

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВДОНИНОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Она связана с такой проблемой как психологическое благополучие детей младшего школьного возраста, которое является важнейшим фактором для их здоровья, а также влияет на - успешность в обучение, мотивацию к учебной деятельности; взаимоотношение между ними и взрослыми, сверстниками.

Цель исследования - изучить соотношение психологического благополучия и образовательных результатов младшекласников

Гипотеза - Психологически благополучные младшие школьники проявляют интерес к познанию и самосовершенствованию, осознают пользу учебы для себя и нацелены на отличную успеваемость.

Задачи исследования:

1. Исследовать научные публикации по проблеме психологического благополучия у младших школьников
2. Подобрать методики, подходящие для изучения психологического благополучия младших школьников
3. Провести диагностику уровня психологического благополучия учащихся начальной школы
4. Собрать и проанализировать данные об образовательных достижениях младших школьников
5. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня психологического благополучия учащихся

База исследования: Данное исследование проводилось в МБОУ СОШ №2 Саратовской области, Р.П. Лысье Горы. В данной работе приняли участие учащиеся общеобразовательной организации в количестве 60 чел., это четыре начальных класса. Описание выборки: школьники 9-10 лет (32 мальчика, 28 девочек).

Методы исследования:

Теоретический: анализ научной литературы, обобщение результатов, полученных в ходе проведения методик

Эмпирический: в данном исследовании я использовала анкету «Отношение младшеклассников к школе» и провела методику «Шкала психологического благополучия детей 8-12 лет», а также узнала у учителей об образовательных результатах (оценках) учащихся и уже в завершении своей исследовательской работы провела корреляционный анализ на выявление взаимосвязи между психологическим благополучием и образовательными результатами. Весь полученный материал представила в виде таблиц и диаграммы.

Статистический: для выявления взаимосвязи между параметрами психологического благополучия и образовательными результатами младших школьников я использовала коэффициент корреляции Пирсона.

Структура дипломной работы. Выпускная квалификационная бакалаврская работа общим объемом 58 страниц состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 34 единицы и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Параграф 1.1.

Психологическое благополучие — это устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребёнка, которое является основой его возрастных социальных потребностей. В младшем школьном возрасте это может проявляться в школьной жизни, мотивации к учебной деятельности, успеваемости и в общении со сверстниками и взрослыми.

Благополучие считается фундаментом для создания положительного и правильного восприятия окружающего мира, главным элементом в нем будет являться связь ребенка с окружающей его средой, людьми. Характеризовать это можно такими компонентами, как самостоятельность, правильное поведение и манера общения в межличностных отношениях, уверенность в себе и внутренний комфорт. Можно охарактеризовать цель школы сейчас как не только передача знаний детям, но и их комфортное пребывание в ней. Учебное учреждение должно быть местом развития знаний детей, приобретение необходимых жизненных навыков, а также - их социализацией.

Феномен «психологическое благополучие» подразумевает под собой целый единый набор, в котором есть психосоматическое благополучие, социальная интеграция и непосредственно не менее важное это - здоровье. В современном мире положительные взаимодействия с родителями имеют большое влияние на благополучие младших школьников.

Параграф 1.2.

В современном мире одной из немало важных задач является решение проблемы о воспитании молодого поколения. Новейшие стандарты устанавливают ряд основных личностных качеств, которые влияют на образовательные результаты школьников в процессе их учебной деятельности. Приоритетным направлением у зарубежных психологов является изучение интеллектуальных способностей детей. Иностранное исследование (L.Jacqueline) [17] предполагают, что позитивные оценки в форме высоких отметок должны способствовать росту уверенности ребенка в

себе, в своих способностях и умениях, развитию оптимистичного мнения о собственном будущем, при этом всё это свидетельствует о высоком уровне удовлетворения жизнью. Однако существует гипотеза, согласно которой феномен исключительно высоких академических результатов может коррелировать со снижением субъективного благополучия. Данное явление объясняется потенциальными трудностями в интеграции в социальные группы сверстников с более низкими показателями успеваемости. В младшем школьном возрасте дети становятся любознательными и проникательными, но восприятие на данном этапе еще слабо дифференцировано.

Параграф 1.3.

До сих пор остается актуальным вопрос о том, как школьники могут воздействовать на свою учебную деятельность и школьную жизнь в целом. В России система образования отличается от других своими постоянными преобразованиями, именно это дает школьникам возможность совершенствовать свои навыки самоконтроля, в которые входят способность ставить цели и разрабатывать планы. Многие проведенные ранее исследования показывают, что уровень психологического благополучия учеников обратно пропорционален их успеваемости. Стоит отметить, что взаимосвязь для мальчиков не имеет статистической значимости, а вот для девочек она может быть статистически подтвержденной. Зависимость между благополучием и успешностью в учебной деятельности хоть и в большей степени положительна, но может ослабнуть под влиянием психологического комфорта, что особенно характерно у девочек. Как показывает статистика современных исследований, субъективное ощущение благополучия набирает 79% среди активных детей, 87% среди талантливых детей и столько же среди обычных учащихся. По наблюдениям, было выявлено, что высокий уровень психологического благополучия прослеживается у школьников со средними образовательными результатами. По итогам исследований существенных различий у школьников с разным уровнем успеваемости в эмоциональном восприятии благополучия выявлено не было. Другими словами, нет

определенной зависимости от образовательных результатов, дети способны переживать как позитивные, так и негативные эмоции, которые напрямую могут быть связаны с их школьной жизнью. Поэтому проводилось наблюдение и в ходе него было выявлено, что заинтересованность в учебной деятельности может вести к повышению уровня психологического благополучия ребенка.

ГЛАВА 2. Параграф 2.1

Исследование соотношения психологического благополучия и образовательных результатов младшекласников проводилось на базе «МБОУ СОШ №2» Саратовской области, Р.П. Лысые Горы. В нем приняли участие 60 обучающихся в возрасте от 9 до 10 лет (32 мальчиков, 28 женского).

Психологическое благополучие школьников изучалось при помощи методик:

- Лубовский Д.В., Милова Н.С. Опросник «Шкала психологического благополучия детей в возрасте 8–12 лет (PWB)» S.J. Oprea, M. Vuijzen, E.A. van Reijmersdal в адаптации. Москва: 2020. -65 с.

Образовательные результаты изучались при помощи разработанной мною анкетой, и плюс к ним я дополнительно узнала четверные оценки у классных руководителей:

- «Отношение младшекласников к школе»

Методы статистического анализа эмпирических данных. Для выявления взаимосвязи между параметрами психологического благополучия и образовательными результатами младших школьников я выявляла с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Определение пути исследования, подготовка к методикам и к их проведению.

2. Проанализировать получившиеся диагностических данных и составить небольшой доклад по результатам исследования, включая статистическую обработку эмпирических данных.

3. Проведение глубокого анализа и осмысления полученных данных с последующим их структурированным изложением в рамках выпускной квалификационной работы.

Параграф 2.2.

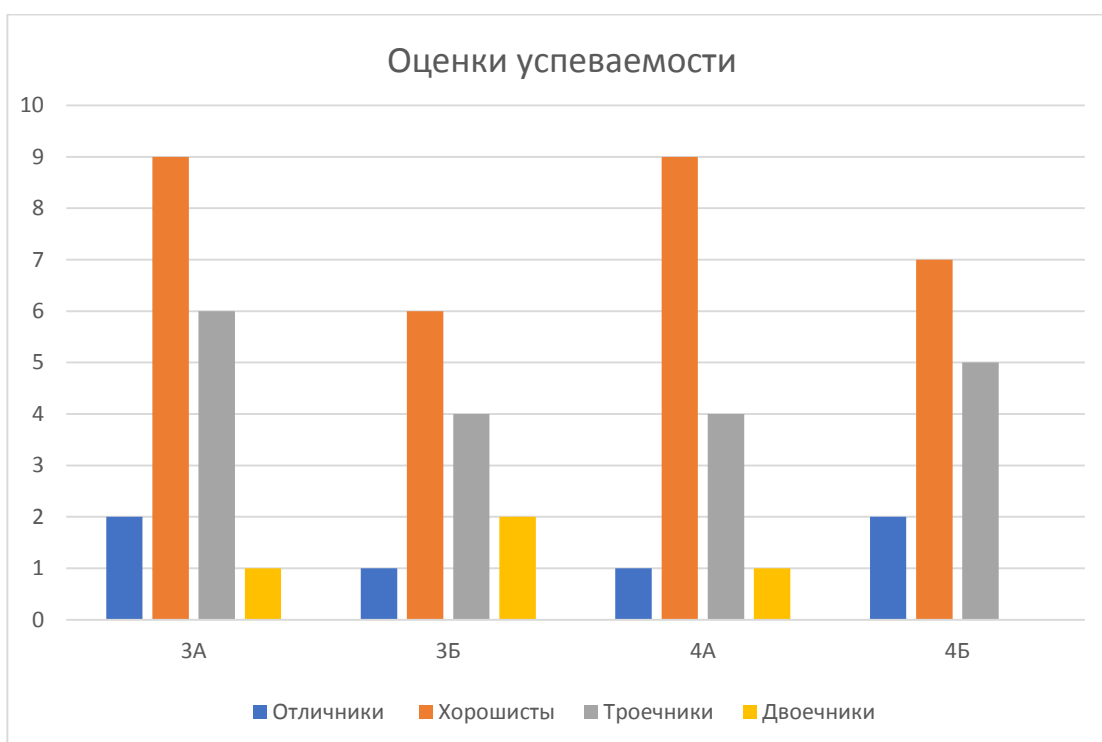
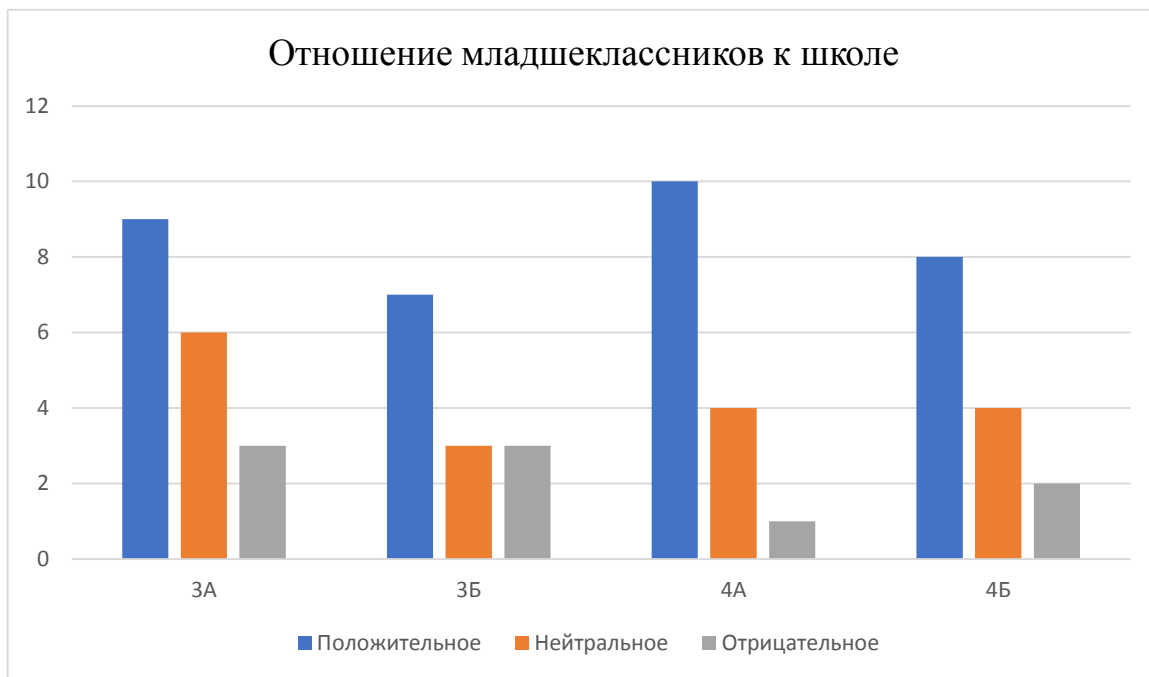
Мое исследование проходило в четырех начальных классах (с 3 по 4 класс). Общее количество школьников получилось = 60 человек. Работа проводится для того, чтобы выявить взаимосвязь между психологическим благополучием детей и образовательными результатами. Результаты исследования я оформила в виде таблиц и диаграмм.

Таблица №1

Опросник «Шкала психологического благополучия детей в возрасте 8–12 лет (PWB)»

Название шкалы	Низкий уровень психологического благополучия, %	Средний уровень психологического благополучия, %	Высокий уровень психологического благополучия, %
1. Управление средой	7 уч. (12%)	11 уч. (18%)	42 уч. (70%)
2. Личностный рост	13 уч. (22%)	20 уч. (33%)	27 уч. (45%)
3. Цели в жизни	2 уч. (6%)	42 уч. (70%)	16 уч. (24%)
4. Самопринятие	5 уч. (8%)	25 уч. (42%)	30 уч. (50%)
5. Автономия	3 уч. (5%)	17 уч. (28%)	40 уч. (67%)
6. Положительные отношения с другими	8 уч. (13%)	20 уч. (34%)	32 уч. (53%)
Психологическое благополучие	≈ 11%	≈ 38%	≈ 52%

Анкета. «Отношение младшеклассников к школе».



Таким образом, исходя из результатов проведенных эмпирических исследований, можно сделать вывод, что психологическое благополучие имеет тесную связь с образовательными результатами и влияет на их развитие, что впоследствии помогает выработать у ребенка правильное отношение к учебному процессу, хорошую самооценку, положительные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Это говорит о необходимости мониторинга

состояния учащихся для предоставления своевременной профилактической и, при необходимости, коррекционной поддержки со стороны школьного психолога.

Параграф 2.3.

Для выявления зависимости я пользовалась таким статистическим методом, как коэффициент корреляции Пирсона. Он помогает зафиксировать силу связи между переменными. Получившиеся результаты представила в таблице № 2. Из них можно сделать следующие выводы: что связь есть, и она положительна, а значит, увеличение первого значения увеличивает второе. И уже становится понятно, что в данном исследовании корреляция между психологическим благополучием и образовательными результатами присутствует.

Таблица № 2

Класс	Результаты психологического благополучия (средние значения)	Результаты анкеты «Отношение младшекласников к школе» (средние значения)	Результаты корреляции шкал психологического благополучия с образовательными результатами младших школьников	Значение-Р
3А	92	18,3	0,577	p <0,001
3Б	92,7	17,4	0,485	p <0,001
4А	98,9	22,6	0.510	p <0,001
4Б	95,9	18,7	0,511	p <0,001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется сказать, что такой феномен, как психологическое благополучие, может являться фундаментом личностного роста ребенка, его удачного процесса обучения и воспитания в целом. Школьная психологическая служба призвана не столько искать одаренных, сколько создавать условия, где каждый ученик почувствует себя способным и талантливым в какой-либо сфере. Решение проблемы личностных образовательных результатов требует переосмысления целей и ценностей образования, критического анализа текущей системы. Так, в заключение хотелось бы отметить, что гипотеза исследования была доказана, а именно: «Психологически благополучные младшие школьники проявляют интерес к познанию и самосовершенствованию, осознают пользу учебы для себя и нацелены на отличную успеваемость». Об этом свидетельствуют получившиеся результаты в эмпирической части работы. Где среднее значение коэффициента корреляции Пирсона получилось $\approx 0,521$, а уровень значимости $p < 0,001$, что говорит об очень сильной связи и вероятность ее отсутствия при этом менее 0,1%. Поэтому при сравнении получившихся данных у детей с высокими и средними показателями психологического благополучия был выявлен интерес к обучению и посещению учебного учреждения.

Таким образом, психологическое благополучие школьников важно не только для академических успехов, но и само по себе, так как оно напрямую влияет на здоровье, которое вызывает серьезную обеспокоенность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, А.Д., Москвитина, О.А. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития/А.Д. Андреева, О.А. Москвитина // Вопросы образования. - 2019. - №3. - С. 203-222.
2. Кулагина, И. Ю., Кравцова, М. А. «Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте». Журнал «Психолого-педагогические исследования», 2022, том 14, номер 4.
3. Героева, Ю. В. Особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста / Ю. В. Героева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/453/99789>.
4. Ахрямкина Т. А., Чаус И. Н. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография / Т. А. Ахрямкина, И. Н. Чаус. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 104 с. – (Серия «Международное академическое сотрудничество»).
5. Проблема психологического благополучия учащихся в образовательной среде // prodlenka.org URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482850-problema-psihologicheskogo-blagopoluchija-uch> (дата обращения: 03.11.2025).
6. Фомина, Т.Г. Взаимосвязь психологического благополучия и академической успеваемости младших подростков: медиаторная роль регуляторных характеристик // Журнал Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина). - Москва: ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», 2021. - С. 112-119.
7. Архиреева, Т.В. Взаимосвязь учебной мотивации и субъективного благополучия учащихся начальной школы // Актуальные проблемы современного образования. - Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. - С. 20-36.

8. Быстрова, Н.В. Казначеева, С.Н. Уракова, Е.А. Госельбах, О.И. Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №5. - С. 26-31.
9. Семейное благополучие как фактор психологического развития школьника // psru.ru URL: <https://vkr.pspru.ru/> (дата обращения: 03.11.2025).
10. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие личности как феномен // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. №2. С. 166–175. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-20.
11. Психологические особенности младшего школьника // [psihologicheskie-osobennosti-mladshego-shkolnika.pdf](#). URL:<file:///C:/Users/psihologicheskie-osobennosti-mladshego-shkolnika.pdf>. (дата обращения: 03.11.2025).
12. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/73/12457>.
13. Психологические особенности детей младшего школьного возраста // Развитие детства URL: <https://портал-для-родителей-алтайский-край.рф> (дата обращения: 03.11.2025).
14. Возрастные и психологические особенности ребенка в начальных классах. // b17.ru URL: <https://www.b17.ru/article/31520/> (дата обращения: 03.11.2025).
15. Фирсова, С. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника / С. В. Фирсова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 1.2 (81.2). — С. 47-49. — URL: <https://moluch.ru/archive/81/14741>.
16. Толстая, С. В. Рошка, Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - С. 106-108.
17. Киреева, А. В., Колесникова, Т. В. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе начальной школы // Научный Лидер. 2022. №44 (89). URL:<https://scilead.ru/article/3106-formirovanie-blagopriyatnogo-psikhologicheskogo>.

18. Взаимосвязь психологических особенностей и успеваемости детей младшего школьного возраста. // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/05/11/vzaimosvyaz-psihologicheskikh-osobennostey-i-uspevaemosti>. (дата обращения: 03.11.2025).
19. Аксенова И.А., Казакова Е.В. Анализ характеристик субъективного благополучия младшего школьника // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037653> (дата обращения: 03.11.2025).
20. Психологические рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки младшего школьника // b17.ru URL: <https://www.b17.ru/article/rekomendatsiidlyaroditeley/> (дата обращения: 03.11.2025).
21. Психолого-педагогические рекомендации для родителей младших школьников // art-talant.org URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75163-psihologo-pedagogicheskie-rekomendacii-dlya-roditeley-mladshih-shkolnykov> (дата обращения: 03.11.2025).
22. Рекомендации психолога учителям начальных классов. [Электронный ресурс]// gatchinskaya1.lo.eduru.ru. 2020.URL: https://gatchinskaya1.lo.eduru.ru/media/2020/04/21/1255548384/REKOMENDATSII_PSIKHOLOGA_UCHITELYaM_NACHAL_NYKh_KLASSOV.pdf. (дата обращения: 03.11.2025).
23. Егорова, М.А., Терехова, А.М. Воспитательная деятельность как ресурс сохранения и укрепления психологического благополучия младших школьников. / М.А. Егорова, А.М. Терехова// Вестник практической психологии образования. -2023. -№20(1)- С. 71–80.
24. Власова, Л. В. Поддержка эмоционального благополучия учеников в школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2023. - №6. - С. 23-27.

25. Лавренова, С. «Психологическое благополучие как основа успешного развития младших школьников» [Электронный ресурс]//www.b17.ru. 19.11.2025. URL:<https://www.b17.ru/blog/577562/> (дата обращения:15.03.26)
26. Дубровина, И.В. «Психологический аспект феномена «личностные результаты образования» [Электронный ресурс]// psy.su. 06.06.2023. URL:<https://psy.su/feed/10025/>
27. Солдатова, Г. В. Шингаев, С. М. Современные исследования психологического благополучия субъектов образования//Психология человека в образовании. -2024. - т. 6. - № 3.
28. Терещенко, В.В., Духанин, Н.А. Особенности формирования систем оценивания в процессе психического развития младших школьников: историко-психолого-педагогический анализ // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 03 (92).
29. Ахмеджанова, Д. Р., Кузьмичёва, П. К., Бочавер, А. А. Исследование взаимосвязи академических успехов и психологического благополучия учащихся в системе общего среднего образования/ Д. Р. Ахмеджанова, П. К. Кузьмичёва, А. А. Бочавер// Образование и наука. -2025. -Т. 27. -№ 10. - С. 39–64.
30. Лункина М.В. «Основания самоуважения как фактор психологического благополучия и мотивации учебной деятельности подростков»: автореф. дис. псих. наук: 19.00.07. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2021.
31. Лубовский Д.В., Милова Н.С. Диагностика психологического благополучия младших школьников в условиях школьного и семейного обучения [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 4. С. 52–65.
32. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» //КонсультантПлюс. — 2020. —

URL:<https://rospsy.ru/sites/default/files/202104/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20P193%20%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf> (дата обращения: 20.04.2026).

33. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» //КонсультантПлюс. — 2019. — URL: https://topolekbantracit.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Polozhenie_o_PPk_ot_09.09.2019_g._R_93.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

34. Факторы, влияющие на школьную успешность: психолого- педагогический фактор// vkoja17.gosuslugi.ru.URL:https://vkoja17.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Materialy_s_zasedaniya_ShMO_po_teme_Factory_vliyayuschie_na_shkol_nuyu_uspeshnost_.pdf(дата обращения 26.04.26)