

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бекташ Эвелины Сергеевны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Т.В.Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир быстро меняется, и вместе с ним меняется и сфера образования. Образование сегодня всё больше ориентируется на индивидуальные потребности учеников и обеспечение их психологического благополучия. Новые векторы развития образовательного процесса превращают педагога-психолога в одного из главных специалистов, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение в школе, и за весь климат, окружающий учебный процесс в целом. Наряду с этим, возрастает и сложность социальной среды, что вызывается большим разнообразием образовательных запросов, повсеместной цифровизацией и, к сожалению, увеличением уровня тревожности и невротических состояний среди учащихся (например, в период адаптации в школе, во время подготовки к экзаменам и др.). Всё это в совокупности предъявляет повышенные требования не только к профессиональным знаниям педагога-психолога, но также и к его собственному внутреннему состоянию, его психологической устойчивости.

Эмпирические исследования (например, исследования Л.В. Лежниной, О.В. Даниловой [21], Ю.Н. Гут, М.Ю. Худаевой, М.К. Кабардова, Е.А. Овсяниковой, А.К. Бедановой [8] и др.) подтверждают существование взаимосвязи между психологической готовностью педагога-психолога к профессиональной деятельности и эффективность его непосредственной работы, нередко сопровождающейся значительными когнитивными и эмоциональными нагрузками. Достаточно остро встаёт вопрос о профессиональной готовности специалистов, формируемой в процессе обучения и дальнейшего непрерывного развития в своей профессии. Специфика работы педагога-психолога выводит на первый план её психологическую составляющую, структура которой включает в себя мотивационные, эмоционально-волевые, когнитивные и поведенческие компоненты (В.В. Усольцева, С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев, В.И. Чмель и др.) [36; 18].

Иначе говоря, готовить педагогов-психологов к работе нужно как на уровне практики, так и на уровне науки, то есть разрабатывать чёткие модели и методы, как эту готовность формировать. Важно это, в первую очередь, потому что сегодня к молодым специалистам предъявляют достаточно высокие требования, к которым они указываются не готовы на деле. Этот разрыв надо преодолевать.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Объект исследования: психологическая готовность педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: особенности формирования психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов.

3. На основании проведённого исследования разработать программу развития эмоционального интеллекта с целью формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что профессиональные мотивы и ценности студентов – будущих педагогов-психологов («Якоря карьеры») находятся в системной взаимосвязи с их личностными особенностями: чем более осознанными и зрелыми являются защитные механизмы, ролевые позиции в общении и уровень эмоционального интеллекта, тем более выраженными и согласованными предстают их ведущие профессиональные «Якоря карьеры».

База исследования. Исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 65 студентов факультета психолого-педагогического и специального образования в возрасте 18-30 лет.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование. Диагностика защитных механизмов личности осуществлялась посредством теста «Индекс жизненного стиля» (авторы – Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Конте). Ролевые позиции студентов изучались с помощью опросника Р-А-С (автор – Э. Берн), ведущие профессиональные мотивы и ценностные ориентации – с помощью опросника «Якоря карьеры» (автор – Э. Шейн). Для измерения эмоционального интеллекта применялся Тест эмоционального интеллекта (ЭМИн) (автор – Д.В. Люсин).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования особенностей формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов и разработке программы развития эмоционального интеллекта с целью формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. В приложении представлены протокол эмпирического исследования и результаты статистического анализа данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной

деятельности» представлен анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

В первом параграфе «Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов: теоретический обзор» раскрывается понятие психологической готовности как интегрального психического образования, включающего мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и операциональный компоненты. Психологическая готовность рассматривается как системное качество личности, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности. Проанализированы подходы к её структуре (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластёнин), выделены три уровня готовности: высокий (внутренняя мотивация, полные представления о профессии), средний (внешняя положительная мотивация, фрагментарные представления) и низкий (слабая мотивация, неопределённость, низкая рефлексия). Отмечено, что формирование готовности происходит в процессе профессионализации и требует учёта как внешних (образовательная среда), так и внутренних (личностные ресурсы) факторов.

Во втором параграфе «Психологические защиты и ролевые позиции в структуре профессиональной готовности» проанализированы механизмы психологической защиты по Р. Плутчику (отрицание, проекция, регрессия, замещение, вытеснение, интеллектуализация, компенсация, реактивное образование) как способы совладания с профессиональными стрессорами. Раскрыта типология ролевых позиций по Э. Берну (Ребёнок, Родитель, Взрослый) применительно к деятельности педагога-психолога. Показано, что зрелые формы защит (интеллектуализация, компенсация) и доминирование позиции «Взрослый» обеспечивают адаптивность и конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса, тогда как незрелые защиты и фиксация на позициях Ребёнка или Родителя снижают эффективность профессиональной деятельности.

В третьем параграфе «Эмоциональный интеллект как базовый компонент профессиональной деятельности педагога-психолога» рассмотрена модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, включающая межличностный и внутриличностный ЭИ, а также способности к пониманию и управлению эмоциями. Обосновано, что развитый эмоциональный интеллект выступает ключевым личностным ресурсом, опосредующим успешность педагогического общения, профилактику профессионального выгорания и построение доверительных отношений. Проанализирована связь ЭИ с карьерными ориентациями (по Э. Шейну): показано, что тип «Якоря карьеры» во многом определяет вектор развития эмоциональной компетентности будущего специалиста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической готовности педагогов-психологов: формирующий эксперимент» представлены организация, методы и результаты экспериментальной работы.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» описаны база исследования (Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 65 студентов факультета психолого-педагогического и специального образования в возрасте 18–30 лет) и использованные методики: Тест «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Конте) – диагностика восьми механизмов психологической защиты; Опросник Р-А-С (Э. Берн) – определение ролевых позиций в общении (Ребёнок, Родитель, Взрослый); Опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн) – диагностика карьерных ориентаций (профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство); Тест эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсин) – оценка межличностного и внутриличностного ЭИ, понимания и управления эмоциями.

Статистическая обработка проводилась с использованием корреляционного анализа по Спирмену (распределение не соответствует нормальному по критерию Шапиро-Уилка).

Во втором параграфе «Результаты исследования и их обсуждение» представлены основные эмпирические данные.

Описательная статистика. По ролевым позициям преобладает «Родитель» (среднее 64,17), что отражает склонность студентов к контролю и заботе. По защитным механизмам наиболее выражены регрессия (60,31), интеллектуализация (55,08) и замещение (52,91). Средние показатели эмоционального интеллекта – умеренные (5,97–6,25), что благоприятно для дальнейшего развития.

Корреляционный анализ ролевых позиций и карьерных якорей выявил:

- Отрицательная связь позиции «Взрослый» с якорем «Менеджмент» ($r = -0,27$, $p = 0,031$): студенты с рациональной позицией предпочитают экспертную роль управленческой.
- Положительная связь позиции «Родитель» с якорями «Интеграция стилей жизни» ($r = 0,28$, $p = 0,022$) и «Предпринимательство» ($r = 0,33$, $p = 0,008$).

Корреляционный анализ защитных механизмов и карьерных якорей показал:

- «Профессиональная компетентность» положительно связана с четырьмя защитами: отрицание ($r = 0,28$), компенсация ($r = 0,27$), замещение ($r = 0,27$), интеллектуализация ($r = 0,25$). Студенты, ориентированные на экспертность, используют интеллектуальную переработку стресса.
- «Предпринимательство» отрицательно связано с вытеснением ($r = -0,27$) и замещением ($r = -0,27$): предпринимательски ориентированные студенты демонстрируют более осознанное отношение к проблемам.
- «Интеллектуализация» положительно коррелирует с «Интеграцией стилей жизни» ($r = 0,30$, $p = 0,014$).

Корреляционный анализ эмоционального интеллекта и карьерных якорей выявил:

- «Менеджмент» – положительная связь с межличностным ЭИ ($r = 0,33$, $p = 0,007$): будущие руководители хорошо понимают эмоции других.

- «Служение» – положительная связь с внутриличностным ЭИ ($r = 0,29$), отрицательная с пониманием эмоций ($r = -0,26$): «помогающие» студенты ориентированы на себя, но слабее анализируют эмоции окружающих.

- «Предпринимательство» – отрицательная связь с межличностным ЭИ ($r = -0,28$): фокус на собственных целях, а не на эмоциях других.

- «Стабильность места жительства» – положительная связь с внутриличностным ЭИ ($r = 0,26$).

На основе выявленных корреляций выделены четыре профиля студентов:

- Компетентный специалист – зрелые защиты, сбалансированный ЭИ, осознанные ролевые позиции.

- Предприниматель – минимум вытеснения и замещения, низкий межличностный ЭИ, готовность к риску.

- Менеджер – высокий межличностный ЭИ, склонность к вытеснению, организаторская направленность.

- Служащий – хорошее понимание себя, позиция «Родитель», слабый анализ эмоций других.

Гипотеза исследования подтверждена: профессиональные мотивы и ценности студентов находятся в системной взаимосвязи с их личностными особенностями (защитными механизмами, ролевыми позициями, эмоциональным интеллектом).

В третьем параграфе «Программа развития эмоционального интеллекта как средства формирования психологической готовности» представлена разработанная программа из 8 занятий (16 академических часов) для студентов 3-4 курсов. Программа интегрирует четыре компонента ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями) с учётом выявленных карьерных профилей студентов. Тематический план включает: введение в ЭИ, развитие внутриличностного и межличностного ЭИ, тренинг понимания и управления эмоциями,

интеграцию ЭИ с карьерными якорями, профориентационные симуляции, рефлексии и итоговую диагностику. Программа основана на принципах индивидуализации, практической ориентированности, интерактивности и этичности, может быть внедрена в учебный процесс как факультативный курс или модуль профильной дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам исследования проблемы формирования психологической готовности реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов удалось сделать несколько основных выводов.

Теоретический анализ показал, что психологическая готовность педагогов-психологов – это многокомпонентное образование, включающее внутренние мотивационные установки, осознанное понимание профессиональных целей и средств их достижения, а также эмоционально-волевую устойчивость и сформированные практические навыки. Её формирование требует системного сочетания теоретической подготовки и практических упражнений, направленных на развитие не только профессиональных компетенций, но и личностного потенциала. Различия в уровнях готовности отражают степень интеграции этих компонентов и влияют на способность будущих специалистов эффективно взаимодействовать в профессиональной среде и адаптироваться к её условиям и динамике.

Психологические защиты и осознанное использование ролевых позиций в общении составляют основу профессиональной готовности педагога-психолога. Психологические защиты, такие как сублимация (преобразование негативных импульсов в социально приемлемые действия) или рационализация (объяснение неприемлемого поведения логичными, но ложными причинами), помогают специалисту сохранять устойчивость в условиях стресса, предотвращать эмоциональное истощение и адаптироваться к кризисным ситуациям. Однако негибкое или чрезмерное

использование защитных механизмов может искажать восприятие реальности и существенно осложнять профессиональное взаимодействие. Ролевые позиции, особенно позиция Взрослого в модели Э. Берна, обеспечивают рациональное, структурированное и сопереживающее общение, необходимое для построения доверительных отношений с детьми и коллегами, формирования профессионального авторитета и эффективного разрешения конфликтов. Сочетание адаптивных защитных стратегий и гибкого ролевого поведения позволяет педагогу-психологу не только справляться с профессиональными вызовами, но и беречь собственное психологическое состояние, сохраняя баланс между эмоциональной самозащитой и открытостью к диалогу.

Эмоциональный интеллект – это многоуровневая система способностей, обеспечивающая осознание, понимание, управление эмоциями и их интеграцию в поведение и мышление, выступает ключевым личностным ресурсом деятельности педагога-психолога. Сущность эмоционального интеллекта состоит в интеграции когнитивных и аффективных компонентов, что обеспечивает адаптивность, эффективную коммуникацию и психологическое благополучие как самого специалиста, так и всех участников образовательного процесса. Развитый эмоциональный интеллект позволяет педагогу-психологу точно распознавать и регулировать свои и чужие эмоции, предотвращать конфликты, противостоять профессиональному выгоранию, формировать доверительную атмосферу и достигать поставленных профессиональных целей, напрямую влияя на качество образовательной среды. Как представителю «помогающей» профессии, педагогу-психологу необходим высокий уровень развития эмоционального интеллекта. В противном случае, его деятельность будет иметь очень низкую эффективность, либо станет вовсе невозможной на практике.

Эмпирическое исследование было проведено среди 65 студентов педагогов-психологов СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского с использованием

методик: Тест «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Конте), Опросник Р-А-С (Э. Берн), Опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн) и Тест эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсин). Результаты корреляционного анализа по Спирмену выявили значимые связи между ролевыми позициями, защитными механизмами, компонентами эмоционального интеллекта и якорями карьеры студентов. В частности, было выявлено, что студенты с выраженной ориентацией на профессиональную компетентность одновременно демонстрируют развитие осознанные защитные механизмы, зрелые ролевые позиции и сбалансированный уровень эмоционального интеллекта. Студенты с предпринимательской ориентацией характеризуются большей осознанностью (минимальное использование вытеснения и замещения), направленностью на собственные цели (низкий межличностный ЭИ) и готовностью к риску. Студенты, ориентированные на менеджмент, проявляют развитый межличностный ЭИ при относительно высоком использовании вытеснения, что позволяет им сосредотачиваться на организационных задачах. Студенты, мотивированные служением, сочетают хорошее понимание собственных ценностей с выраженной родительской позицией, однако демонстрируют парадоксально низкий уровень аналитического понимания эмоций других.

Полученные результаты убедительно доказывают гипотезу исследования. Профессиональные мотивы и ценности студентов – будущих педагогов-психологов действительно находятся в системной взаимосвязи с их личностными особенностями. Более осознанные и зрелые защитные механизмы, развитые ролевые позиции в общении и адекватный уровень эмоционального интеллекта коррелируют с более выраженными, согласованными и адаптивными карьерными якорями. Эта системная взаимосвязь подтверждает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов формируется через интеграцию личностных ресурсов – осознанности, эмоциональной

компетентности и зрелости в общении – которые находят своё отражение в выборе определённых профессиональных ориентаций и мотивов.

На основе данных исследования была разработана комплексная программа развития эмоционального интеллекта, рассчитанная на 8 занятий (16 академических часов) для студентов 3-4 курсов. Программа интегрирует четыре компонента ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций и управление эмоциями) с карьерными якорями. Структура включает теоретические лекции, практические упражнения (ролевые игры, медитации), интерактивные элементы (дискуссии) и оценку прогресса через тест ЭМИн.

Дальнейшие исследования могут расширить выборку и оценить долгосрочные эффективны программы в целях совершенствования специалистов в области психолого-педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азлецкая, Е.Н. Развитие конструктивной психологической защиты у психологов в сфере образования / Е.Н. Азлецкая, Н.В. Князева // Педагогическая перспектива. – 2024. – №2(14). – С. 64-73.

2. Андронникова, О.О. Основные теоретические подходы к исследованию ролевой позиции жертвы / О.О. Андронникова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – №1. – С. 78-98.

3. Бадмаева, А. О. Понятие «копинг-стратегии» и пример защитных механизмов личности / А.О. Бадмаева, А.В. Ангиров, А.В. Муева // Вестник науки. – 2024. – №12(81). – С. 1432-1440.

4. Балабанова, А. М. Психологические механизмы личности / А.М. Балабанова // Форум молодых ученых. – 2019. – №2(30). – С. 213-217.

5. Ганичева, И. А. Развитие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / И.А. Ганичева, А.В. Мирук // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – №3-2(59). – С. 235-241.

6. Голубь, О. В. К вопросу о готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / О.В. Голубь // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2008. – №1(7). – С. 121-123.

7. Горюнова, М.Г. Формирование эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций средствами наставничества / М.Г. Горюнова, А.С. Шевчук // Педагогическая перспектива. – 2023. – №3(11). – С. 48-55.

8. Гут, Ю.Н. Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов / Ю.Н. Гут, М.Ю. Худаева, М.К. Кабардов и др. // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 26(6). – С. 96-106.

9. Дмитриева, В. С. О проблеме психологических защит личности / В.С. Дмитриева // Актуальные исследования. – 2021. – №45(72). – С. 113-115.

10. Заикина, А. И. Психология защитных механизмов личности / А. И. Заикина, А. Ю. Красникова, Ж. Н. Мустафинова // Молодой ученый. – 2019. – №11(249). – С. 219-220.

11. Иванова, С.В. Эмоциональный интеллект: что это? (аналитический обзор литературы по эмоциональному интеллекту в педагогическом аспекте) / С.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2022. – №4(80). – С. 6-53.

12. Калинина, Т. В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т. В. Калинина, А. В. Першина // Молодой ученый. – 2015. – №11(91). – С. 1728-1730.

13. Катькало, К.Д. Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации / К.Д. Катькало, А.А. Печеркина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – №2. – С. 6-19.

14. Кизилова, М. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как сложное многоаспектное понятие / М. А. Кизилова // Молодой ученый. – 2022. – №21(416). – С. 148-150.

15. Кобзева, Л.Н. Формирование качеств эмоционального интеллекта студентов психолого-педагогического профиля подготовки / Л.Н. Кобзева, Н.Г. Бахтамова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т.11. – №5А. – С. 82-94.

16. Конаш, О.В. Содержание понятия эмоционального интеллекта в психологической науке // Проблемы современного образования. – 2022. – №5. – С. 31-38.

17. Корнилова, Д.С. Формирование когнитивного компонента отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения / Д.С. Корнилова // Психологическая наука и образование. – 2015. – №20(2). – С. 55-62.

18. Костромина, С.Н. Когнитивные, личностные и мотивационные особенности педагога-психолога и эффективность диагностической деятельности / С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев, В.И. Чмель // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 144-163.

19. Кошелева, Ю. П. Теоретические подходы к ролевому поведению и межролевой конфликт / Ю.П. Кошелева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №1(790). – С. 132-152.

20. Кружкова, О.В. Психологические защиты личности: учеб. пособие / О.В. Кружкова, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 153 с.

21. Лежнина, Л. В. Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности к педагогической деятельности у студентов выпускных курсов / Л.В. Лежнина, О.В. Данилова // КПЖ. – 2019. – №2 (133). – С. 134-139.

22. Лещенко, Ю. П. Теоретические подходы к изучению эмоциональной устойчивости будущих педагогов в процессе обучения в вузе / Ю. П. Лещенко, О. Н. Кажарская // Молодой ученый. – 2018. – №16(202). – С. 280-283.

23. Лопес, Е. Г. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов / Е.Г. Лопес // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – №1(9). – С. 60-75.

24. Мак-Вильямс, Н. Защитные механизмы / Н. Мак-Вильямс // Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 1998. – 480 с.

25. Мушкаева, М.А. Развитие операционального компонента познавательной деятельности студентов высших педагогических учебных заведений / М.А. Мушкаева, Х.С. Музакаева, М.Т. Хасханова // Педагогический журнал. – 2023. – Т.13. – №10А. – С. 298-305.

26. Ожогова, Е.Г. Проблема психологической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности / Е.Г. Ожогова // Вестник практической психологии образования. – 2023. – 20(1). – С. 18-26.

27. Першина, А. В. К проблеме изучения эмоционального интеллекта студентов / А. В. Першина, А. В. Соловьева // Молодой ученый. – 2016. – №4(108). – С. 703-704.

28. Пожарская, А.И. Психологические защитные механизмы личности осужденных, склонных к аддиктивному поведению: диагностика и коррекция / А.И. Пожарская, Е.В. Дежурова // NovaInfo. – 2018. – №84. – С. 256-265.

29. Расторгуева, Е.Н. Эмоциональный интеллект: к проблеме определения понятия / Е.Н. Расторгуева // Вестник университета. – 2024. – №1. – С. 230-239.

30. Саиева, Л.М. Понятие «общение», его структура, виды, функции / Л.М. Саиева // Мировая наука. – 2018. – №3(12). – С. 120-122.

31. Санжаева, Р.Д. Готовность и ее психологические механизмы / Р.Д. Санжаева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2016. – №2. – С. 6-16.

32. Сладкова, И. А. Структура личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / И. А. Сладкова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т.11. – №6. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN623.pdf> (дата обращения: 17.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Соловьева, И. А. Эмоциональный интеллект как фактор преодоления негативных психических состояний у педагогов / Соловьева И. А., Соловьева С. А., Велиева С. В. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т.12. – №2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN224.pdf> (дата обращения: 17.08.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Субботина, Л.Ю. Психология защитных механизмов личности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / Л. Ю. Субботина; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 162 с.

35. Тихомирова, Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности / Ю. М. Тихомирова // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 6-9.

36. Усольцева, В. В. Анализ психологической готовности студентов - психологов факультета психологии и педагогики ОМГПУ к осуществлению профессиональной деятельности (2016 - 2020 гг.) / В.В. Усольцева // МНИЖ. – 2022. – №6-4(120). – С. 118-122.

37. Хачатурян, А.А. Ролевое поведение и ролевые ожидания в процессе взаимодействия людей / А.А. Хачатурян // Основные вопросы теории и

практики педагогики и психологии. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Омск, 2015. – Т. II. – С. 175-176.

38. Хусаинова, Р.М. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. – Казань.: Издательство «Бриг», 2015. – 128 с.

39. Черенёва, Е.А. Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности / Е.А. Черенёва // Вестник ТГПУ. – 2013. – №6(134). – С. 122-126.

40. Чернова, А. Д. Особенности ролевых позиций и самоуправления в общении студентов-психологов / А. Д. Чернова // Молодой ученый. – 2019. – №3(241). – С. 342-344.

41. Шаповалова, О.Е. Эмоциональный интеллект будущих педагогов-дефектологов / О.Е. Шаповалова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т.12. – №3А-4А. – С. 147-153.

42. Шевырева, Е.Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е.Г. Шевырева, И.В. Федосова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №9(10). – С. 264-269.