

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА МЕТОДОМ КОРРЕКЦИИ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕНСОРНЫХ
СИСТЕМ И. Л. ШПИЦБЕРГА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 392 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Распоповой Натальи Александровны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Актуальность проблемы развития коммуникативных возможностей у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) обусловлена разнородностью данной категории детей по степени выраженности имеющихся нарушений, специфике их взаимодействия с окружающим миром. Это не просто одна из коррекционных задач, а центральное звено, определяющее дальнейший жизненный путь и благополучие человека. В соответствии с обеспечением государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования для каждого ребенка важным является вопрос о взаимной адаптации самого ребенка к правилам и требованиям социума и социума к индивидуальным особенностям и возможностям ребенка с РАС.

В исследованиях К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг, О. Б. Богдашиной, А. В. Хаустова, И. Л. Шпицберга и многих других учёных и практиков подчеркивается, что несформированные или искаженные навыки коммуникации выступают препятствием успешной социальной инклюзии ребенка с РАС.

И. Л. Шпицберг рассматривает специфический вариант адаптации к внешнему миру детей с расстройствами аутистического спектра, который связан с врожденной сенсорной гиперчувствительностью. У ребенка формируется патологическая система защиты от внешних сенсорных стимулов, воспринимаемых как избыточно интенсивные. Она включает в себя поведенческие реакции, направленные на игнорирование поступающей сенсорной информации, повышение предсказуемости получаемых ощущений за счет поиска наиболее однотипных внешних стимулов, что приводит к избеганию социального взаимодействия, сужению диапазона деятельности и ригидным паттернам поведения.

И. Л. Шпицберг утверждает, что данные особенности и специфическая адаптация к окружающему миру посредством защиты могут быть скорректированы планомерным воздействием на сенсорные системы в процессе взаимодействия специалиста и ребенка, учитывая онтогенетически

закрепленную потребность ребенка в установлении первичного контакта со взрослым на ранних этапах онтогенеза, ориентируясь на лицо и глаза взрослого. Этот авторский метод получил название «соматосенсорная коррекция». Таким образом, помимо задач, связанных с сенсорным развитием ребенка, в процессе занятий заново выстраивается коммуникативный стереотип, в норме формирующийся на первом году жизни.

Цель исследования: теоретически и эмпирически изучить развитие коммуникативных возможностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: метод коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга и его влияние на развитие коммуникативных навыков.

Для достижения поставленной цели, в соответствии с объектом, предметом исследования, определен ряд задач:

1. Раскрыть ключевые понятия: коммуникативные возможности, коммуникативные навыки, сенсорные нарушения;
2. Проанализировать теоретический материал, посвященный особенностям развития коммуникативных возможностей у детей с расстройствами аутистического спектра;
3. Установить взаимосвязь проблемы развития коммуникативных возможностей и особенностей функционирования сенсорных систем;
4. Рассмотреть метод коррекции особенностей сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра И. Л. Шпицберга;
5. Изучить развитие коммуникативных возможностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе использования метода коррекции сенсорных систем И. Л. Шпицберга;

б. Проанализировать результаты эмпирического исследования и оценить влияние метода коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга на развитие коммуникативных возможностей дошкольников с РАС.

Методы и методики исследования: теоретический анализ научной литературы и других информационных источников, обобщение данных по проблеме исследования; эмпирические методы: наблюдение, протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра А. В. Хаустова, включая область «Дезадаптивное поведение», оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (А. В. Хаустов), вопросник для определения сенсорного профиля ребенка с расстройствами аутистического спектра О. Б. Богдашиной, методика определения приоритета периферического зрения И. Л. Шпицберга, моделирование и проектирование сенсорной среды; анализ полученных данных, их сравнение и оценка динамики.

Экспериментальная база исследования: АНО «ЦР ССР «ШАНС» г. Балаково Саратовской области.

Эмпирическая выборка: 6 дошкольников с расстройствами аутистического спектра в возрасте 4-6 лет.

Положения, выносимые на защиту:

1. Коммуникативные возможности дошкольников с РАС, включающие в себя готовность вступать в контакт, умение организовывать общение, эмоциональное сопереживание, знание и следование правилам и нормам в общении с окружающими, нарушены.

2. Уровень бессознательного (самостоятельного) развития сенсорных систем дошкольников с расстройствами аутистического спектра снижен.

3. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра при взаимодействии с миром испытывают ощущения, воспринимаемые ими как избыточные и приносящие дискомфорт, тем самым искажается естественный процесс адаптации к внешнему миру.

4. Выстраивание коррекционно-педагогического маршрута дошкольника с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особенностей развития сенсорных систем (воздействуя и корректируя их работу), способствует развитию коммуникативных возможностей и более успешной адаптации к окружающему миру.

5. Метод коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга способствует развитию коммуникативных возможностей у детей с расстройствами аутистического спектра.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обобщении научного знания по проблеме развития коммуникативных возможностей детей с РАС, анализе метода соматосенсорной коррекции И. Л. Шпицберга, а также в том, что полученные результаты могут быть использованы в деятельности дефектологов, логопедов для совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Структура исследовательской работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. В работе представлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи коммуникации и сенсорных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра, рассмотрен метод коррекции особенностей сенсорных систем у детей с РАС И. Л. Шпицберга.

Исследования А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Б. Г. Ананьева, А. А. Люблинской, Д. Б. Элькониной, В. М. Бехтерева подтверждают, что общение играет первостепенную роль в жизни ребенка как способ и условие социального развития личности и ее эффективного функционирования. В процессе познания ребенком окружающего мира, у него раскрываются коммуникативные возможности, которые формируют его личный опыт взаимодействия с окружающей средой, проявляя коммуникативные способности и совершенствуя коммуникативные навыки. Одной из областей

ключевых дефицитов ребенка с РАС, с которыми приходится работать специалистам, являются трудности коммуникации и социальной адаптации.

Особенности сенсорного развития у детей с расстройствами аутистического спектра были изучены такими отечественными исследователями как К. С. Лебединской, Г. Е. Сухаревой, Ю. В. Никитиной, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, О. Б. Богдашиной, Н. Г. Манелис, И. Л. Шпицберг и других. Среди зарубежных исследователей можно выделить Дж. Айрес, У. Кислинг, К. Гилберг, К. Косински, Л. Дж. Миллер, К. Делагато.

К. С. Лебединская, О. С. Никольская, отмечали, что деятельность сенсорных систем и восприятие окружающей действительности у детей с РАС могут оставаться сохранными (процессы ощущения и восприятия), но искажена или отсутствует интерпретация воспринятого сигнала.

Первостепенной задачей во взаимодействии с ребёнком с РАС является найти наиболее эффективный способ коммуникации, который бы позволил донести до него необходимую информацию. В основе метода соматосенсорной коррекции И. Л. Шпицберга лежит концепция периферического акцента, формируемого ребенком с нарушениями в механизме функционирования каждого сенсорного канала в отдельности при выделении наименее информативного, периферического, направления в качестве основного. За счет формирования цельной сенсорной системы и аффективного самоконтроля у ребенка возникает цельный узнаваемый образ мира, что позволяет ему ощутить собственное место в структуре отношений с внешним миром. При возникновении понимания у ребенка (в результате улучшения распознавания поступающих сигналов) происходит снятие тревожного перенапряжения, вызванного непониманием информации, поступающей с периферических направлений восприятия; высвобождаются силы, расходуемые на компенсацию тревожности, в процессе занятий заново выстраивается коммуникативный стереотип, в норме формирующийся на первом году жизни.

С целью изучения развития коммуникативных возможностей дошкольников с РАС методом коррекции особенностей сенсорных систем И. Л.

Шпицберга была организована и проведена экспериментальная работа. На констатирующем этапе исследования проведена диагностика коммуникативных возможностей и особенностей развития сенсорных систем у дошкольников с РАС. Экспериментальная выборка составила 6 дошкольников в возрасте 4-6 лет. На формирующем этапе сформированы две группы по 3 ребенка: экспериментальная и контрольная.

Выявлено, что у дошкольников с РАС нарушена коммуникация, отмечается отставание в речевом развитии, прослеживается дезадаптивное поведение, не сформирована игровая деятельность, снижен исследовательский интерес к окружающему миру, нарушены навыки самообслуживания, отставание физического развития (Рис. 4).



Рисунок 4 – Обобщающие данные по профилям развития дошкольников

Также можно выделить общие черты дезадаптивного поведения: низкая концентрация внимания, сложности с переключением с одной деятельности на другую, присутствие аутоагрессии или агрессивного поведения, нарушение саморегуляции, слабая усидчивость при выполнении деятельности, неспособность к планированию и инициированию деятельности, стереотипные движения (раскачивания, взмахи руками и другое), манипуляции с однообразными предметами, нефункциональное их использование, чрезмерный интерес к определенным предметам, маршрутам.

Обобщая полученные результаты оценки коммуникативных навыков у детей с РАС (А. В. Хаустов), отмечаем трудности в имитации действий с предметами, несформированность эхореакций и навыков выполнения двигательных действий по подражанию, нет указательного жеста, навык просьб понравившихся предметов демонстрируется либо в форме вокализации (крика), либо использование взрослого как инструмента (взять за руку взрослого довести до интересующего предмета). Ответные реакции детей в виде жеста на словесное и жестовое «прощание» взрослого зарегистрированы только у двоих дошкольников, при этом требуется вербальная и тактильная подсказка, остальными детьми регистрируется игнорирование ритуалов приветствия/прощания. Дошкольники демонстрируют отсутствие навыка ведения диалога (нет заинтересованности в собеседнике, не удерживают взгляд), не сформированы навыки разделенного внимания, игровая деятельность заключается лишь в простом манипулировании предметами без функционального их использования, дети не могут правильно применять аффордансы предметов, нарушение строительного праксиса, моторного планирования, сюжетная игра отсутствует полностью.

По результатам вопросника О. Б. Богдашиной и составленных сенсорных профилей дошкольников с РАС, мы обобщили полученные данные и выявили преимущественные нарушения зрительного, слухового, вестибулярного, проприоцептивного восприятия, наименьшая выраженность отмечена в тактильной, вкусовой и обонятельной системах (Рис. 11).

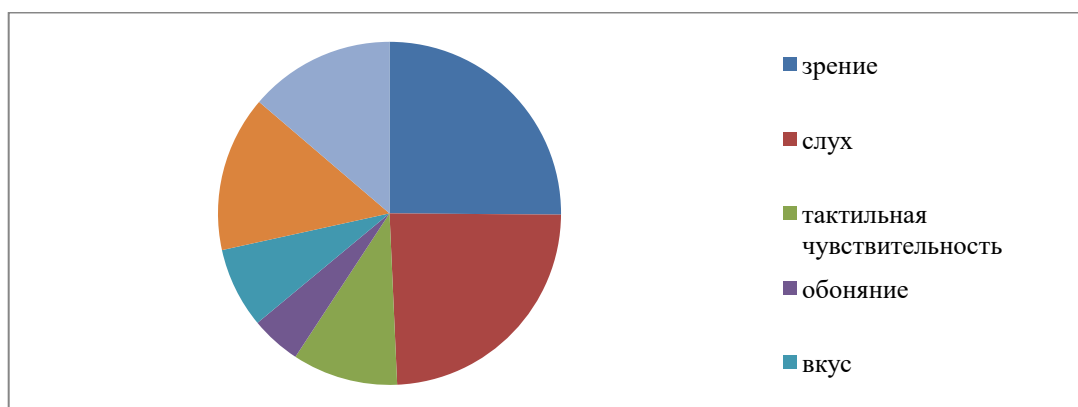


Рисунок 11 – Общие результаты сенсорных профилей дошкольников с РАС

На контрольном этапе нашего исследования, мы применили метод И. Л. Шпицберга для определения приоритета периферического зрения, характерного для людей с расстройством аутистического спектра, используя его в качестве диагностического инструмента. Результат: дошкольники пытались рассмотреть предмет периферическим зрением.

На формирующем этапе исследования мы поставили цель применить в коррекционной работе по развитию коммуникативных возможностей дошкольников с РАС метод коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга. Занятия с дошкольниками экспериментальной группы проходили индивидуально на протяжении 9 недель 1-2 раза в неделю, общее количество - 15 занятий по 20 минут. Суть применения метода коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга заключалась в восстановлении у ребенка характерного для нормального развития механизма восприятия сенсорных стимулов - восприятие во фронтальном направлении посредством внедрения в периферическое пространство ребёнка. Результативность способа коррекции особенностей сенсорных систем у детей с РАС И. Л. Шпицберга у дошкольников достигнута снижением психоэмоционального напряжения и тревожности в целом, у дошкольников экспериментальной группы отмечено значительное улучшение обучаемости, в том числе навыков подражания и интереса к внешним объектам, усложнение схем действий, зарегистрировано улучшение коммуникативных возможностей (появление/становление более устойчивого глазного контакта, появление инициативы в контакте).

Анализ результатов повторной диагностики развития коммуникативных возможностей дошкольников с РАС с помощью опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А. В. Хаустова, мы отмечаем, что у дошкольников всех групп произошли изменения, однако видимые положительные результаты достигнуты у экспериментальной группы. В анализе результатов повторной диагностики дезадаптивного поведения (Таблица 9) наблюдается снижение суммарных

баллов в экспериментальной группе, показатели контрольной группы остались на прежнем уровне.

Таблица 9 – Деадаптивное поведение

	Алик		Иван		Виктория		Антон		Марк		Роман	
	П.	К.	П.	К.	П.	К.	П.	К.	П.	К.	П.	К.
Общее количество баллов	21	9	14	7	15	9	12	12	19	17	24	24

П.-первичный результат

К.-конечный результат

В таблице 10 представлены коммуникативные и сенсорные возможности дошкольников, которые были зафиксированы на начальном и контрольном этапах исследования.

Таблица 10 – Развитие коммуникативных и сенсорных возможностей

Коммуникативные возможности						
	Алик	Иван	Виктория	Антон	Марк	Роман
Реагирование на имя	(0,5)1	(2) 2	(0) 0,5	(0)0	(2)2	(0)0
Использование ритуалов прощания/ приветствия (с помощью взрослого)	(0)1	(1)2	(0)1	(0)0	(1)1	(0)0
Использование указательного жеста	(0)1	(0)0,5	(0)0	(0)0	(0)0	(0)0
Выражение согласия	(0)1	(1)2	(0)0,5	(0)0,5	(1)1	(0)0,5
Инициирование ребенком крупномоторной игры со взрослым	(0)2	(0)2	(0)1	(0)0	(0)0	(0)0
Восприятие						
Удержание зрительного контакта	(0)1	(0)2	(0)0,5	(0)0	(0)0	(0)0
Слежение за целью	(0)1	(0)1	(0)0,5	(0)0	(0)0	(0)0
Реагирование на яркий солнечный свет	(0)0	(2)1	(1)0	0(0)	(1)1	(0)0
Реагирование на громкие звуки	(2)1	(2)1	(2)1	(1)1	(2)2	(1)1
Реакция на пользование общественным транспортом	(1)0	(2) 1	(2)1	(2)1	(1)1	(2)2

Реакция на изменение маршрута следования/ «феномен тождества» приверженность к привычным деталям окружающей обстановки	(1)0	(2) 1	(1)0	(2)2	(2)2	(2)2
Аффективные проявления						
Немотивированные колебания настроения	(2)1	(2)1	(2)1	(2)2	(2)2	(2)2
Аутоагрессии	(0)0	0(0)	(2)1	(0)0	(0)0	(2)2
Агрессии	(2)0	0(0)	(0)0	(0)0	(0)0	(2)2
Стереотипии	(2)1	(2)0,5	(2)1	(2)2	(2)2	(2)2
Особенности общего эмоционального облика	(2) 1	(2)1	(2)1	(2)2	(2)2	(2)2

В скобках указаны проявления на начало эксперимента.

Проявление: 0 раз из 5 случаев – 0 баллов;

1-2 раза из 5 случаев – 0,5 баллов

3 раза из 5 случаев – 1 балл

4-5 раза из 5 случаев -2 баллов

По результатам сравнительного анализа данных, полученных во время диагностики дошкольников с расстройствами аутистического спектра, была выявлена прямая связь между развитием коммуникативных возможностей и нарушением сенсорных систем. Правильная обработка поступающих сенсорных стимулов из внешней и внутренней среды, является важной ступенью для дальнейшего развития коммуникативных, когнитивных возможностей, навыков переноса усвоенного действия в разные ситуации.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе было проведено исследование развития коммуникативных возможностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

- 1) изучен теоретический материал, посвященный особенностям развития коммуникативных возможностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра;

- 2) установлена взаимосвязь развития коммуникативных возможностей и особенностей функционирования сенсорных систем;
- 3) рассмотрен авторский метод соматосенсорной коррекции у детей с расстройствами аутистического спектра И. Л. Шпицберга;
- 4) проведен анализ результатов эмпирического исследования, в ходе которого была оценена эффективность применения в коррекционной работе по развитию коммуникативных возможностей методом коррекции особенностей сенсорных систем И. Л. Шпицберга.

Таким образом, поставленные в данной выпускной квалификационной работе задачи решены, цель достигнута. Обобщение фрагментарного опыта по использованию метода коррекции особенностей сенсорных систем у детей с РАС И. Л. Шпицберга и его экспериментальной проверке, могут быть использованы дефектологами, логопедами, психологами в коррекционной работе с детьми с РАС.