизведение серий слов, игры на развитие последовательной памяти, внимания. Тренировка ассоциативной памяти проводится через формирование связей между словами и образами, работу с опорными словами при составлении рассказов.

Для каждого ребёнка конспект занятия составляется индивидуально и соответствует его уровню развития слухоречевой памяти.

Все занятия направлены на достижение ключевой цели — развитие слухоречевой памяти у детей в возрасте 5–6 лет. Реализация цели осуществляется посредством организации игровой деятельности с целенаправленным включением лексического материала по заданной тематической линии.

В рамках занятия решаются коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи.

Структура занятия включает три последовательных этапа.

- Организационный момент. Предусматривает приветствие участников, формирование позитивного эмоционального фона и мотивацию к предстоящей деятельности через специально смоделированную игровую ситуацию.
- Основная часть. Содержит комплекс из шести дидактических игр, дополненный двумя динамическими (музыкальными) паузами для оптимизации работоспособности детей.
- Заключительная часть. Ориентирована на подведение итогов занятия и организацию рефлексивной деятельности участников.

Повторная диагностика слухоречевой памяти в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах была проведена через 4 месяца реализации коррекционной Программы, в декабре 2025 года.

Важно отметить, что общая продолжительность реализации Программы превышает сроки проведённого исследования. Согласно утверждённому плану, Программа будет реализовываться до мая 2026 года. А повторная диагностика является промежуточным мониторингом на контрольном этапе исследования.

По результатам обследования по методике, направленной на оценку кратковременной и долговременной памяти, выявлены следующие тенденции.

В экспериментальной группе зафиксировано умеренное улучшение показателей как кратковременной, так и долговременной памяти. Среднее количество воспроизведённых слов после пятого предъявления увеличилось с 4,33 до 5,2, положительная динамика составила 8,7 %. При отсроченном воспроизведении (через 50-60 минут) среднее количество воспроизведённых слов увеличилось с 2,17 до 3,2, положительная динамика составила 10,3 %.

Несмотря на положительную динамику, прирост значений остался незначительным, что может быть связано с исходной тяжестью речевых нарушений и непродолжительностью коррекционного воздействия.

В контрольной группе показатели слухоречевой памяти практически не изменились по сравнению с первичной диагностикой. Различия между начальными (4,25 и 2,08) и конечными (4,5 и 2,2) результатами статистически незначительны. Среднее количество воспроизведённых слов после пятого предъявления увеличилось на 2,5 %. При отсроченном воспроизведении (через 50-60 минут) среднее количество воспроизведённых слов увеличилось на 1,2 %. Это подтверждает отсутствие системного воздействия на развитие данного навыка в КГ.

Аналогичная картина наблюдается и при анализе данных, полученных с помощью методики «Пересказ прослушанного рассказа» Е. В. Мазановой.

В экспериментальной группе отмечена небольшая, но устойчивая динамика по всем критериям. Среднее значение по трём критериям увеличилось с 11,08 до 13,58, положительная динамика составила 5 %. Дети стали точнее передавать основную мысль текста, реже пропускали ключевые эпизоды, использовали более развёрнутые синтаксические конструкции. Тем не менее, уровень полноты и связности пересказа остаётся ниже возрастной нормы, что требует продолжения коррекционной работы.

В контрольной группе динамика практически отсутствует: среднее значение по трём критериям увеличилось с 10,83 до 11,58, положительная динамика составила 1,5 %. Большинство воспитанников воспроизводили тексты на том же уровне, что и на этапе первичной диагностики: сохранялись

пропуски смысловых звеньев, упрощение синтаксиса, неточности в передаче последовательности событий.

Таким образом, реализация Программы по развитию слухоречевой памяти у воспитанников компенсирующей группы для детей с ТНР 5–6 лет продемонстрировала эффективность как в количественном, так и в качественном отношении.

Полученные результаты обосновывают целесообразность включения данной Программы в систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Также по итогам контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что коррекция тяжёлых нарушений речи у дошкольников не может быть эффективной без реализации комплексного подхода. Только согласованное взаимодействие логопеда, дефектолога и воспитателей создаёт условия для устойчивого переноса сформированных навыков в естественную коммуникативную среду.

В ходе работы выявлено чёткое функциональное распределение ролей. Логопед выступает ключевым специалистом по непосредственной коррекции речевой сферы. Дефектолог играет принципиально важную роль в целенаправленном развитии слухоречевой памяти – базового когнитивного механизма, необходимого для успешного овладения речью. Воспитатели выполняют функцию интегратора: они закрепляют достигнутые результаты в повседневной жизни группы. Семья обеспечивает самый важный этап — закрепление навыков в естественной среде.

Таким образом, на контрольном этапе отчётливо прослеживается закономерность: чем выше степень координации между логопедом, дефектологом и воспитателями, тем значительнее и устойчивее результаты коррекции ТНР.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена теоретическая и практическая значимость развития слухоречевой

памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, в частности — с общим недоразвитием речи III уровня.

Целью данной работы являлась оценка эффективности организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухоречевой памяти у дошкольников с ТНР путём теоретического обоснования и эксперимента.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

1. изучены особенности развития слухоречевой памяти в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями;
2. проведена диагностика особенностей развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
3. реализована коррекционно-педагогическую работа по развитию слухоречевой памяти у дошкольников с ТНР;
4. проанализирована эффективность коррекционной-педагогической работы по развитию слухоречевой памяти у детей с ТНР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная Программа может быть внедрена в практику дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ТНР. Она усиливает результативность коррекционной работы, устраняя одно из ключевых когнитивных препятствий для речевого развития.

Таким образом, можно сказать, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.