

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАЛИЕВОЙ АНГЕЛИНЫ ФАРИТОВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Учебная мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность обучения младших школьников. В этом возрасте активно формируются учебные установки, повышается интерес к получению новых знаний и навыков, а также закладываются основы учебной деятельности. В совокупности всё это, несомненно, оказывает серьёзное влияние на дальнейшее личностное и интеллектуальное развитие ребёнка. В связи с этим, понимание особенностей мотивации у учащихся начальной школы приобретает особую значимость.

На мотивацию ребёнка влияет много факторов. Среди них следует выделить самооценку. Она формирует внутренний настрой, уверенность ребёнка в себе и своих способностях к преодолению трудностей на жизненном пути. В современном образовательном процессе, ориентированном на индивидуальный подход и личностное развитие, понимание взаимосвязи между самооценкой и мотивацией ребёнка учиться становится очень важным. Такое осознание может помочь в определении направлений психологической и педагогической работы, чтобы развивать и поддерживать стремление к учёбе у учащихся младших классов.

Итак, актуальность темы исследования вызвана существующей необходимостью формирования у детей устойчивой мотивации к учебной деятельности. Без такой мотивации ребёнок может не адаптироваться к школьной среде должным образом, иметь проблемы с самостоятельностью и ответственностью, не выказывать интереса к получению новых знаний.

Целью представленной работы является исследование особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем самооценки.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования – самооценка как фактор учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что более высокий уровень сформированности самооценки у младших школьников

предопределяет более высокую выраженность у них познавательных мотивов в структуре учебной мотивации.

Согласно цели исследования и выдвинутой гипотезе были поставлены следующие *задачи*:

- изучить специфику развития личности в младшем школьном возрасте;
- рассмотреть понятие учебной мотивации и факторы её формирования у младших школьников;
- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме самооценки младших школьников;
- провести эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем самооценки;
- обобщить и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования. Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Наблюдение.
3. Диагностика с применением следующих методик: диагностика самооценки – методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой); диагностика уровня школьной мотивации – методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор – Н.Г. Лусканова), методика изучения мотивации учебной деятельности (автор – Л.П. Уфимцева); экспертный опрос (авторская разработка).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33 им. П.А. Столыпина» г. Саратова.

Выборку составили младшие школьники, обучающиеся 3-х классов образовательного учреждения в возрасте 8-9 лет. Всего в исследовании приняли участие 50 человек (26 мальчиков и 24 девочки).

Надёжность и достоверность результатов работы обеспечивается совокупностью используемых современных общетеоретических положений и методологических позиций; методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; применением апробированных и валидизированных методик; репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализами результатов исследования.

Практическая значимость результатов. Полученные в ходе исследования результаты могут быть полезны для разработки методических рекомендаций в школах и учреждениях дополнительного образования по части развития учебной мотивации и самооценки детей младшего школьного возраста.

Структура и объём работы. Бакалаврская работа размещена на 65 странице, включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, содержащий 43 наименований, и 3 приложения. Исследование включает в себя 3 таблицы и 4 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования особенностей учебной мотивации и самооценки младших школьников» представлен анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

В первом параграфе «Специфика развития личности в младшем школьном возрасте» рассмотрены особенности возрастного развития детей 7–11 лет. На основе периодизации Д.Б. Эльконина показано, что в этот период происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, перестройка социальной ситуации развития и кризис семи лет. Раскрыты процессы формирования самосознания, мотивационной сферы, волевых качеств и рефлексии. Охарактеризовано значение общения со взрослыми и сверстниками для развития эмоционального интеллекта, и «Я-концепции»

ребёнка. Отмечено, что самооценка младшего школьника складывается преимущественно из оценок значимых взрослых (родителей, учителей).

Во втором параграфе «Понятие учебной мотивации и факторы её формирования у младших школьников» проанализированы подходы к определению мотива, мотивации и учебной мотивации (А.В. Новиков, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Ю.Ю. Суровицкая). Учебная мотивация рассматривается как динамическая система побуждений, включающая познавательные, социальные и личностные мотивы. На основе работ С.П. Казаркиной выделены направления развития мотивации в младшем школьном возрасте: от широких познавательных мотивов и интереса к знаниям до узких социальных мотивов (одобрение учителя, сотрудничество). Показана ключевая роль учителя в создании условий для формирования положительной учебной мотивации, а также зависимость мотивации от уровня самооценки учащегося (Н.А. Коростелёва).

В третьем параграфе «Самооценка младших школьников в психолого-педагогической литературе» раскрыто понятие самооценки как совокупности представлений человека о себе. Рассмотрена классификация самооценки по уровню (завышенная, нормальная, заниженная), степени реалистичности (адекватная/неадекватная) и стабильности (устойчивая/неустойчивая). Проанализированы факторы формирования самооценки в младшем школьном возрасте: социальное окружение, личностные особенности, опыт успехов и неудач, здоровье, культура, жизненные события (К.С. Степанова). Представлены результаты эмпирических исследований самооценки младших школьников (И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова; Н.И. Барашкова, Е.В. Веденеева; Н.А. Хайдарова, Т.Е. Федосеева), показавшие, что значительная часть учащихся начальной школы обладает неадекватной самооценкой. Сделан вывод о том, что адекватная самооценка усиливает желание учиться, а неадекватная – связана с деструктивным поведением и снижением учебных достижений, что обосновывает необходимость изучения взаимосвязи самооценки и учебной мотивации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем самооценки» представлены организация, методы и результаты экспериментальной работы.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» описаны база исследования (МОУ «ООШ № 33 им. П.А. Столыпина» г. Саратова, 50 учащихся третьих классов в возрасте 8–9 лет, из них 26 мальчиков и 24 девочки) и использованные методики: Методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой) – диагностика уровня самооценки; «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) – определение общего уровня учебной мотивации; Методика изучения мотивации учебной деятельности (Л.П. Уфимцева) – выявление выраженности познавательных, широких социальных, позиционных мотивов, мотивов избегания неприятностей и ориентации на одобрение; Экспертный опрос (авторская разработка) – оценка педагогами внешнего, учебного, игрового, позиционного, социального мотивов и мотива получения высокой отметки.

Статистическая обработка проводилась с использованием непараметрических критериев: критерий Шапиро-Уилка (проверка нормальности распределения), U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Краскала-Уоллиса, коэффициент корреляции Спирмена.

Во втором параграфе «Результаты исследования и их обсуждение» представлены основные эмпирические данные.

Описательная статистика. По самооценке: высокий уровень – у 56% учащихся (28 человек), средний – у 14% (7 человек), низкий – у 20% (10 человек). По учебной мотивации: преобладает средний уровень (44% учащихся), очень высокий и высокий – по 16%, низкий – 16%, очень низкий – 8%. Познавательные мотивы оказались доминирующими в структуре мотивации. Экспертный опрос педагогов подтвердил ведущую роль учебного мотива (средний балл 3,68).

Сравнение мальчиков и девочек (U-критерий Манна-Уитни) выявило статистически значимые различия только по познавательным мотивам:

девочки показали более высокий уровень ($p = 0,032$). По самооценке и остальным аспектам мотивации значимых различий не обнаружено.

Корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) выявил:

- Прямую умеренную статистически значимую связь самооценки с познавательными мотивами ($r_s = 0,456$, $p < 0,05$);

- Прямую умеренную связь самооценки с учебным мотивом ($r_s = 0,398$, $p < 0,05$). С другими показателями (широкие социальные, позиционные мотивы, избегание неприятностей, ориентация на одобрение и др.) статистически значимых корреляций с самооценкой не обнаружено.

Сравнительный анализ по уровням самооценки (Н-критерий Краскала–Уоллиса) выявил статистически значимые различия:

- Познавательные мотивы ($N = 16,89$, $p = 0,002$): медиана возрастает от 4 баллов (очень низкая самооценка) до 12 баллов (очень высокая самооценка);

- Ориентация на одобрение ($N = 14,12$, $p = 0,007$): медиана 8 баллов у группы с очень низкой самооценкой против 3 баллов у групп со средней, высокой и очень высокой самооценкой;

- Учебный мотив ($N = 11,05$, $p = 0,026$): медиана возрастает от 3 баллов (низкая самооценка) до 4 баллов (средняя и высокая самооценка);

- Уровень учебной мотивации ($N = 16,50$, $p = 0,002$): медиана возрастает от 7 баллов (очень низкая самооценка) до 25 баллов (очень высокая самооценка). По остальным показателям (широкие социальные, позиционные мотивы, избегание неприятностей, внешний, игровой мотив и др.) статистически значимых различий не обнаружено.

Гипотеза исследования подтверждена: более высокий уровень самооценки младших школьников предопределяет более высокую выраженность познавательных мотивов в структуре учебной мотивации.

В третьем параграфе «Разработка рекомендаций для педагогов по повышению учебной мотивации и самооценки младших школьников в учебной деятельности» на основе полученных эмпирических данных разработаны практические рекомендации по трём направлениям: создание в

классе атмосферы психологического комфорта и доброжелательности; развитие внутренней познавательной мотивации через применение активных методов обучения, вовлечение детей в постановку учебных целей, использование игровых элементов; формирование адекватной самооценки через организацию рефлексивных занятий, практику самооценки и взаимной оценки, формирование установки на развитие, развитие эмоциональной компетентности. Отдельное внимание уделено необходимости сотрудничества с родителями и регулярной диагностики уровня учебной мотивации и самооценки учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведённого в рамках бакалаврской работы, удалось сделать следующие основные выводы.

Теоретический обзор по теме показал следующее. В начальной школе происходит главная перестройка личности ребёнка. Игровая деятельность уступает место учебной. Меняется и социальная ситуация развития, ведь ребёнок начинает учиться в школе. В этот период складываются самосознание, мотивационная сфера, волевые качества и социальные навыки. Всё это помогает ребёнку успешно приспособиться к новым требованиям школы и окружающих людей. Большое значение имеет общение со взрослыми и сверстниками. Оно способствует развитию эмоционального интеллекта, рефлексии и представлений о себе. Эти качества становятся основой для дальнейшего личностного роста.

Учебная мотивация выступает ключевым психологическим образованием у младших школьников. Именно она определяет, насколько активно ребёнок включён в учёбу и насколько успешно развивается его личность. Мотивация строится на сложной системе мотивов. В неё входят потребности, цели, интересы и ценностные установки ребёнка. При этом мотивация тесно связана с тем, как организовано содержание обучения.

В младшем школьном возрасте мотивация учения представляет собой подвижную и изменчивую систему. В ней переплетаются познавательные, социальные и личные побуждения. Поэтому психологи и педагоги в школе должны относиться к её поддержке и развитию внимательно и гибко. Особая роль в формировании положительной учебной мотивации принадлежит учителю. Именно учитель создаёт условия, в которых ребёнок может удовлетворить свои учебные потребности. Он стимулирует познавательную активность, помогает развивать самостоятельность, целеустремлённость и веру в собственные силы.

Формирование мотивационной сферы у младших школьников входит в число важнейших задач начального образования. Это обеспечивает не только успешное усвоение знаний, но и гармоничное развитие личности ребёнка.

Самооценка младших школьников служит ключевым компонентом их личностного и эмоционального развития. Она складывается под влиянием биологических особенностей, социального окружения и образовательного процесса. Адекватная самооценка помогает ребёнку составить реалистичное представление о своих возможностях и усиливает желание учиться. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) часто связана с деструктивным поведением и падением учебных достижений.

В младшем школьном возрасте самооценка отличается высокой подвижностью. На неё сильно влияют оценочные суждения учителей, родителей и одноклассников. Также сказываются жизненные события и личные качества ребёнка. Эмпирические исследования показывают, что значительная часть младших школьников обладает неадекватной самооценкой. Это требует более глубокого изучения проблемы и целенаправленной психолого-педагогической помощи. Такая помощь нужна, чтобы сформировать у детей устойчивый и реалистичный образ самого себя. В дальнейшем это поможет им успешно социализироваться и учиться в школе.

В исследовании приняли участие 50 учеников третьих классов из МБОУ «Основная общеобразовательная школа №33 им П.А. Столыпина» города

Саратова. Возраст детей составлял 8-9 лет, из них 26 мальчиков и 24 девочки. Полученные данные подтвердили исходную гипотезу. У детей с более высокой самооценкой обнаружилась повышенная выраженность познавательных мотивов в структуре учебной мотивации. Для обработки данных выбрали непараметрические статистические критерии, поскольку распределение показателей в основном не соответствовало нормальному (проверка выполнена с помощью критерия Шапиро–Уилка).

Результаты диагностики показали следующее. Высокий уровень самооценки зафиксирован у 56% участников, средний у 14%, низкий у 20%. Таким образом, в этой группе преобладает позитивная самооценка. По уровню учебной мотивации чаще всего встречался средний уровень (44%). Познавательные мотивы оказались ведущими в её структуре. Экспертный опрос учителей также выявил ведущую роль учебного мотива (средний балл 3,68). Дети стремятся к успеху и проявляют ответственность в учёбе.

Сравнение показателей мальчиков и девочек проводилось с помощью U- критерия Манна–Уитни. Статистически значимые различия обнаружилось только в познавательных мотивах. Девочки продемонстрировали здесь более высокий уровень. По самооценке и остальным аспектам мотивации значимых различий между полами не нашлось.

Далее был выполнен корреляционный анализ по коэффициенту Спирмена. Выявлена прямая умеренная связь между самооценкой и познавательными мотивами, а также между самооценкой и учебным мотивом. Чем выше самооценка, тем сильнее проявляются познавательные и учебные мотивы. Другие стороны мотивации не дали значимых корреляций с самооценкой, хотя слабые положительные тенденции тоже присутствовали.

Сравнительный анализ по уровням самооценки был проведён с помощью H- критерия Краскала-Уоллиса. Значимые различия зафиксированы в познавательных мотивах. Медианные значения росли от 4 баллов у детей с очень низкой самооценкой до 12 баллов у детей с очень высокой самооценкой. Различия также проявились в ориентации на одобрение. Дети с низкой

самооценкой сильнее зависят от внешнего одобрения (медиана 8 баллов, а в других группах 3 балла). Отличался и учебный мотив, рост которого прослеживался у детей с более высокой самооценкой. Общий уровень мотивации также повышался по медиане с 7 до 25 баллов. По остальным показателям статистически значимых различий не обнаружено.

Итак, уровень самооценки младших школьников служит важным фактором формирования учебной мотивации. Высокая самооценка способствует развитию познавательных и общих учебных мотивов, снижает зависимость от внешних стимулов и предупреждает риски школьной дезадаптации при слабой мотивации.

По результатам исследования была осуществлена разработка рекомендаций для педагогов по повышению учебной мотивации и самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Таким образом, цель бакалаврской работы выполнена, а гипотеза экспериментального исследования нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишева, А. К. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста / А.К. Акишева // НИР/S&R. – 2021. – №1(5). – С. 118-122.

2. Ахмедова, А. М. Социально-психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте / А. М. Ахмедова, Ф. А. Махмудова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 134-137.

3. Барашкова, Н. И. Пример эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и статуса личности в группе младших школьников / Н.И. Барашкова, Е.В. Веденеева // Вестник магистратуры. – 2022. – №7-1(58). – С. 54-57.

4. Баширова, М. А. Закономерности и особенности развития личности младшего школьника / М.А. Баширова, А.Н. Шилханова, Г.Г. Рабаданов // Образование и право. – 2021. – №12. – С. 204-209.

5. Бондарева, П.Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников / П.Г. Бондарева // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – №3. – С. 108-116.

6. Варданян, Ю.В. Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативности младших школьников / Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовина, А.А. Семенюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №5. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalnogo-intellekta-i-kommunikativosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 29.06.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Гирфанова, Е. Р. Сущность учебной мотивации младших школьников / Е. Р. Гирфанова // Молодой ученый. – 2024. – №48(547). – С. 210-212.

8. Диагностика мотивационной сферы учащихся Уфимцева Л.П. // Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/05/02/diagnostika-motivatsionnoy-sfery-uchashchihsya-ufimtseva-l-p> (дата обращения: 25.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Диагностика самооценки младших школьников // Альманах педагога. [Электронный ресурс]. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=29393> (дата обращения: 25.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Емельянова, И.В. Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте / И.В. Емельянова, И.Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – №12(2). – С. 91-107.

11. Зобнина, Е.С. Формирование мотивации учения у младших школьников / Е. С. Зобнина // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный

ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022675> (дата обращения: 29.06.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Ильясова, Д.Т. Учебная мотивация как один из показателей качества образования в современных школах / Д.Т. Ильясова, Н.Н. Хан // *Universum: психология и образование*. – 2023. – №4(106). – С. 16-18.

13. Казаркина, С.П. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе и ее развитие / С.П. Казаркина // *Арт-талант*. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/30646-motivaciya-deyatelnosti-rebenka-v-pedagogicheskom-processe-i-ee-razvitie> (дата обращения: 31.03.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Колесова, О.В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста / О.В. Колесова, С.А. Зайцева, Н.В. Захарычева // *КНЖ*. – 2021. – №1(34). – С. 24-28.

15. Коростелева, Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Н.А. Коростелева // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*. – 2023. – №2. – С. 52-86.

16. Лебедева, Н.В. Кросс-культурное исследование особенностей самооценки студентов / Н.В. Лебедева, Е.Д. Васильева // *Психолого-педагогические исследования*. – 2023. – №15(1). – С. 3-20.

17. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов/ Н.Г. Лусканова [Электронный ресурс] // *Школьный психолог*. – 2001. – №9. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200100907> (дата обращения: 25.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

18. Майстренко, А.В. Новообразования младшего школьного возраста и психологические характеристики, определяющие высокую успеваемость обучения в начальных классах / А.В. Майстренко // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – №67-4. – С. 402-406.

19. Малеева, Л. А. Учебная мотивация как психолого-педагогический феномен / Л.А. Малеева // Актуальные исследования. – 2023. – №46(176). – Ч.3. – С. 68-70.

20. Малютина, Л.С. Анализ содержания современного образования в контексте формирования познавательного интереса учащихся / Л.С. Малютина // Школа будущего. – 2022. – №6. – С. 64-75.

21. Моцовкина, Е.В. Особенности развития самооценки детей младшего школьного возраста / Е.В. Моцовкина, Ю.В. Козина // Гуманитарные науки. – 2023. – №3(63). – С. 167-173.

22. Новиков, А.В. Мотивация познавательной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования / А.В. Новиков, Д.Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т.12. – №2А. – С. 279-285.

23. Нургалиева, М.К. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / М.К. Нургалиева, А.А. Булатбаева, К.А. Есенеова и др. // Психолог. 2022. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-1> (дата обращения: 21.06.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Одинцова, С.А. Рефлексия как основа учебной деятельности младшего школьника / С.А. Одинцова, Е.Ю. Сапрыкина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – №3. – С. 143-148.

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 18.06.2025).

26. Саидова, Л.М. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте / Л.М. Саидова // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – №10(4). – С. 119–123.

27. Саиева, Л. М. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Л.М. Саиева // Мировая наука. – 2020. – №6(39). – С. 351-354.

28. Сафаралиева, А.Р. Самооценка как психолого-педагогическая категория: научные взгляды и подходы / А.Р. Сафаралиева, Е.Ю. Пряжникова // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – №3(60). – С. 79-89.

29. Седова, С. С. Особенности волевой регуляции поведения детей младшего школьного возраста / С.С. Седова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – №4. – С. 48–52.

30. Сладкова, Ю.Д. Кризисы детского возраста и их преодоление / Ю.Д. Сладкова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – №4. – С. 5-16.

31. Стародумова, Е. А. Развитие учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста / Е. А. Стародумова. // Молодой ученый. – 2020. – №52(342). – С. 447-449.

32. Степанова, К.С. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста / К.С. Степанова // Вестник магистратуры. – 2022. – №3-2 (126). – С. 128-132.

33. Суздалева, М.Д. Формирование и развитие личности детей младшего школьного возраста / М.Д. Суздалева // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022721> (дата обращения: 08.06.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Суровицкая, Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // Наука и реальность. – 2023. – №1(13). – С. 36-40.

35. Терещенко, А. С. Особенности формирования этических норм поведения в младшем школьном возрасте / А.С. Терещенко, Я.А. Бахтиярова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №10 (28). – С. 296-298.

36. Троицкая, И. Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, Т. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2017. – №6(140). – С. 207-209.

37. Ульябаева, Г. Ш. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки / Г.Ш. Ульябаева, Д.М. Шакирова // Скиф. – 2019. – №5-1(33). – С. 389-392.

38. Формирование самооценки обучающихся младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности // Московский институт коррекционной педагогики. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formirovanie_samooczenki_obuchayushhix_sya_mladshogo_shkolnogo_vozrasta_v_proczenie_uchebnoj_deyatelnosti/ (дата обращения 17.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Хайдарова, Н. А. Психолого - педагогические условия формирования самооценки как фактора успешности в учебной деятельности младших школьников / Н. А. Хайдарова, Т. Е. Федосеева // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – №1. – С. 42-50.

40. Шомуродов, О.И. Мотивация и деятельность / О.И. Шомуродов, А.И. Полянский // Universum: технические науки. – 2021. – №7-1 (88). – С. 18-21.

41. Шустова, И.Ю. Значимый взрослый для школьника: кто он и какие воспитательные задачи решает / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – №1. – С. 82-90.

42. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – (Психологи отечества). — С. 239-284.

43. Яхина, И.С. Образ «Реального Я» и «Идеального Я» в младшем школьном возрасте / И.С. Яхина, Е.Н. Белоус // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. – 2022. – №1. – С. 284-288.