

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА РЕБЁНКА-ПОДРОСТКА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
БАУЛИНОЙ СНЕЖАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор

Т.В.Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья во все времена остается тем первичным пространством, в котором разворачивается становление личности ребенка. Именно в семье подросток получает первый опыт принятия, поддержки, контроля, диалога и эмоциональной близости. При этом семья не сводится только к системе бытовых функций или воспитательных приемов: она представляет собой сложную систему ролей, ожиданий, эмоциональных связей и представлений о том, кем должны быть родители для взрослеющего ребенка.

В подростковом возрасте восприятие родительского поведения приобретает особую значимость. Подросток уже не воспринимает мать и отца только как внешние авторитетные фигуры: он активно оценивает их действия, эмоциональную включенность, последовательность, готовность к диалогу и признанию его самостоятельности. В этот период обостряется чувствительность к родительской теплоте или холодности, к уважению личных границ, к принятию или обесцениванию. Представления подростков о ролевом поведении родителей становятся важным психологическим образованием, влияющим не только на актуальные детско-родительские отношения, но и на будущий опыт семейной жизни самого подростка.

Несмотря на значительный интерес современной психологии к проблеме детско-родительских отношений, стили воспитания и родительские установки изучены значительно подробнее, чем собственно представления подростков о ролевом поведении родителей. Между тем именно эти представления позволяют увидеть, как подросток субъективно воспринимает родительскую любовь, симпатию, контроль, автономность, последовательность и интерес к его внутреннему миру. Особую научную ценность имеет сопоставление подростковых оценок с данными, полученными от самих родителей, поскольку именно в этом сопоставлении обнаруживаются совпадения, расхождения и скрытые напряжения семейной системы.

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности специфики представлений подростков о ролевом поведении родителей в контексте современных детско-родительских отношений, а также в отсутствии ясности относительно того, как эти представления связаны с проявлениями родительской любви, симпатии и рефлексивного функционирования матерей.

Объект исследования: Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.

Предмет исследования: Характеристики детско-родительских отношений и ролевого поведения родителей в зависимости от пола подростка.

Цель исследования: Изучить характеристики ролевого поведения родителей в зависимости от пола ребенка-подростка.

Задачи исследования:

1. Определить психологическую сущность представлений о родительских ролях и их место в структуре детско-родительских отношений.
2. Исследовать психологические особенности подросткового возраста в контексте восприятия родительского поведения.
3. Выявить характер влияния кризиса подросткового возраста на детско-родительские отношения.
4. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты.
5. Сформировать комплекс рекомендаций по результатам исследования.

Гипотеза исследования: существуют статистически значимые различия в проявлениях родительской любви, симпатии и рефлексивного функционирования у родителей в зависимости от пола их ребенка-подростка; данные различия сопряжены с особенностями восприятия подростками родительского ролевого поведения.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений, родительских ролей, подросткового возраста и кризиса подростничества.

Практические:

1. Опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой.
2. Методика «Родительское рефлексивное функционирование» (PRFQ) в адаптации М.А. Одинцовой и Н.П. Радчиковой.
3. Методика «Детский отчет о родительском отношении» (CRPBI) S. Schludermann и E. Schaefer в адаптации Т.Н. Тихомировой и др. (2013).
4. Опросник «Подростки о родителях» (ПОР / ADOR).

Статистические: сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента; предварительная проверка выборки на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе Основной общеобразовательной школы № 17 г. Саратова. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте от 13 до 15 лет и их матери в количестве 60 человек.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные данные могут быть использованы в практике школьных психологов, в консультативной работе с родителями подростков, а также при разработке программ, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений. Особое значение имеют выявленные расхождения между родительским самоощущением и подростковым восприятием родительского интереса, поскольку они позволяют точнее определять направления психолого-педагогической помощи семье.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 69 страниц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования представлений подростков о ролевом поведении родителей» рассматриваются психологическая сущность представлений о родительских ролях, особенности подросткового возраста, а также влияние кризиса подростничества на детско-родительские отношения. В работе подчеркивается, что родительская роль не может быть сведена только к набору обязанностей или внешних функций. Она выступает как сложное психологическое образование, в котором объединяются культурные ожидания, личный опыт, эмоциональное отношение к ребенку, способы контроля, поддержки и взаимодействия.

В теоретической части показано, что представления о родительских ролях имеют многокомпонентную структуру. Они включают эмоциональный аспект, связанный с любовью, принятием и симпатией; когнитивный аспект, отражающий способы понимания ребенка и интерпретации его поведения; а также поведенческий аспект, выражающийся в конкретных стратегиях воспитания, контроле, поддержке, автономии и последовательности. Именно взаимодействие этих компонентов формирует тот образ родительского поведения, который подросток воспринимает как значимый.

Отдельное внимание уделяется подростковому возрасту как периоду интенсивной перестройки самосознания, эмоциональной сферы и системы отношений со взрослыми. Подросток стремится к признанию собственной взрослости, расширению самостоятельности и уважению личных границ, но при этом остается эмоционально чувствительным к оценкам родителей, их поддержке и способам контроля. В связи с этим детско-родительские отношения в подростковом возрасте становятся особенно напряженным и одновременно продуктивным пространством личностного развития.

В первой главе также раскрывается влияние кризиса подросткового возраста на семейное взаимодействие. Кризис подростничества рассматривается не как случайное осложнение воспитания, а как закономерный этап взросления,

в котором проверяется гибкость, устойчивость и зрелость родительской позиции. Если родители способны сохранять последовательность, эмоциональную включенность и готовность к диалогу, кризис становится условием развития самостоятельности подростка. Если же семейная система строится на жестком контроле, эмоциональном отвержении или непоследовательности, кризис может усиливать конфликты и снижать чувство психологической безопасности подростка.

Во второй главе «Эмпирическое исследование представлений подростков о ролевом поведении родителей» описаны организация исследования, диагностический инструментарий, результаты статистической обработки и рекомендации. Эмпирическое исследование проводилось на базе Основной общеобразовательной школы № 17 г. Саратова. В исследовании приняли участие 60 подростков 13–15 лет и их матери. Такой дизайн позволил сопоставить подростковую и родительскую перспективы, а также выявить не только прямые совпадения, но и расхождения между внутренним родительским чувством и тем, как оно воспринимается подростком.

Для изучения эмоционального компонента родительского отношения использовался опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой. По результатам диагностики установлено, что по интегральным шкалам любви и симпатии матери девочек и матери мальчиков демонстрируют достаточно высокие и близкие показатели. По шкале симпатии различия практически отсутствуют, что свидетельствует о сходной выраженности эмоциональной теплоты в обеих группах. По шкале любви показатели матерей девочек несколько выше, однако различие не достигает статистической значимости.

Наиболее важный результат данного блока связан с эмоционально-чувственным компонентом родительской любви. У матерей девочек он выражен значимо выше, чем у матерей мальчиков: среднее значение составило 5,13 против 3,4 при $t = 5,2$ и $p \leq 0,01$. Это позволяет сделать вывод о том, что любовь к сыну-

подростку может сохраняться как устойчивая родительская установка, но ее непосредственная эмоциональная выраженность оказывается более сдержанной. В работе это связывается с возрастным дистанцированием мальчиков, усилением маскулинных норм и постепенным сокращением открытых форм эмоционального контакта с матерью.

Методика PRFQ позволила оценить родительское рефлексивное функционирование, то есть способность матери удерживать в фокусе внимания внутренний мир ребенка. По шкале предрефлексии значимых различий между группами не выявлено, что является благоприятным результатом. Однако по шкале уверенности в понимании ребенка матери девочек показали значительно более высокий уровень, чем матери мальчиков: 5,63 против 3,4 при $t = 7,4$ и $p \leq 0,01$. По шкале интереса и любопытства к внутреннему миру ребенка также выявлены значимые различия в пользу матерей девочек: 4,26 против 3,46 при $t = 2,7$ и $p \leq 0,01$.

Полученные данные показывают, что в диаде «мать - дочь» рефлексивная составляющая родительской роли выражена сильнее: матери девочек в большей степени уверены в понимании ребенка и проявляют более активный интерес к его внутренним переживаниям. В диаде «мать - сын» обнаруживается своеобразный рефлексивный зазор: матери мальчиков менее уверены в понимании сыновей и менее склонны активно интересоваться их внутренним миром. Это не означает отсутствия любви, но указывает на снижение когнитивно-рефлексивной включенности в отношения.

Данные методики CRPBI показали, что на уровне обобщенного восприятия родительского отношения мальчики и девочки оценивают его сходным образом. По шкалам эмоционального принятия, позитивного участия, эмоционального отвержения и агрессивной отчужденности статистически значимых различий не обнаружено. Это говорит о том, что подростки обоего пола в целом не

воспринимают родительское отношение как выражено отвергающее или враждебное.

Вместе с тем более дифференцированный анализ по методике ПОР / ADOR выявил центральный и наиболее парадоксальный результат исследования. По шкале позитивного интереса мальчики показали значимо более высокие значения, чем девочки: 4,06 против 2,83 при $t = 3,6$ и $p \leq 0,01$. Иными словами, сыновья воспринимают родительское отношение как более заинтересованное, теплое и доброжелательное, тогда как дочери оценивают позитивный интерес родителей ниже.

Остальные шкалы ПОР / ADOR - директивность, враждебность, автономность, непоследовательность, а также факторы близости и критики - не обнаружили статистически значимых различий между мальчиками и девочками. Это означает, что структурный каркас родительского поведения, связанный с контролем, требованиями, автономией и последовательностью, воспринимается подростками обоего пола в целом сходно. Различие проявляется прежде всего в эмоциональной окраске родительской роли, то есть в том, насколько подросток чувствует позитивный интерес со стороны родителей.

Сопоставление всех блоков исследования позволило сформулировать главный вывод работы. Матери девочек демонстрируют более высокий эмоционально-чувственный компонент любви, более выраженную уверенность в понимании ребенка и более активный интерес к его внутреннему миру. Однако сами девочки при этом воспринимают родительский позитивный интерес как значимо более низкий, чем мальчики. Следовательно, представления подростков о ролевом поведении родителей не являются зеркальным отражением родительского самоощущения. Они преломляются через возрастную чувствительность, пол подростка, уровень ожиданий от близких отношений и индивидуальный опыт семейного взаимодействия.

Гипотеза исследования была подтверждена: выявлены статистически значимые различия в проявлениях родительской любви и рефлексивного функционирования у матерей в зависимости от пола подростка, а также установлена их связь с особенностями подросткового восприятия родительского ролевого поведения. Вместе с тем результаты показали, что эта связь не является прямолинейной: более выраженная родительская любовь и рефлексия не всегда автоматически воспринимаются подростком как достаточный позитивный интерес.

На основании результатов исследования разработаны рекомендации для родителей подростков. Они направлены на признание различий между родительской и подростковой перспективами, восстановление эмоционально-чувственного контакта с сыновьями, развитие мягкой рефлексивной включенности в отношения с мальчиками, более точную настройку эмоционального контакта с дочерьми, поддержание последовательности и предсказуемости родительской позиции, а также отказ от универсального шаблона воспитания в пользу живого диалога с подростком.

Особое значение в рекомендациях придается необходимости переводить внутреннее родительское чувство в формы, понятные и убедительные для подростка. Любовь и забота обретают психологическую силу только тогда, когда они распознаны и приняты ребенком. Поэтому оптимизация детско-родительских отношений требует не простого увеличения родительских усилий, а их качественной перенастройки с учетом пола подростка, его эмоциональной чувствительности, ожиданий и субъективного образа родительской роли.

Таким образом, проведенное исследование показало, что представления подростков о ролевом поведении родителей являются сложным, многомерным и внутренне противоречивым психологическим образованием. Они формируются на пересечении реального родительского поведения, эмоционального отношения родителей, их способности понимать внутренний мир ребенка и субъективной

подростковой оптики. Полученные результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение для психолого-педагогического сопровождения семей с подростками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алимова, Г. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Г. Алимова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – № 2(42). – С. 43-48.
2. Андрейковец, Е. М. Функционально-ролевой репертуар современной семьи / Е. М. Андрейковец // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2024. – № 3-4(62-63). – С. 88-94.
3. Бадыкова, А. И. Психические состояния современных подростков / А. И. Бадыкова, О. А. Талипова // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества : Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 04 июня 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 25-28.
4. Базуева, О. Г. психолого-педагогическое сопровождение подростков / О. Г. Базуева, А. А. Сапаров // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(39). – С. 135-139.
5. Бондарь, Г. В. Психологические особенности психоэмоционального состояния в подростковом возрасте / Г. В. Бондарь, О. А. Липовая // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 4. – С. 107-110.
6. Васильева, Е. Н. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству / Е. Н. Васильева, А. В. Орлов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 68-81.
7. Ганев, А. А. Психологические особенности младшего подросткового возраста / А. А. Ганев // Педагогика и психология как ресурс развития

современного общества : Сборник научных статей XIV Международной научно-практической конференции, Рязань, 12–14 октября 2023 года. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2023. – С. 224-228.

8. Гришина, А. В. Понятие детско-родительских отношений / А. В. Гришина, В. В. Григорьева, М. В. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2021. – № 5. – С. 43-50.

9. Жегун, М. В. Проблема психологических особенностей личности старшего подросткового возраста / М. В. Жегун, Т. Г. Винтонюк // Образование, наука и инновации: современные вызовы : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых : в 2 ч., Мелитополь, 12–13 декабря 2024 года. – Мелитополь: Мелитопольский государственный университет, 2025. – С. 989-993.

10. Железцова, А. А. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте / А. А. Железцова // Студенческая наука и XXI век. – 2022. – Т. 19, № 1-2(22). – С. 96-98.

11. Зайцева, Н. Г. О типах детско-родительских отношений в работах отечественных и зарубежных авторов / Н. Г. Зайцева, Г. В. Косых // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2025. – № 2. – С. 104-111.

12. Каюмова, Е. П. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Е. П. Каюмова, Н. В. Бибарсова // Весенние психолого-педагогические чтения : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения почетного профессора АГУ им. В.Н. Татищева А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2023 года / Составитель И.А. Еремицкая. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2023.

13. Ключева, К. И. Некоторые социально-психологические особенности мироощущения современных подростков / К. И. Ключева, Г. Н. Ларина // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых : Материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей, Курск, 19 мая 2022 года / Под общей редакцией С.В. Сарычева. Том Выпуск 2. – Курск: Общество с ограниченной ответственностью Издательско-торговый дом "Университетская книга", 2022. – С. 55-57.
14. Комарова, О. Н. Родительское отношение как фактор развития личности ребенка / О. Н. Комарова, А. Л. Рассказова // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. – 2022. – № 1. – С. 75-84.
15. Кудринская, И. В. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста / И. В. Кудринская // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6, № 5. – С. 139-149.
16. Леванова, Е. А. Социальная миссия личности подростков как психолого-педагогический феномен / Е. А. Леванова, А. А. Сергеев // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : Сборник материалов V Международной научной конференции, Красково, 19 апреля 2022 года. – Москва: Издательство "Перо", 2022. – С. 131-133.
17. Мамишев, Т. А. Модели родительства в современной социальной теории / Т. А. Мамишев // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 146-155.
18. Мерджанова, Э. А. Психологические особенности развития в подростковом возрасте / Э. А. Мерджанова // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 3(27). – С. 105-110.
19. Молчанова, Е. В. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Е. В. Молчанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-1. – С. 83-87.

20. Мурадян, А. Р. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки подростков / А. Р. Мурадян, И. С. Карапетян // Семнадцатая годовичная научная конференция : Сборник научных статей конференции, Ереван, 04–08 декабря 2023 года. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2024. – С. 272-280.
21. Ноговицына, Н. М. Анализ конфликтов во взаимоотношениях родителей с детьми подросткового возраста / Н. М. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-3. – С. 245-247.
22. Омеляненко, А. В. Образ взрослости подростков / А. В. Омеляненко, Н. А. Кочетков, М. Ю. Худаева // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4(17). – С. 170-176.
23. Сапаров, А. А. Психолого-педагогического сопровождение подростков / А. А. Сапаров // Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование : сборник материалов IV Всероссийской научной конференции с международным участием, Казань, 10 ноября 2022 года. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2022. – С. 353-356.
24. Северинова, С. С. Образ детско-родительских отношений в представлениях подростков / С. С. Северинова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2024. – № 1. – С. 104-108.
25. Серебрякова, Т. А. Влияние детско-родительского взаимодействия на отношение подростков к себе / Т. А. Серебрякова, В. С. Елагина // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 62-70.
26. Скоморохова, Е. Н. Психологические особенности подросткового возраста / Е. Н. Скоморохова // Будущее науки - 2019 : сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 25–26 апреля 2019 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 275-277.

27. Тарасов, А. А. Психофизиологические особенности подросткового возраста / А. А. Тарасов, Е. Н. Ефремова // Форум. – 2022. – № 3(26). – С. 83-88.
28. Темнова, Л. В. Ролевая структура российской семьи как фактор социальной активности супругов / Л. В. Темнова, О. С. Костыркина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2024. – Т. 24, № 1. – С. 4-12.
29. Терещенко, В. В. Социально-психологический аспект взросления растущего человека (на примере подросткового возраста) / В. В. Терещенко // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2021 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – С. 490-495.
30. Юрушбаева, А. Р. Детско-родительские отношения как основа формирования личности: к постановке проблемы / А. Р. Юрушбаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2024. – № 6(94). – С. 98-102